Описание проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора, ОУ | | | | Быкова Ирина Александровна,  ГБДОУ детский сад №22 Василеостровского района | | |
| Название проекта | | | | «Хлеб-всему голова!» | | |
| Тип проекта | | | | Краткосрочный | | |
| Обоснование актуальности проблемы,  решаемой за счет проекта | | | | При проведении бесед с детьми мною было выявлено, что дети имеют ограниченный запас знаний о том, как люди выращивают зерновые культуры, кто выпекает хлеб, и почему хлеб является богатством нашей страны. Для того, чтобы расширить представления детей о значении хлеба в нашей жизни, я приняла решение подготовить и реализовать проект на тему: «Хлеб-всему голова!» | | |
| Цель проекта | | | | Расширить представления детей о хлебе | | |
| Продукт проекта | | | | Стенгазета «Хлеб-всему голова!» | | |
| Задачи | | | | 1. Расширить и обогащать знания детей о том, как производят хлеб. | | |
| 2. Обогатить знания воспитанников о видах хлеба. | | |
| 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучая детей месить тесто. | | |
| 4. Познакомить детей со стихотворениями о хлебе. | | |
| 5. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу | | |
| 6. Привлечь родителей к сотрудничеству и участию в проекте «Хлеб – всему голова!» | | |
| Этапы реализации  проекта | | | | 1 Подготовительный  2. Основной  3. Заключительный | | |
| Критерии и  показатели  эффективности  проекта | | | | Критерий 1  Дети знают, что такое хлеб.  Критерий 2  Дети знают, как хлеб попадает на стол.  Критерий 3  Дети знают разновидности хлеба.  Критерий 4  У детей сформировано бережное отношение к хлебу. | | |
| Ожидаемые  социальные  эффекты проекта | | | | 1. У детей формируется уважение к людям тех профессий, которые помогают хлебу попасть к нам на стол.  2. В ходе проектной деятельности познавательно-исследовательские способности детей развиваются.  3. Родители и дети проявляют творчество, выполняя проектные задания. 4. Вместе с осознанием ценности хлеба у детей формируется бережное отношение к хлебу. | | |
| № | Этап работы | Содержание этапа | | Полученный результат этапа | Исполнители, ответственный | Сроки (даты) |
| 1 | Подготовительный | Наметить план работы, подобрать формы работы и методическую базу | | 1. Составлена анкета, подобран материал для консультаций с родителями, разработана презентация по теме «Хлеб-всему голова!».  2. Подобран материал для бесед, дидактические игры, составлен план занятий, подобраны упражнения пальчиковой гимнастики, стихотворения, связанные с хлебом.  3. Изготовлена стенгазета «Хлеб-всему голова!» | Родители, дети,  воспитатель | 17.01.24  18.01.24 |
| Определить участников проекта | | Составлена анкета для родителей, на ее основе проведен анализ отношения в семье к хлебу и хлебопекарным изделиям. |
| 2 | Основной | Мотивировать родителей к участию в проекте | | С родителями проведены беседы, созданы условия для сотрудничества с семьей. | Родители, воспитатель | 19.01.24  20.01.24  20.01.24  21.01.24  21.01.24 |
| Провести беседы с детьми:  «Как хлеб попадает к нам на стол»,  «Какой бывает хлеб»,  «Как испечь хлеб», «Бережное отношение к хлебу» | | Расширились представления детей о хлебе, о том, как он попадает к нам на стол, из чего он сделан, как к нему нужно относиться. | Дети, воспитатель |
| Проведены дидактические игры «Что делается из муки», «Назови профессию», «Что сначала, что потом», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» | | Сформированы представления детей об изделиях из муки, о том, что люди разных профессий занимаются выращиванием и производством хлеба, расширился словарный запас детей, связанный с темой проекта. |
| Проведены занятия лепкой из теста «Вот он, - хлебушек душистый», а также рисованием «Нарисуем колосок» | | У детей сформировано умение лепить из теста нужную фигуру с использованием стека.  Активизированы правила пользования кисточкой и красками. |
| Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» | | Произошло развитие мелкой моторики пальцев рук детей, а также их воображения. |
| Стихотворения  «В каждом зернышке пшеницы» Орлов В.; «Из чего печется хлеб» Лавров Т.; «Хлеб» Токмакова | | Дети познакомились с новыми стихотворениями, у них расширился словарный запас, появилась возможность продекламировать стихи (некоторые дети, по желанию, выучили эти стихи наизусть и рассказали их в группе). | Дети, воспитатель | 22.01.24 |
| 3 | Заключительный | Стенгазета «Хлеб-всему голова» | | Изготовлена стенгазеты. | Родители, дети, воспитатель | 23.01.24 |
| Данные по диагностике эффективности реализации проекта | | | | | | |
| Критерий 1 | | | Дети знают, что такое хлеб. | | | |
| Критерий 2 | | | Дети знают, как хлеб попадает на стол. | | | |
| Критерий 3 | | | Дети знают разновидности хлеба. | | | |
| Критерий 4 | | | У детей сформировано бережное отношение к хлебу. | | | |