**Приложение № 1**

**Педагогическая диагностика на тему: « Что в имени тебе моём?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы:  | Знает +/ не знает- |
| 1. Что такое имя? |   |
| 2.Зачем человеку дается имя? |   |
| 3. Почему тебя так назвали ?.Что означает твое имя? |   |
| 4.Назови ласковые формы своего имени. |   |

**Приложение №2**

**Список произведений по теме:**

А. Барто «Я расту»; «Имя и фамилия»

Б. Житков «Чудесное имя», «Как меня называли»

М.Зощенко « Лёля и Минька»

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Про мимозу», «Про девочку, которая сама себя вылечила», «Как у нашей Любы», «Фома», «Сашина каша», «Дядя Стёпа»;

В. Осеева «Волшебное слово»

С. Райлент « Старушка, которая давала имена»

Р. Сеф «Имя у тебя одно»

Э. Успенский «Ты и твоё имя», « Как мальчик Яша везде залезал»

 Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой»

 Русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Елена Премудрая»

**Приложение № 3**

**Конспект логопедического занятия по теме: «Я и имя**»

**Цель:** создать условия для обогащения и активизации словаря по теме *«Имя»*, знакомства с происхождением имён.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со значением имени для человека. Уточнить значение слов «отчество», «тёзка»

2. Обсудить соответствие характера, поведения ребёнка с его именем

3.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, полных имён, отчества.

4.Развивать связную речь, диалогическую.

**Материалы:** ребусы, тетради, простые карандаши

**Организационный момент.**

Пальчиковая гимнастика «Наша группа».

В нашей группе все друзья. Дети сжимают пальцы в кулачки.

Самый младший – это я. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.

Это Женя, это Саша

Это Лиза, это Даша. Действуют одновременно обеими руками.

**Основная часть. Имя.**

На земле живёт очень много людей – миллиарды. Все люди похожи, но каждый человек неповторим.

- Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга?

- Люди отличаются друг от друга ростом, цветом кожи, волос, глаз, полом, формой носа и рта, характером, походкой… И ещё у каждого что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Чтобы узнать, о чём я говорю, отгадайте *загадку*:

И у мамы есть, и у папы есть,

И у дочки есть, и у внучки есть,

Чтобы его узнать, надо вслух назвать. *(Имя)\*

- Да, у каждого человека есть имя, и оно играет огромную роль в его жизни. По имени, как правило, определяется его пол – мальчик это или девочка, мужчина или женщина. (Дети приводят примеры).

 **Беседа «Твоё имя».**

- Тебе нравится твоё имя? Хотел бы ты, чтобы тебя звали по – другому? Как? Почему?

Все имена что – то обозначают, например, Людмила – милая людям. Галина – означает спокойствие, тишину, гладь моря, тихую погоду.

-Что означает твоё имя? ( ответы детей)

Саша (Александр) – мужественный защитник.

Лёша (Алексей) – помощник, защитник.

Максим – величайший.

Дарья – побеждающая.

Кирилл – солнечный.

Артём – здоровый, свежий.

Сергей – уважаемый.

 **Игра *«Назови ласково»*.**

Назовём друг друга ласковыми именами (ответы детей)

**-**Обращаясь к взрослому человеку, мы обязательно к имени прибавляем и отчество, тем самым проявляем к нему уважение. Давайте поиграем, представим, что вы выросли и назовём себя по имени и отчеству.

**Игра «Назови полное имя и отчество».**

«Сейчас я Ваня, вырасту, буду Иван Васильевич».

Сейчас я Саша, вырасту, буду Александр…..

Сейчас я Серёжа, вырасту, буду Сергей….

Сейчас я Лёша, вырасту, буду Алексей….

-А ещё ребята, встречаются люди, у которых имена одинаковые. Вот и в нашей группе есть дети, у которых одинаковые имена. Таких людей называют *«тёзками»*, а давайте найдём детей, у которых одинаковые имена? *(Кириллы, Сони)*.

**Физминутка** *(Речь с движениями)*.

Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

По извилистым дорожкам,

Мы пойдём совсем немножко.

Вправо, влево поглядели,

И на корточки присели,

Взяли дружно потянулись

И как кошечки, прогнулись.

А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе.

 **Разгадывание ребусов. Какие имена здесь зашифрованы?**

 Света

 Ваня

 Юля

**Игра «Шифровальщики».**

Каждый ребёнок расшифровывает имена, записывает в тетрадь, прочитывает имена, которые получились. К каждому имени составляет звуковую схему.

А А С Ш Г А Б О Н Д

2 4 1 3 3 5 1 2 6 4

В Я И Т

1 4 2 3

С любым из полученных имен придумать предложение и начертить схему к предложению.

 **Итог.**

-О чём мы сегодня говорили?

-Какие задания для вас были сложными? Интересными?

-Скажите, как бы вы хотели, чтобы вас называли? (ласково)