Приложение 1

План встреч с родителями «Учимся чувствовать»

Цель: познакомить родителей с понятием эмоциональный интеллект; помочь в развитии эмоционального интеллекта у детей раннего возраста; расширение и укрепление партнёрских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьёй,

Задачи: заинтересовать родителей данной проблемой; раскрыть значение и важность развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; расширить представления родителей о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы ребенка; способствовать приобретению теоретических знаний и практических умений по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. Продолжать формировать доброжелательную атмосферу в группе; усиливать взаимосвязь между участниками образовательного процесса, познакомить родителей со способом изготовления оригинального подарка для детского праздника. воспитывать взаимоуважение, радость от совместного общения, совместных игр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Встреча | Название | Цель встречи | Краткое содержание | Ресурсное обеспечение | Раздаточный материал/литература/полезные ссылки |
| 1 | «Знакомство с миром эмоций» | Показать родителям насколько важно для человека развитие эмоционального интеллекта в раннем возрасте | Родителям предлагается для просмотра видео эксперимента «Каменное (безжизненное) лицо», так же проводится изучение детской литературы из цикла «Эмоциональный интеллект для малышей» | Проектор, ноутбук, столы, стулья | Ссылка на видео с экспериментом «Каменное (безжизненное) лицо»https://youtu.be/EjWG8w1RDQoКниги серии «Эмоциональный интеллект для малышей» 8шт.Карточки с эмоциями |
| 2 | «Эмоциональный фоторобот» | Наглядно показать, что есть эмоции и скрытые эмоции «улыбка не всегда доброта» | Мастер-класс: из предоставленного готового материала части лица (глаза, брови и рот). Используя как основу подготовленное изображение лица, накладывать на него различные части лица (рот, нос, глаза). Затем обсуждение полученного результата | Столы, стулья | Готовый для вырезания материал для мастер-класса, ножницы |
| 3 | «Эмоциональные часики» | умение определять и различать эмоции и чувства как свои, так и чужие | Родители приносят из дома готовые изображения смайликов, из подготовленных воспитателем материалов вырезается основа и стрелочки любой формы, затем все это склеивается, ток, что бы получились часики, вместо цифр, которых смайлики  | Столы, стулья | Цветной картон, ножницы, клей |
| 4 | «Солнышко и тучка» | повысить компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья детей | Родителям предлагается придумать и реализовать из подготовленных материалов Веселое солнышки и грустную тучку | Столы, стулья | Цветной картон и бумага, краски и кисти, ножницы, нитки  |
| 5 | «Музыка эмоций» | Показать, насколько музыка влияет на настроение, помочь в подборе музыкотерапии для детей | Родители прослушивают классические композиции из детского альбома П.И. Чайковского и обсуждают какие эмоции испытывали при прослушивании | Столы, стулья, магнитофон/портативная колонка или ноутбук | Музыка:Чайковский - Детский альбом – ПолькаЧайковский - Детский альбом - Новая куклаЧайковский - Детский альбом - Марш деревянных солдатиковЧайковский - Детский альбом – МазуркаЧайковский - Детский альбом – ВальсЧайковский - Детский альбом - Болезнь куклы |

Примерные подходы к структуре встреч

Регламент проведения:

- время проведения: ежедневно или еженедельно, в установленное воспитателем время.

 - рекомендуемая продолжительность: 45 минут.

Структура и вариативность:

- информация от воспитателя (презентация, видеоролик) – до 15 минут;

- дискуссия/ ответы на вопросы, продуктивная деятельность – 25 минут.

- обратная связь, раздаточный материал - 5 минут