Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

городского округа «город Якутск»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Общим собранием работников Председатель Общего собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Сергеева С.С.*Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ № \_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Антонова А.А.*Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ №\_\_\_\_ |
| «СОГЛАСОВАНО»Председатель ПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Яковлева Я.Я.*Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ №\_\_\_\_\_ |  |

 ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ТЬЮТОРА

 (педагога сопровождения детей с особыми образовательными потребностями)

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N \_\_ .

 Общие положения

1.1. Тьютор относится к категории специалистов.

1.2. На должность тьютора назначается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.3. Особые условия допуска к работе:

отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Освобождение от должности производится приказом руководителя образовательного учреждения.

1.5. Тьютор подчиняется руководителю образовательного учреждения и курирующему работу тьюторов заместителю руководителя дошкольной образовательной организации (старшему воспитателю) в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

1.6. В своей деятельности тьютор руководствуется:

- нормативными документами по вопросам выполняемой работы;

- методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов;

 - уставом образовательного учреждения;

 - приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения;

- правилами трудового распорядка;

- положением об инклюзивном образовании;

 - настоящей должностной инструкцией.

1.7. Тьютор должен знать:

 - Конституцию Российской Федерации (РФ);

- законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и региональных органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся;

- Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

- Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
- Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;
 - Педагогику дошкольного образования;
- Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
 - Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- Особенности образовательных программ дошкольного образования;
- Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;
- Ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
- Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;
- Методы обучения самооцениванию и анализа социокультурного опыта;

- Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута родителям (законным представителям) обучающегося, находящегося длительное время вне образовательной организации;
- Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии родителями (законными представителями) обучающихся;
- Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;

- Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;
- Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;
- Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
- Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в дошкольной образовательной организации;
- Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в дошкольной образовательной организации;
- Принципы и правила создания развивающей предметно-пространственной среды;
- Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся;
- Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в дошкольной образовательной организации и социуме;
- Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;
- Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования;
- Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;
- Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;

- Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;
- Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся дошкольного возраста;
- Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
- Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;
- Формы социального партнерства институтов социализации;
- Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;
- Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;
- Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в дошкольном образовании;
- Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении образовательной деятельности, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;

II. Должностные обязанности

2.1. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", уставом ДОО, другими локальными актами, регламентирующими деятельность обучающихся.

2.2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся наравне с воспитателем в период нахождения ребенка в образовательном учреждении.

2.3. Соблюдает санитарно-гигиенические требования.

2.4. Обеспечивает позитивную рабочую атмосферу во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности и контролирует режим посещения подопечными коррекционных и индивидуальных занятий и мероприятий в соответствии с расписанием.

2.5. Активно взаимодействует со педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и другими специалистами.

2.6 Выявляет индивидуальные особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

2.7 Организовывает участие родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов.

2.8 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2.9 Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.

2.10 Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися, родителями (законными представителями) результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов.

2.11 Участвует в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.12 Разрабатывает и подбирает методические средства для реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов.

2.13 Разрабатывает и подбирает методические средства для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды.
2.14 Разрабатывает и подбирает методические средства (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.15 Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
2.16 Подбирает и разрабатывает методические средства для анализа результатов тьюторского сопровождения.

2.17 Осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в группе компенсирующей / комбинированной направленности, в которой реализуется инклюзивное образование.

2.18 Согласовывает образовательную деятельность обучающихся с воспитателями.

2.19. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и согласованные с воспитателями и родителями детей.

2.20. Помогает адаптировать образовательные программы под соответствующие образовательные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.21. Осуществляет индивидуальное обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с образовательной программой, реализуемой в группе в случаях, когда обучение обучающихся в группе временно невозможно.

2.22. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через воспитателя или лично) о ходе и перспективах образовательных результатов обучающихся.

2.23. Аккуратно, систематически работает с документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, положением о тьюторском сопровождении.

2.24. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, Педагогических советах.

2.25. Участвует в работе регионального методического объединения тьюторов по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.

2.26. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 3 года.

2.27. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

III. Права Тьютор имеет право:

3.1. Участвовать в управлении дошкольной образовательной организации через общественные органы управления в порядке, определяемом уставом учреждения.

3.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.3. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования, положением о тьюторском сопровождении).

3.4. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, графиков и режимов работы с обучающимися, улучшению сотрудничества с родителями.

3.5. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других специалистов.

3.6. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

3.7. На сокращенную продолжительность рабочей недели – 36 часов, сокращенную продолжительность рабочего дня – 7,2 часа. Нагрузка (количество групп, обучающихся) для тьюторского сопровождения устанавливается приказом руководителя образовательной организации.

3.8. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью \_\_\_ календарных дней.

3.9. Иметь персональную разовую надбавку в соответствии с эффективным контрактом на основании решения Общего собрания работников Учреждения по установлению надбавок.

3.10. Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность Тьютор несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

 4.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.4. Несет персональную ответственность за качество образовательной деятельности, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.

4.5. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

 4.6. Несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

4.7 Несет ответственность за разглашение и несанкционированные обработку, хранение, распространение, уничтожение персональных данных субъектов образовательного процесса, доступ, к которым он получил в ходе исполнения своих служебных обязанностей.

Составитель инструкции :

*Зам.заведующего по УВР* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Иванова И.И.*

С инструкций ознакомлен:

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ Тьютор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Семенова С.С.*