**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Гурина Жанна Витальевна, воспитательГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района |
| **Название проекта** | «В мире эмоций» (для детей 2-3 лет). |
| **Тип проекта** | Краткосрочный – 2 недели |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | Объединив многочисленные данные из разных исследований, Дж. Боулби (Bowlby, 1980) предложил теорию привязанности, согласно которой между ребенком и матерью в первые два года формируются тесные отношения. Они строятся на взаимной активности: ребенок активно ищет контакта, а мать эмоционально отвечает на него. На основе опыта общения с близкими ребенок формирует «внутреннюю рабочую модель» взаимодействия, которая затем развивается и совершенствуется на протяжении всей его жизни.[Статья «Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений»](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDownloads%5Cvzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-roditeley-i-detsko-roditelskih-otnosheniy.pdf) к.п.н. Комлик Л. Ю. и к п н, Меренковой В.С. доказывает, что высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет строить более гармоничные семейные взаимоотношения, которые, в свою очередь, обуславливают и развитие способности осознаватьи понимать свои и чужие эмоции у их собственных детей. Семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста, чрезвычайно важно оказывать педагогическую и просветительскую помощь в развитии эмоционального интеллекта с целью гармонизации детско-родительскихвзаимоотношений и сохранения психического развития и здоровья ребенка.В связи с этим, особую остроту приобретает разработка проектов, направленных на развитие эмоционального интеллекта в семьях, имеющих детей раннего возраста.  |
| **Цель проекта**  | Создание условий для развития эмоционального интеллекта в семьях, дети которых посещают группы раннего возраста дошкольных образовательных учреждений |
| **Продукт проекта** | Центр активности «Мир эмоций» в группеПлан встреч с родителями «Учимся чувствовать» |
| **Задачи** | 1.Формировать у детей и родителей навык понимания различных эмоций |
| 2.Формировать у детей знание базовых эмоций и способов их выражения  |
| 3. Формировать активную позицию родителей к прорабатыванию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний ребенка |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов  |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса в режиме очных встреч и дистанционного изучения материалов проекта |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 Подготовительный. |
| 2 Основной. |
| 3 Заключительный. |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | 1. Рост компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта (метод исследования – анкетирование)2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)3. Наличие дистанционного формата взаимодействия (результаты посещения группы ВК на начало и окончание проекта)4. Пополнение РППС по теме проекта (количественный анализ) |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | Для родителей:- возможность полноценного участия в образовательном процессе: - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.Для педагогов:- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практикуДля детей:- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;- возможность разнообразного использования составляющих РППСв разных видах детской активности. |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта3. Определение участников проекта4.Анкетирование родителей 5.Создание электронного ресурса «Эмоциональный интеллект». Определение структуры электронного ресурса5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)7.Подбор методической литературы8. Разработка плана встреч с родителями «Учимся чувствовать»10. Подготовка к проведению конкурса детско-родительских работ для оформления РППС | 1.Определены участники проекта2. Подобрана методическая база проекта3.Определен электронный ресурс для размещения материалов проекта3.Проведено анкетирование родителей. Описаны результаты4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта5. Определена структура электронного ресурса6. Разработано положение конкурса  | Педагоги группыРодители  | 12-16 декабря |
| 2 | Практический | **1 день «Знакомство с миром эмоций»****Встреча 1** Просмотр с родителями видео-эксперимента «Безжизненное лицо», обсуждение. Просмотр книг для детей с эмоциями «Это…» С детьми д/и карточки Домана «Эмоции»,д/и «Лисичка подслушивает»**Прогулка:** игра «Снежные смайлики». Рисовать с детьми смайлы на снегу.**Домашнее задание для родителей:** Сфотографировать детей изображающих разные эмоции. Создание коллажа  | 1.Ребенок рассматривает/называет/показывает эмоции в книгах и на карточках2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Эмоции»4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группыРодителиДети  | 19 декабря 2022 |
| **2 день «Эмоциональный фоторобот»****Встреча 2**Мастер-класс «Эмоциональный фоторобот»С детьми чтение стихотворений А. Барто д/и «Котенок, который хотел порадовать свою маму» д/и «Сложи снеговика»Упражнение «Эмоции»**Прогулка:** Слепить из снега грустного и веселого снеговика.**Домашнее задание для родителей:** Изготовление смайлов основных эмоций | 1.Ребенок изображает эмоции, что заложены в стихах А.Барто2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.На электронном ресурсе размещены материалы 4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группыРодителиДети | 20 декабря 2022 |
| **3 день «Эмоциональные часики»****Встреча 3**Совместное с родителями создание эмоциональных часиков из смайликов, что сделали домаС детьмид/и «Маски» Упражнения на внешнее проявление эмоций и интонирование фраз**Прогулка: д/и «**Веселые и грустные мячики»**Домашнее задание для родителей:** Обвести и вырезать следы рук и ног детей | 1.Ребенок крутит стрелки часов и называет эмоцию, на которую они указывают 2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.На электронном ресурсе размещены материалы 4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группыРодителиДети | 21 декабря 2022 |
| **4 день «Солнышко и тучка»****Встреча 4**Создание с родителями веселого солнышка и печальной тучкиС детьми д/и «Старичок»д/и «Лисичка подслушивает»**Прогулка:** игры, вызывающие положительные эмоции (мыльные пузыри, воздушные шары и др), наблюдение за эмоциями друг друга**Домашнее задание для родителей:** Работа с кейсами (самостоятельная работа с предложенными ситуациями) | 1.Ребенок приобрел опыт распознавания своих эмоций и выбирают куда прицепить прищепку: хорошее настроение или плохое2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Тактильные ощущения»4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группыРодителиДети | 22 декабря 2022 |
| **5 день «Музыка эмоций»****Встреча 5** Прослушивание музыки эмоций совместно с родителямиС детьми и родителями Настольная игра «Развиваем эмоциональный интеллект» родителей и детейд/и «Угадай эмоцию по голосу»д/и «Капельки»**Прогулка:** Воссоздание звуков эмоций (смех, плач) **Домашнее задание для родителей:** изготовление шумовых коробочек (по инструкции), подбор аудиозаписей эмоций из классической музыки | 1.Ребенок приобрел опыт прослушивания и дифференциации различных звуков2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Слуховое внимание»4.В РППС размещены авторские дидактические пособия5. Собрана аудиоколлекция 6. Подведение итогов конкурса детско-родительских работ | Педагоги группыРодителиДети | 23 декабря 2022 |
| 3 | Оформление результатов | 1. Подведение итогов конкурса детско-родительских работ2. Оформление центра эмоций в группе3. Размещение материалов на электронном ресурсе [«Эмоциональный интеллект».](https://vk.com/im?sel=c146)  | 1. Оформление РППС - Центр активности «Мир эмоций»2. Создан и наполнен материалами электронный ресурс «Эмоциональный интеллект». | Педагоги группыРодители | 26 декабря 2022 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| Критерии | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности |
| 1. Рост компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта (метод исследования – анкетирование) | 1.Анкетирование Результаты представлены в гистограмме:Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта детей 2-3 лет |
| 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | Метод рефлексии «Светофор»Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета. Место размещения – приемная группыПроведение: каждый оценивает свой вклад в проект: **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант; **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант; **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант. Количество оценивающих – 10 человекРезультаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  | 1 |
|  | 9 |

90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте |
| 3. Наличие дистанционного формата взаимодействия (результаты посещения группы ВК на начало и окончание проекта) | Создана специальная страница поддержки проекта в официальной группе ВК «Эмоциональный интеллект»<https://vk.com/topic-205399139_49192617> Динамика просмотров с 12.12.2022 по 26.12.2022 (с 15 до 40)12.12.2022 - 26.12.2022 |
| 4. Пополнение РППС (количественный анализ) | За период реализации проекта РППС пополнена:«Художественная литература» - 7«Дидактические игры» - 5«Картотеки» - 3«Картотека аудиозаписей» - 1 |