**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Гурина Жанна Витальевна, воспитатель  ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района | | | | |
| **Название проекта** | | «В мире эмоций» (для детей 2-3 лет). | | | | |
| **Тип проекта** | | Краткосрочный – 2 недели | | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | Объединив многочисленные данные из разных исследований, Дж. Боулби (Bowlby, 1980) предложил теорию привязанности, согласно которой между ребенком и матерью в первые два года формируются тесные отношения. Они строятся на взаимной активности: ребенок активно ищет контакта, а мать эмоционально отвечает на него. На основе опыта общения с близкими ребенок формирует «внутреннюю рабочую модель» взаимодействия, которая затем развивается и совершенствуется на протяжении всей его жизни.  [Статья «Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений»](file:///C:\Users\Admin\Downloads\vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-roditeley-i-detsko-roditelskih-otnosheniy.pdf) к.п.н. Комлик Л. Ю. и к п н, Меренковой В.С. доказывает, что высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет строить более гармоничные семейные взаимоотношения, которые, в свою очередь, обуславливают и развитие способности осознавать  и понимать свои и чужие эмоции у их собственных детей. Семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста, чрезвычайно важно оказывать педагогическую и просветительскую помощь в развитии  эмоционального интеллекта с целью гармонизации детско-родительских  взаимоотношений и сохранения психического развития и здоровья ребенка.  В связи с этим, особую остроту приобретает разработка проектов, направленных на развитие эмоционального интеллекта в семьях, имеющих детей раннего возраста. | | | | |
| **Цель проекта** | | Создание условий для развития эмоционального интеллекта в семьях, дети которых посещают группы раннего возраста дошкольных образовательных учреждений | | | | |
| **Продукт проекта** | | Центр активности «Мир эмоций» в группе  План встреч с родителями «Учимся чувствовать» | | | | |
| **Задачи** | | 1.Формировать у детей и родителей навык понимания различных эмоций | | | | |
| 2.Формировать у детей знание базовых эмоций и способов их выражения | | | | |
| 3. Формировать активную позицию родителей к прорабатыванию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний ребенка | | | | |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов | | | | |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса в режиме очных встреч и дистанционного изучения материалов проекта | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1 Подготовительный. | | | | |
| 2 Основной. | | | | |
| 3 Заключительный. | | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | 1. Рост компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта (метод исследования – анкетирование)  2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)  3. Наличие дистанционного формата взаимодействия (результаты посещения группы ВК на начало и окончание проекта)  4. Пополнение РППС по теме проекта (количественный анализ) | | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Для родителей:  - возможность полноценного участия в образовательном процессе:  - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования,  - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.  Для педагогов:  - широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;  - выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;  - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику  Для детей:  - доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;  - возможность разнообразного использования составляющих РППСв разных видах детской активности. | | | | |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта  2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта  3. Определение участников проекта  4.Анкетирование родителей  5.Создание электронного ресурса «Эмоциональный интеллект». Определение структуры электронного ресурса  5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)  7.Подбор методической литературы  8. Разработка плана встреч с родителями «Учимся чувствовать»  10. Подготовка к проведению конкурса детско-родительских работ для оформления РППС | | 1.Определены участники проекта  2. Подобрана методическая база проекта  3.Определен электронный ресурс для размещения материалов проекта  3.Проведено анкетирование родителей. Описаны результаты  4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта  5. Определена структура электронного ресурса  6. Разработано положение конкурса | Педагоги группы  Родители | 12-16 декабря |
| 2 | Практический | **1 день «Знакомство с миром эмоций»**  **Встреча 1**  Просмотр с родителями видео-эксперимента «Безжизненное лицо», обсуждение.  Просмотр книг для детей с эмоциями «Это…»  С детьми д/и карточки Домана «Эмоции»,  д/и «Лисичка подслушивает»  **Прогулка:** игра «Снежные смайлики». Рисовать с детьми смайлы на снегу.  **Домашнее задание для родителей:** Сфотографировать детей изображающих разные эмоции. Создание коллажа | | 1.Ребенок рассматривает/называет/показывает эмоции в книгах и на карточках  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Эмоции»  4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группы  Родители  Дети | 19 декабря 2022 |
| **2 день «Эмоциональный фоторобот»**  **Встреча 2**  Мастер-класс «Эмоциональный фоторобот»  С детьми чтение стихотворений А. Барто  д/и «Котенок, который хотел порадовать свою маму»  д/и «Сложи снеговика»  Упражнение «Эмоции»  **Прогулка:** Слепить из снега грустного и веселого снеговика.  **Домашнее задание для родителей:** Изготовление смайлов основных эмоций | | 1.Ребенок изображает эмоции, что заложены в стихах А.Барто  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.На электронном ресурсе размещены материалы  4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группы  Родители  Дети | 20 декабря 2022 |
| **3 день «Эмоциональные часики»**  **Встреча 3**  Совместное с родителями создание эмоциональных часиков из смайликов, что сделали дома  С детьми  д/и «Маски»  Упражнения на внешнее проявление эмоций и интонирование фраз  **Прогулка: д/и «**Веселые и грустные мячики»  **Домашнее задание для родителей:** Обвести и вырезать следы рук и ног детей | | 1.Ребенок крутит стрелки часов и называет эмоцию, на которую они указывают  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.На электронном ресурсе размещены материалы  4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группы  Родители  Дети | 21 декабря 2022 |
| **4 день «Солнышко и тучка»**  **Встреча 4**  Создание с родителями веселого солнышка и печальной тучки  С детьми д/и «Старичок»  д/и «Лисичка подслушивает»  **Прогулка:** игры, вызывающие положительные эмоции (мыльные пузыри, воздушные шары и др), наблюдение за эмоциями друг друга  **Домашнее задание для родителей:**  Работа с кейсами (самостоятельная работа с предложенными ситуациями) | | 1.Ребенок приобрел опыт распознавания своих эмоций и выбирают куда прицепить прищепку: хорошее настроение или плохое  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Тактильные ощущения»  4.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группы  Родители  Дети | 22 декабря 2022 |
| **5 день «Музыка эмоций»**  **Встреча 5**  Прослушивание музыки эмоций совместно с родителями  С детьми и родителями Настольная игра «Развиваем эмоциональный интеллект» родителей и детей  д/и «Угадай эмоцию по голосу»  д/и «Капельки»  **Прогулка:** Воссоздание звуков эмоций (смех, плач)    **Домашнее задание для родителей:** изготовление шумовых коробочек (по инструкции), подбор аудиозаписей эмоций из классической музыки | | 1.Ребенок приобрел опыт прослушивания и дифференциации различных звуков  2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия  3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Слуховое внимание»  4.В РППС размещены авторские дидактические пособия  5. Собрана аудиоколлекция  6. Подведение итогов конкурса детско-родительских работ | Педагоги группы  Родители  Дети | 23 декабря 2022 |
| 3 | Оформление результатов | 1. Подведение итогов конкурса детско-родительских работ  2. Оформление центра эмоций в группе  3. Размещение материалов на электронном ресурсе [«Эмоциональный интеллект».](https://vk.com/im?sel=c146) | | 1. Оформление РППС - Центр активности «Мир эмоций»  2. Создан и наполнен материалами электронный ресурс «Эмоциональный интеллект». | Педагоги группы  Родители | 26 декабря 2022 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| Критерии | | | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности | | | |
| 1. Рост компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта (метод исследования – анкетирование) | | | 1.Анкетирование  Результаты представлены в гистограмме:  Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта детей 2-3 лет | | | |
| 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | | | Метод рефлексии «Светофор»  Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.  Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.  Место размещения – приемная группы  Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект:  **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант;  **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант;  **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант.  Количество оценивающих – 10 человек  Результаты:   |  |  | | --- | --- | |  | 0 | |  | 1 | |  | 9 |   90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте  10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте | | | |
| 3. Наличие дистанционного формата взаимодействия (результаты посещения группы ВК на начало и окончание проекта) | | | Создана специальная страница поддержки проекта в официальной группе ВК «Эмоциональный интеллект»  <https://vk.com/topic-205399139_49192617>  Динамика просмотров с 12.12.2022 по 26.12.2022 (с 15 до 40)    12.12.2022 - 26.12.2022 | | | |
| 4. Пополнение РППС (количественный анализ) | | | За период реализации проекта РППС пополнена:  «Художественная литература» - 7  «Дидактические игры» - 5  «Картотеки» - 3  «Картотека аудиозаписей» - 1 | | | |