Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

городского округа «город Якутск»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Педагогическим советом ОУ Председатель Педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Григорьева Г.Г.*Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ № \_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Антонова А.А.*Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ №\_\_\_\_ |
| «СОГЛАСОВАНО»Председатель ПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_*Яковлева Я.Я.*Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ №\_\_\_\_\_ |  |

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

1. Общие понятия

1.1.Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности обучающегося в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления.

1.2 Тьютор - педагог-наставник (педагог-консультант), способный обеспечить тьюторское сопровождение обучающихся и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в процессе выбора и прохождения индивидуальных образовательных траекторий. Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.3 Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1.4 Одаренные дети — это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5 Дети-инофоны – это группа обучающихся, не владеющих русским языком, чьи семьи недавно переехали в Российскую Федерацию, родители которых также не владеют русским языком, в повседневном общении используют только родной язык. Для детей-инофонов русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации.

2. Общие положения.

2.1 Настоящее Положение о тьюторском сопровождении разработано в соответствии с Федеральным Законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций“, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

2.2 Тьютор назначается и освобождается от должности приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

2.3 Тьюторское сопровождение осуществляется на основании письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей), в соответствии со следующими документами:

- для детей с ОВЗ: заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума),

- для детей с инвалидностью: рекомендациями программы реабилитации,

- для одаренных детей и детей-инофонов: рекомендациями Педагогического совета Образовательного учреждения.

2.4 Закрепление тьютора за обучающимся, группой обучающихся осуществляется на основании приказа руководителя Образовательной организации.

**2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении**

2.1 Цель тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями (ребенка с ОВЗ, включая детей-инвалидов, одаренного ребенка, ребенка-инофона) в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации, в парадигме открытого образовательного пространства.

2.2 Задачи тьюторского сопровождения:

Консультативно-педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ).

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ).

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ).

* 1. **Содержание тьюторского сопровождения**

**В дошкольном образовательном учреждении** тьютор в работе с ребенком (группой детей) с особыми образовательными потребностями:

* разрабатывает совместно со старшим воспитателем, специалистами ОУ, воспитателем, при участии родителей (законных представителей) ребенка документацию, описывающую индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (индивидуальная образовательная программа – для обучающихся с инвалидностью, со сложным дефектом; индивидуальный учебный план или индивидуальный образовательный маршрут – для обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей-инофонов) и ее регулярной корректировке;
* создает развивающую среду в рамках группового помещения;
* обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и индивидуальной коррекционной работы;
* взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
* осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями в группе;
* осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
* ведет установленную законом документацию.
1. **Средства, формы и методы работы тьютора**

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

* организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
* выявление тьютором зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ, одаренного ребенка, ребенка-инофона, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации и усложнения в зависимости от потребностей дидактического материала, УМК.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

* проектной технологии;
* информационных технологий;
* технологии консультирования;
* технологии культурных практик;

Тьютор вправе использовать педагогические технологии, эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения, допущенные Педагогическим советом Образовательного учреждения в установленном Законом порядке.

* 1. **Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации**

Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются:

* адаптация ребенка к группе дошкольного образовательного учреждения;
* создание условий для развития коммуникативных способностей ребенка, позитивной социализации, наличие устойчивых контактов со сверстниками;
* динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка;
* динамика самостоятельности ребенка;
* динамика познавательной активности, любознательности;
* создание условий для формирования компетенции осознанного выбора;
* повышение компетентности родителей (законных представителей);
* создание вариативной, насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей интересам и потребностям обучающегося.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- результатах мониторинга, проводимого тьютором, педагогами и другими специалистами образовательной организации.

1. **Организация тьюторской деятельности**

6.1 Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

1. Объему обслуживаемого контингента: тьютор закрепляется за группой детей; тьютор закрепляется за одним ребенком.
2. Основному направлению тьюторской деятельности.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

6.2 Работа с обучающимися проводится только с письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей).

1. **Документация тьютора**

Документация тьютора включает в себя:

При закреплении тьютора за одним обучающимся работы:

Программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;

Индивидуальная адаптированная образовательная программа;

Дневник наблюдений;

При закреплении тьютора за группой:

План работы с обучающимися на неделю, месяц;

 Индивидуальные образовательные маршруты / индивидуальные учебные планы обучающихся;

План-график работы с тьюторской группой;

Журнал учета посещаемости детей;

Анализ выполнения образовательной программы обучающимися (образовательные результаты);

Портфолио обучающихся;

Материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся.

Документация тьютора по работе с родителями и педагогами:

Журнал консультаций.

Тетрадь связи.

1. Заключительные положения.

Настоящее положение действует до замены новым.

С Положением ознакомлен:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ Тьютор: \_\_\_\_\_\_\_\_ *Мамина М.М.*