**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Ципина Вероника Валерьевна Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга Отделение дошкольного образования детей |
| **Название проекта** | Развитие активности как личностного качества в условиях домашней развивающей среды. |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированнный проектСоциально-коммуникативное развитие |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | Актуальность выбора темы проекта в том, что при отсутствии нужной предметно-развивающей среды у ребенка исчезает стремление узнавать новое, пропадает интерес к игровой деятельности.В теории и в практике особое внимание уделяется именно устройству игровых и групповых комнат в детских садах, но очень мало информации о принципах построения развивающей среды в условиях семейного воспитания. Условия созданные для развития ребенка в семье, определяют как он в будущем будет учится и будет ли стремиться к получению новых знаний.Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается, отдыхает и общается. |
| **Цель проекта**  |  Привлечь внимание родителей к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания. А также помочь родителям в выборе детских площадок для прогулок с детьми. |
| **Продукт проекта** | Карта прогулок, рекомендация родителям по оформлению развивающей среды в квартире. |
| **Задачи** | Изучить информацию по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях, для рекомендации родителям. |
| Разработать консультации и рекомендации для родителей, по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в домашних условиях с учетом особенности детей.  |
| Помочь родителям в выборе наиболее подходящих мест для прогулок с детьми раннего возраста. |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 этап подготовительный  |
| 2 этап практический |
| 3 этап оформление результатов |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | ТрансформируемостьПод трансформируемостью понимается возможность изменения среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей. ДоступностьПод доступностью среды понимается свободный доступ к играм и игрушкам. БезопасностьПрежде всего, необходимо помнить о безопасности материалов, из которых изготовлены игрушки. Покупая ребенку игрушку, нужно обязательно требовать в магазине сертификат безопасности.  |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно-ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей и их возрастом. |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группе. Сбор материала по рекомендации родителям по организации предметно пространственной среды в семье. | Методические рекомендации родителям по организации предметно-пространственной среды в семье для дошкольноговозраста Бутельга Е.А. | Воспитатель | Ноябрь 2022 |
| 2 | Практический | Информирование, консультации и беседы для родителей по оформлению предметно-пространственной среды в квартире.Составление плана-схемы карты прогулок. | Сделана карта прогулок по Василеостровскому району вблизи ОДОД №35,Консультации и беседы для родителей по оформлению пространства квартиры | Воспитатель | Декабрь 2022 |
| 3 | Оформление результатов | Родители с интересом включились в работу, многих заинтересовала карта прогулок, а также консультации по изменению пространственной среды в квартире. | Презентация | ВоспитательРодителиДети | Январь 2023 |
| **Показатели** |
| **Критерий 1**1. **Трансформируемость**
 | Под трансформируемостью понимается возможность изменения среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей. Периодически, под влиянием впечатлений от окружающего мира, детская комната или уголок могут превращаться в корабль, школу, кинотеатр, зоопарк и др. Ребенок сам или с помощью взрослого может создавать необходимую игровую обстановку, используя различные предметы из окружающего предметного пространства: коробки, мебель, детали крупных конструкторов, ширмы, занавеси и др  |
| **Критерий 2****Доступность** | Под **доступностью** среды понимается свободный доступ к играм и игрушкам. Очевидно, что в условиях малогабаритной квартиры мебель в детской комнате рассчитана на хранение детских вещей и игрушек одновременно. Конечно, и то и другое должно быть в зоне свободного доступа ребенка. Поэтому, распределяя вещи по полкам, нужно помнить, что с игрушками ребенок играет каждый день, а некоторые личные вещи он использует не с такой периодичностью, и их можно разместить повыше. Обустраивая домашний игровой уголок, обязательно обеспечение доступности игрового материала, что будет способствовать развитию самостоятельности, умения делать выбор и реализовывать свои игровые замыслы, принимать решения и нести ответственность, отвечать за порядок в своем игровом уголке. |
| **Критерий 3****Безопасность** | Требования к **безопасности** игрушек актуальны как в дошкольной образовательной организации, так и  при ее создании в домашних условиях.Прежде всего, необходимо помнить о безопасности материалов, из которых изготовлены игрушки. Покупая ребенку игрушку, нужно обязательно требовать в магазине сертификат безопасности.Немаловажным фактором является исправность и целостность игрушек. Если игрушка заводная, то заводной механизм должен быть в исправности. Элементы питания должны быть свежими в игрушках с электродвигателями. Сломанные игрушки небезопасны острыми краями и торчащими деталями. Кроме того, есть еще эстетические требования к игрушке. Поэтому, если игрушку починить невозможно, ее лучше убрать. |