Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района

Санкт-Петербурга

**Педагогический проект для детей старшей группы**

**«Улицы нашего города».**

Разработала воспитатель:

Васильева Т. В.

Санкт-Петербург

2023 г.

**Паспорт проекта**

Вид проекта: педагогический, познавательный, творческий,групповой.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Участники проекта**:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

Итоговое мероприятие: создание макета «Улица нашего города».

**Общая характеристика проекта**

Реализация данного проекта обеспечит условия для расширения и обогащения знаний детей о Санкт-Петербурге через знакомство с топонимикой города.

**Аннотации к проекту**

Современные дети очень мало знают о родном городе, об улице, на которой они живут. В связи с этим, проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших. Важной задачей взрослых является воспитание в детях бережного отношения к окружающему, формирование осознания себя частью семьи, города, страны. Мы должны научить детей ориентироваться в ближайшем окружении.  Закреплять умение рассказывать об улицах города и о своей родной улице.  Ребенку надо объяснить, в честь кого или чего названы улицы города. Задача педагогов и родителей воспитывать в детях любознательность, любовь к родному городу, интерес к его истории.

**Цель проекта:**

Расширение и обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге через знакомство с топонимикой города.

**Задачи проекта:**

1. Формировать первоначальные знания о родном городе;

2. Пробуждать интерес к истории города;

3. Формирование первичных представлений о топонимике, знакомство с ее теоретическими основами;

4. Познакомить с историей, происхождением и значением местных топонимов;

5. Развивать познавательные умения (находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять);

6. Способствовать развитию воображения и фантазии детей;

7. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики;

8. Воспитывать любовь, гордость, бережное отношение к родному городу.

**Формы взаимодействия с детьми:**

* непосредственная образовательная деятельность;
* совместная деятельность детей и педагогов;
* беседы, ситуативные разговоры;
* игры (подвижные, пальчиковые, речевые);
* **видеоэкскурсия «Прогулка по Сьезжинской улице»;**
* **чтение художественной литературы;**
* **рассматривание иллюстраций по тематике проекта;**
* **продуктивная творческая деятельность.**

**Формы взаимодействия с родителями:**

* **Консультации для родителей по теме:** «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города», **«Семейные прогулки по Санкт-Петербургу»;**
* Экскурсия с ребенком по улице, на которой они живут: как называется улица, почему она так называется, отметить здания, интересные места.
* **Оказание помощи в подборе методической, научно-популярной, художественной литературы, иллюстрированного материала и видеоматериала по теме проекта**

Участие родителей в создании макета улицы.

**Предполагаемый результат**

Для детей: предлагаемая информация детьми усвоена;

у детей вызван интерес к истории города и дальнейшему ее изучению; создание творческих работ воспитанников.

Для педагога: повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

Для родителей: повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.

**Этапы реализации проекта:**

*Подготовительный:*

• Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности, оборудования.

• Определение целей и задач проекта.

• Анализ имеющихся для реализации проекта условий в группе.

• Разработка плана проекта.

• Создание условий для самостоятельной и продуктивной деятельности детей.

• Пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, традициях.

• Создание виртуальной экскурсии по Сьезжинской улице

*Основной (практический):*

* Беседы с детьми.
* Чтение и обсуждение художественных произведений.
* Использование дидактических игр.
* Прослушивание музыкальных произведений.
* Разучивание физкультминуток,  пальчиковых гимнастик.
* Разучивание подвижных игр.
* Продуктивная деятельность.
* Просмотр видеофильма, фотографий, иллюстраций по теме проекта.
* Проблемные ситуации.

*Заключительный:*

* Обработка результатов по реализации проекта.
* Создание макета «Улица нашего города».

**Перспективный план работы над проектом:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность взрослого с ребенком |
| Познавательное развитие | 1.Беседа на тему: «Что такое улица?»  Цель: Расширять представления детей об улице**.**  2.Беседа на тему: «Зачем нужно знать свой адрес?»  Цель:Продолжать учить свой адрес.  3.Познакомить детей с понятием топономика.  4.Просмотр видеофильма, фотографий на тему: «Чьи имена носят наши улицы».  4.Просмотр виртуальной экскурсии «Огородный переулок прошлое и настоящее»  5.Использование дидактических игр: «Фотограф», «Где находится здание», «Жилое-нежилое», «Путешествие по городу», «Что было раньше, что сейчас». |
| Речевое развитие | 1.Чтение и обсуждение художественных произведений: С. Михалков «Моя улица», Е. Запесочная «Путешествие по городу», С. Дрожжин «Улицей гуляет», А. Дуйсенбиев «На веселой улице», М. Паншина «Сказка про город, который никто не любил», А. Пономарев «Соблюдайте правила»  2.Использование дидактических игр: «Какой дом», «Скажи ласково», «Придумай название улицы». |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «Красивые дома нашего города».  Цель: Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Закреплять представление о форме предметов, величине. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе.  2.Коллективная аппликация «Сказочная улица»  Цель:Закрепить знания о геометрических фигурах; представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в вырезывании по прямой, по косой, по кругу. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.  3.Конструирование «Улица нашего города».  Цель:  Умение анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки). Развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр). Приобщать к совместной деятельности – умению объединятся в небольшие группы. |
| Социально-коммуникативное развитие | **1.Беседа на тему:** «Правила поведения на улице».  **Цель:**  Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на улице. Закрепить знания правил дорожного движения  **2.Беседа на тему:** «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».  **Цель:** провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице, дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе, научить необходимым мерам предосторожности.  **3.Проблемные ситуации** «Переходим улицу», «Улица не место для игр», «Встреча с незнакомцем».  **4.Использование дидактических игр:** «Дорога и дорожные знаки». |
| Физическое развитие | **1.Физкультминутки:**«Город», «Автобус», «Кран».  **2.Пальчиковые игры:** «Правила дорожного движения», «Транспорт».  **3.Подвижные игры:**«Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Веселый пешеход», «Умный водитель», «Сигналы светофора», «Светофор». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |

**Список использованной литературы**

1. Алифанова Г.Т., «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».
2. Н. Синдаловский «Городские имена вчера, сегодня и завтра. Судьбы петербургской топонимики в городском фольклоре», издательство «Центрполиграф», 2014
3. Л.В. Успенский «Имя дома твоего», издательство «Детская литература», 1967
4. В.Д. Привалов «Улицы Петроградской стороны. Дома и люди», издательство «Центрполиграф», 2015
5. Пукинский Б. К., Санкт-Петербург 1000 вопросов и ответов. СПб., издательство Норинт, 2000 г.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Издательство Цветной мир.Конец формы
7. Л. Махинько «Я-Петербуржец». Издательство «Питер» СПб 1997.
8. Е. А. Никонова «Мы – Горожане». Издательство «Паритет» СПб 2005.