## Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Таблица 11 Инструменты педагогической и психологической диагностики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название инструментария | 1-я группа раннего возраста(от 1,5 до 2-х лет) | 2-я группа раннего возраста(от 2 лет до 3-х лет) | Младшая группа (от 3-х до 4-х лет) | Средняя группа(от 4-х до 5-ти лет) | Старшая группа(от 5 до 6 лет) | Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений) |
| 1.Психологическая диагностика[[1]](#footnote-1) |
| 1.1 Вариативный инструментарий для детей раннего возраста: |
| Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с. | да | да | нет | нет | нет | нет |
| Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики PAO. - M., 2001 № 4.**Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"** | нет | да | да | да | да | да |
| **Диагностический чемодан Семаго** | нет | да | да | да | да | да |
| 1.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста: |
| **Диагностический чемодан Семаго** | нет | да | да | да | да | да |
| **Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"** | нет | да | да | да | да | да |
| Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и другие; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997. | нет | нет | да | да | да | да |
| Шванцара Й. и другие Диагностика психического развития. Прага, 1978. | нет | нет | нет | нет | да | да |
| Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992. | нет | нет | нет | да | да | да |
| Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997. | нет | нет | да | да | да | да |
| Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992. | нет | нет | да | да | да | да |
| Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997 | нет | нет | да | да | да | да |
| 1.3 Вариативный инструментарий для диагностики готовности ребенка к школе: |
| Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992. | нет | нет | нет | нет | да | да |
| Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996. | нет | нет | нет | нет | да | да |
| 2. Педагогическая диагностика |
| 2.1 Инструментарий для детей раннего возраста |
| Диагностическая методика А. И. Остроуховой Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19. | да | да | нет | нет | нет | нет |
| 2.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста (карты развития ребенка) |
| Основная и адаптированная программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Авторский коллектив под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, «Детство-пресс», 2015. | нет | да | да | да | да | да |
| Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html> | нет | нет | да | да | да | да |
| 2.3 Инструментарий инструктора по физической культуре (карты развития ребенка) |
| Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» | нет | нет | да | да | да | да |
| 2.4 Инструментарий музыкального руководителя (карты развития ребенка) |
| Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. | нет | да | да | да | да | да |

**Форма индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):**

Индивидуальный образовательный маршрут является формой анализа результатов педагогической диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут может вестись в электронном виде, в том числе с использованием программного обеспечения для автоматизированного заполнения документации.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка для детей от 3-х лет

*Идентификационный номер обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Возраст на начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в образовательную организацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Даты составления маршрута\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты и педагоги | Результаты обследования |
| Начало года | Конец года |
| Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы») | Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | Зона актуального развития (полученные образовательные результаты) |
| Психолого-педагогическое обследование | Учитель-логопед[[2]](#footnote-2), педагог-психолог |   |  |  |  |
|   |   |   |   |
| Рефлексия ребенка и родителей (законных представителей) | Результаты рефлексии |
| Начало года | Конец года |
| Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы») | Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | Зона актуального развития (полученные образовательные результаты) |
| Результаты рефлексии  | Ребенок и значимые члены семьи |  |   |   |   |
|   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатели и специалисты ДОУ | Задачи по результатам обследования | Содержание работы |
| Совместная деятельность | Индивидуальная деятельность (проектирование РППС) |
| Воспитатели | Речевая деятельность |   |   |   |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |   |   |   |
| Игровая деятельность |   |   |   |
| Элементарная трудовая деятельность |   |   |   |
| Общение со взрослым |   |   |   |
| Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка |   |   |   |
| Изобразительная деятельность |   |   |   |
| Музыкальный руководитель | Музыкальная деятельность |   |   |   |
| Инструктор по ФК | Двигательная деятельность |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительное образование | Задачи по результатам обследования | Содержание работы |
| В ДОУ | У сетевых партнеров |
| Педагоги дополнительного образования | Двигательная деятельность |   |   |   |
| Речевая деятельность |   |   |   |
| Музыкальная деятельность |   |   |   |
| Изобразительная |   |   |   |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |   |   |   |
| Элементарная трудовая деятельность |   |   |   |
| Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка |   |   |   |
| Игровая деятельность |   |   |   |

Выявленная динамика: за прошедший период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произошли следующие изменения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Рекомендовано*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ИОМ составлен:*

*Педагоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Портфолио дошкольника**

Портфолио является способом накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в образовательной организации.

Цель портфолио: представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: игровой, двигательной, речевой, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской и экспериментировании, элементарной трудовой деятельности, конструировании. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

Задачи портфолио:

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,

- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,

- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с образовательной организацией.

Порядок формирования портфолио

Период сбора портфолио – с момента поступления обучающегося в образовательную организацию до выпуска (выбытия) из нее.

Портфолио ребенка собирается педагогами образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) по результатам консультационной работы с ними.

По результатам сбора портфолио оно остается в пользовании родителей (законных представителей).

Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования

Портфолио может вестись на цифровых или бумажных носителях.

Портфолио имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителей) совместно с ребенком.

- основную часть, которая включает в себя: портфель документов – копии дипломов, наград, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах, соревнованиях, районных играх и других формах активности;

портфель работ обучающегося (фотографии, видео и аудиозаписи или документы на бумажных носителях);

портфель отзывов – копии характеристик, оформленные педагогами и специалистами, анкеты родителей, благодарности ребенку, семье и пр.;

Разделы портфолио систематически пополняются материалами, которые могут быть представлены на бумажных и электронных (в том числе, цифровых) носителях.

Портфолио может быть использовано для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве материала для анализа, при приеме ребенка в первый

класс начальной школы и в других случаях.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей возрастной группы.

Хранение портфолио организуется с соблюдением действующих требований к защите персональных данных.

Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другую образовательную организацию или выбытие на семейное образование портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

1. Психологическая диагностика проводится только с письменного согласия родителей. Психологическую диагностику может проводить ППМС-центр по договору с образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-1)
2. Логопедическое исследование проводится в рамках ежегодного мониторинга. [↑](#footnote-ref-2)