

Мониторинг содержания образовательной деятельности по внедрению ООП ДО

Составитель: В.А. Новицкая

Пояснительная записка

Оценка содержания образовательной деятельности по внедрению ООП ДО требует обращения к современной методологии проектирования в образовании, в основу которой положен культурно-исторический системно-деятельностный подход.

С точки зрения А.Г. Асмолова «В любой образовательной программе мотивационно-ценностный момент, как момент структуры программы, должен быть ведущим». С позиции системно-деятельностного подхода оценка образовательной программы предполагает ответ на вопрос «ради чего делается образовательная программа?». Ответ на этот вопрос содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста». Соответственно экспертная оценка образовательной программы должна, прежде всего, дать ответ на вопрос о мотивационно-ценностных и целевых основаниях программы, показать возможность их реализации в условиях вариативного дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования направлен на установление единого образовательного пространства на дошкольной ступени общего образования. В тоже время документ ориентирован на поддержку вариативности и разнообразия содержания образовательных программ. Это дает основание оценивать особые, характерные для программы *мотивационно-ценностные установки*, которые задает авторский коллектив программы.

Для многих ООП ДО характерна ориентация на развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Ребенок дошкольного возраста при определенных условиях выступает как субъект детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной, познавательной). Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств её реализации, процессами эмоционально-положительной направленности общения и стремления к сотрудничеству в детских видах деятельности. Здесь важным представляется понимание целостности развития ребенка с позиций его единства с социокультурным пространством жизнедеятельности, нелинейностью развития. Отметим, что признание нелинейности развития ребенка в контексте его целостного развития, является значимым с позиций заданных ФГОС дошкольного образования, утверждающим идею о признании разнообразия детства.

Реализация в программе концепции целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности находит свое выражение в ориентации

образовательного содержания на развитие субъектных проявлений ребенка в разных видах деятельности. Об этом свидетельствует направленность содержания каждой из образовательных областей на развитие у детей интереса к окружающей действительности, инициативности, самостоятельности и творчества в осваиваемых видах деятельности, способности осуществлять выбор их содержания и способов осуществления.

Ориентация программы на феномен современного дошкольного детства проявляется в особенностях отбора образовательного содержания и технологий, ориентированных на высокую степень интеграции детской деятельности, учет в них своеобразия детской субкультуры, использование современных информационно-коммуникационных технологий. Программа строится с учетом того, что современный дошкольник достаточно ориентирован в своем ближайшем окружении, настоящем и будущем, поэтому предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам ребенка. Это дает педагогу возможность вариативно отбирать образовательное содержание в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы. Насыщенность образовательного содержания не свидетельствует о необходимости его реализации в полном объеме. Показателем эффективности отбора образовательного содержания выступают субъектные проявления ребенка.

Второй параметр оценки образовательных программ, выделяемый А.Г. Асмоловым, состоит в ответе на вопрос «на какие цели направлена программа?». В этом смысле целевой план программы отвечает на вопрос: что дает нам образовательная программа, когда мы закладываем, то или иное содержание? Это дает основание для анализа целевых ориентиров образовательной программы с точки зрения соответствия целевым ориентирам ФГОС и ориентирам, которые заданы методологической позицией авторской комплексной образовательной программой дошкольного образования, которую учитывает ДОО при проектировании ООП ДО..

Любая образовательная программа дошкольного образования направлена на социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста. Психолого-педагогическая поддержка социализации-индивидуализации задается ориентацией цели программы на обогащенное развитие детей, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

С позиции системно-деятельностного подхода при проектировании образовательной программы акцент смещается с содержательного аспекта на результаты деятельности ребенка в процессе освоения образовательного содержания. По отношению к ребенку дошкольного возраста результаты деятельности целесообразно рассматривать с позиции зоны актуального и зоны ближайшего развития. Это предполагает определение тех деятельностных результатов, которых ребенок может достичь без помощи

взрослого, и тех результатов, которые достижимы в процессе сотрудничества с взрослым.

На ступени дошкольного периода детства образовательные результаты наиболее сложно определяются. Это связано с тем, что целевые ориентиры дошкольного образования, согласно ФГОС дошкольного образования не подлежат оцениванию. В тоже время стандартизация современного образования ориентирована на компетентностный подход, который рассматривает как один из возможных результатов образования оценку «знания в действии». С точки зрения А.Г. Асмолова, «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности».

Экспертная оценка программы должна показать, что основной формой работы с детьми является игра, как ведущая для дошкольного возраста деятельность. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды деятельности ребенка, общение воспитателя с детьми. Программа рассматривает ребенка дошкольного возраста как исследователя, поэтому ведущей формой организации образовательного процесса являются экспериментирование и исследовательская деятельность.

Следующий пласт анализа — организационный или операционально-технологический, который касается оценки степени соответствия предлагаемых образовательных технологий мотивационно-ценностным, целевым и содержательным ориентирам примерной ООП. Данный пласт анализа должен показать, являются ли технологии реализации программы, направленными на развитие самостоятельности ребенка, его инициативности, способности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с системно-деятельностным подходом ООП должна отражать современную *социальную ситуацию развития ребенка* как сложившуюся систему его взаимоотношений с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми. Следовательно, экспертиза ООП должна ответить на вопросы о том, на какие аспекты социальных взаимоотношений ориентирована программа, отражена ли в программе современная социальная ситуация развития ребенка или она носит «усредненный характер».

Таким образом, рассмотрение мотивационно-ценностного, целевого, содержательного и организационного компонентов проектирования программы, учет современной социокультурной ситуации в качестве оснований для её экспертизы дают возможность целостно оценить ООП ДО, установить её соответствие общественным и профессиональным ожиданиям, которые отражены в ФГОС дошкольного образования.

Чтобы наглядно представлять себе содержание экспертизы, рассмотрим более подробно возможные критерии оценки качества ООП, представленные в **таблице № 3.**

Критерии для оценки образовательной программы дошкольного образования

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|---|---|---|---|--|
| <p>1. Мотивационно-ценностные основания основной образовательной программы и возможность их реализации в условиях вариативного дошкольного образования.</p> | <p>1.1. отражение в программе базовых ценностей российского дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки специфики и разнообразия детства; • сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; • уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса; • осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде | <p>соотв / несоотв по каждой группе ценностей</p> | <p>Проверяется на основе анализа пояснительной записки и содержания программы</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие всех (либо не всех) базовых ценностей российского дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Если отражены не все базовые ценности, указать отсутствующие (а также пояснить, на основании чего был сделан вывод о наличии/отсутствии той или иной ценности – структурные части программы).</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию материала Программы.</p> | <p>Перечень отсутствующих базовых ценностей российского дошкольного образования (если есть):</p> <p>Комментарии:</p> |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|--|--|--|--|
| | <p>всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Обязательное выполнение</p> | | | |
| | <p>1.2. отражение и обоснование в программе методологических основ программы, авторской позиции, обеспечивающей вариативный характер дошкольного образования, возможность их реализации.</p> | <p>наличие/ отсутствие</p> | <p>Проверяется на основе анализа пояснительной записки к программе и текста программы В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в тексте пояснительной записки мотивационно-ценностных установок авторского коллектива, отраженных в теоретических подходах, научных концепциях, лежащих в основе программы, степень их обоснованности; показать возможность реализации заявленных позиций.</p> | <p>Перечень материалов программы, оцениваемых по данному критерию:</p> <p>Комментарии:</p> |
| | <p>1.3. направленность программы на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>Обязательное выполнение</p> | <p>соответствует/ не соответствует</p> | <p>Проверяется на основе анализа пояснительной записки к программе и текста программы В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в тексте программы направленности на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям</p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|---|--|------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | семьи, общества и государства. | |
| | 1.4. отражение в программе национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации. Обязательное выполнение | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа пояснительной записки к программе и текста программы В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в тексте программы отражение в программе национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации. | |
| 2. Целевые ориентиры программы и возможность их реализации в условиях вариативного дошкольного образования. | 2.1.направленность программы на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа пояснительной записки к программе и текста программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в пояснительной записке и тексте программы ориентации психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. | |
| | 2.2. отражение в программе целей дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа пояснительной записки к программе и текста программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в пояснительной записке и тексте программы ориентации на решение задач, | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|-----------|---|-------------------------|
| | <p>возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); ● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; | | <p>определённых в ФГОС дошкольного образования; определить за счёт каких педагогических и организационно-методических условий может быть обеспечено решение задач.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию материала Программы.</p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|-----------|-----------------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ● объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ● формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок | | | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|--|----------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | <p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; ● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ● обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <p>Обязательное выполнение</p> | | | |
| | 2.2. отражение в программе | соответствует/ | Проверяется на основе анализа | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|---|---|------------------------------------|---|-------------------------|
| | целей дошкольного образования в соответствии с методологическими подходами авторского коллектива и обеспечивающими вариативный характер дошкольного образования | не соответствует | <p>пояснительной записки к программе. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в пояснительной записке и тексте программы ориентации на решение задач, определенных на основе методологических подходов авторского коллектива программы; определить за счет каких педагогических и организационно-методических условий может быть обеспечено решение задач. В комментариях отражается степень соответствия критерию материала Программы.</p> | |
| 3. Содержание основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС | <p>3.1. Направленность содержания на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательное выполнение</p> | соответствует/ не соответствует | <p>Проверяется на основе анализа содержательного раздела программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в содержательном разделе программы ориентации на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| | <p>3.2. Наличие в программе 5 образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> ● социально-коммуникативное </p> | соответствует/ не соответствует | <p>Проверяется на основе анализа содержательного раздела программы. В замечаниях требуется указать</p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|--|--|--|-------------------------|
| | <p>развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познавательное развитие; ● речевое развитие; ● художественно-эстетическое развитие; ● физическое развитие. <p>Обязательное выполнение</p> | | <p>наличие / отсутствие в содержательном разделе программы наличие в программе 5 образовательных областей.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| | <p>3.3. Соответствие содержания образовательных областей требованиям ФГОС.</p> <p>Обязательное выполнение</p> | | <p>Проверяется на основе анализа содержательного раздела программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие соответствия содержания образовательных областей требованиям ФГОС.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| | <p>3.4. Наличие в содержании образовательных областей вариативного содержания, отражающего методологические подходы авторского коллектива программы.</p> | <p>соответствует/ не соответствует</p> | <p>Проверяется на основе анализа содержательного раздела программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в содержательном разделе программы вариативного содержания, отражающего методологические подходы авторского коллектива программы.</p> <p>В комментариях отражается</p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|---|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 3.5. Направленность содержания образовательных областей на результаты деятельности ребенка, ориентированных, как на зону ближайшего развития, так и на зону актуального развития ребенка. | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа содержательного раздела программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в содержательном разделе программы направленности содержания образовательных областей на результаты деятельности ребенка. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 3.6. Отражение в содержании программы социальной ситуации развития ребенка. Обязательное выполнение | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа содержательного раздела программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в содержательном разделе программы содержания, отражающего социальную ситуацию развития ребенка. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| 4. Организация образовательного процесса в соответствии с | 4.1. Направленность организации образовательного процесса на использование детских видов деятельности, | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа организационного раздела программы. В замечаниях требуется указать | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|--------------------|--|------------------------------------|---|-------------------------|
| требованиями ФГОС. | предусмотренных ФГОС (Ш, п.3 ФГОС дошкольного образования) Обязательное выполнение | | наличие / отсутствие в организационном разделе программы указания на использование детских видов деятельности, предусмотренных ФГОС (Ш, п.3 ФГОС дошкольного образования) В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 4.2. Соответствие предлагаемых образовательных технологий форм игровой, познавательной и исследовательской деятельности. Обязательное выполнение | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа организационного раздела программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в организационном разделе программы соответствия предлагаемых образовательных технологий форм игровой, познавательной и исследовательской деятельности. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 4.3. Направленность образовательных технологий на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной | наличие/ отсутствие | Проверяется на основе анализа содержательного и организационного раздела программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в содержательном и организационном разделе программы направленности | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|------------------------|--|-------------------------|
| | деятельности | | образовательных технологий на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности детей, предпосылок учебной деятельности. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 4.4. Наличие в Программе рекомендаций по использованию методов и приемов, обеспечивающих решение задач дошкольного образования в процессе организации: <ul style="list-style-type: none"> ● непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); ● образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.); ● взаимодействия с семьями детей по реализации Программы | наличие/ отсутствие | | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|--|---|------------------------------------|---|-------------------------|
| 5. Результаты освоения основной образовательной программы. | 5.1. Наличие результатов освоения основной образовательной программы, уточненных на основе целевых ориентиров ФГОС. Обязательное выполнение | наличие/ отсутствие | Проверяется на основе анализа программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в программе описания уточненных результатов освоения основной образовательной программы, сформулированных на основе целевых ориентиров ФГОС. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 5.2. Наличие результатов освоения основной образовательной программы как целевых установок авторского коллектива программы. | наличие/ отсутствие | | |
| | 5.3. Непротиворечивость и взаимодополняемость результатов освоения основной образовательной программы, сформулированных на основе целевых ориентиров ФГОС и целевых установок авторского коллектива программы | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в программе противоречий и взаимодополняемости результатов освоения основной образовательной программы, сформулированных на основе целевых ориентиров ФГОС и целевых установок авторского коллектива программы. В комментариях отражается | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|--|--|------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| 6. Структура образовательной программы требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования | 6.1. Наличие в программе трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательное выполнение | Наличие /отсутствие | Проверяется на основе анализа структуры программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие в в программе трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 6.2. Соответствие содержания и структуры пояснительной записки к программе требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования Обязательное выполнение | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа содержания и структуры пояснительной записки к Программе. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие соответствия содержания и структуры пояснительной записки к программе требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС дошкольного образования по каждому критерию В комментариях отражается степень соответствия критерию | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | <p>6.2.1. Наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задач реализации программы • характеристики возрастных возможностей детей и возможных индивидуальных проявлений, специальных образовательных потребностей, приоритетных направлений деятельности, специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.); • принципов и подходов к формированию Программы. | наличие/ отсутствие | содержательного раздела Программы. | |
| | <p>6.2.2. Наличие конкретизированных целевых ориентиров освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и возможных индивидуальных возможностей воспитанников,</p> | наличие/ отсутствие | | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | их возможных особых образовательных потребностей. | | | |
| | 6.2.3. Согласованность и непротиворечивость основных положений пояснительной записки | соответствует/ не соответствует | | |
| | 6.3. Соответствие содержания и структуры содержательного раздела требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования Обязательное выполнение | соответствует/ не соответствует | | |
| | 6.3.1. Наличие в программе обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса | наличие/ отсутствие | | |
| | 6.3.2. Взаимодолжная и направленность обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса на решение задач Стандарта | соответствует/ несоответствует | | |
| | 6.3.3. наличие содержания образовательной работы по пяти образовательным | наличие/ отсутствие | | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|--|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | областям с учетом требований ФГОС и методологией программы | | | |
| | <p>6.3.4. наличие описания форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и возможных индивидуальных особенностей воспитанников, вариантов специфики их образовательных потребностей и интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; • особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • способы и направления поддержки детской инициативы; • особенности | наличие/ отсутствие | | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|--|-----------------------|-------------------------|
| | <p>взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. | | | |
| | <p>6.3.5. наличие содержания работы по коррекции нарушений развития детей в случае (только, если эта работа предусмотрена Программой).</p> | <p>наличие/ отсутствие</p> | | |
| | <p>6.3.6. соблюдение комплексности подхода к развитию воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> | <p>соответствует/ не соответствует</p> | | |
| | <p>6.3.7. Наличие рекомендуемых парциальных программ для формирования вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ориентированных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику национальных, социокультурных, экономических, | <p>наличие/ отсутствие</p> | | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|--|---|-------------------------|
| | <p>климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные интересы и потребностям воспитанников, а также возможности педагогического коллектива; • поддержку интересов педагогических работников реализация которых соответствует целям и задачам Программы; • возможные традиции Организации (группы). | | | |
| | <p>6.3.8. Построение в единой логике обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса</p> | <p>соответствует/ не соответствует</p> | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры содержательного и организационного разделов Программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие единой логике обязательной части и материалов для оформления части, формируемой участниками образовательного процесса. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| | 6.3.9. Соответствие обязательной части Программы требованиям к объему обязательной части основных образовательных программ не менее 60% от её общего объёма | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа содержания и структуры содержательного и организационного разделов Программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие соответствия обязательной части Программы требованиям к объему обязательной части основных образовательных программ не менее 60% от её общего объёма В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 6.3.10. Соответствие вариативной части Программы требованиям к объему вариативной части основных образовательных программ не более 40% от её общего объёма. | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа содержания и структуры организационного раздела Программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие соответствия вариативной части Программы требованиям к объему вариативной части основных образовательных программ не более 40% от её общего объёма. В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы. | |
| | 6.4. Соответствие содержания и структуры | соответствует/ не соответствует | Проверяется на основе анализа содержания и структуры | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|--|---|-------------------------|
| | <p>организационного раздела требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Обязательное выполнение</p> | | <p>организационного раздела Программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие соответствия содержания и структуры организационного раздела требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| | <p>6.4.1. Указание примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей</p> <p><i>в непосредственно образовательной деятельности</i> (не связанной с одновременным проведением режимных моментов).</p> | <p>соответствует/ не соответствует</p> | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей в непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| | <p>6.4.2. Указание примерного ежедневного времени,</p> | <p>соответствует/ не соответствует</p> | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры</p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|--|---|-------------------------|
| | <p>необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей <i>в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах</i> (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);</p> | | <p>организационного раздела Программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей <i>в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.</i> В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы</p> | |
| | <p>6.4.3. Указание примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей <i>в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.</i></p> | <p>соответствует/ не соответствует</p> | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры организационного раздела Программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию основного и вариативного содержания Программы с учетом возрастных и возможных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей <i>в процессе</i></p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|------------|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | <p><i>взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.</i></p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы</p> | |
| | 6.4.4. Наличие рекомендаций к материально-техническому обеспечению программы. | соответствует/ не соответствует | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие рекомендаций к материально-техническому обеспечению программы.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы</p> | |
| | 6.4.5. Наличие рекомендаций к обеспеченности программы методическими материалами и средствами обучения. | наличие/ отсутствие | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры организационного раздела Программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие рекомендаций к обеспеченности программы методическими материалами и средствами обучения.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| | 6.5. Наличие дополнительного раздела Программы, ориентированного на | соответствует/ не соответствует | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры дополнительного раздела</p> | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|--------------------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------|
| | <p>родителей</p> <p>6.5.1. Структура дополнительного раздела соответствует требованиям Стандарта.</p> <p>6.5.2. Текст дополнительного раздела Программы направлен на понимание родителями особенностей содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста.</p> | | <p>Программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие рекомендаций к обеспеченности программы методическими материалами и средствами обучения.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| 7. Адаптивность программы | <p>7.1. Возможность адаптации содержания Программы для использования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами.</p> <p>7.2. Возможность адаптации содержания программы для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольной организации.</p> <p>7.3. Возможность адаптации содержания программы для использования в альтернативных формах дошкольного образования.</p> | соответствует/ не соответствует | <p>Проверяется на основе анализа содержания и структуры содержательного и организационного разделов Программы.</p> <p>В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие адаптивности программы в соответствии с критериями.</p> <p>В комментариях отражается степень соответствия критерию содержательного раздела Программы.</p> | |
| 8. Преемственность программы с | 8.1. Наличие преемственности целей дошкольного и | | Проверяется на основе анализа содержания и структуры | |

| Показатель | Критерий | Результат | Рекомендации эксперту | Замечания и комментарии |
|--|--|-----------|---|-------------------------|
| <p>примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования</p> | <p>начального образования. 8.2. Наличие преемственности задач и содержания образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> | | <p>Пояснительной записки и содержательного раздела Программы. В замечаниях требуется указать наличие / отсутствие преемственности целей, задач и содержания примерных ООП ДО и НОО В комментариях отражается степень соответствия критерию Пояснительной записки и содержательного раздела Программы.</p> | |

Выделенные критерии могут выступать так же содержанием мониторинга со стороны профессионального сообщества. Оценить качество программы, пользуясь выделенными критериями оценки, способны педагоги дошкольных образовательных организаций, научное сообщество, представители муниципальных, межмуниципальных (районных) и региональных методических служб, участвующие в процедуре оценки качества дошкольного образования и осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования. Критерии составлены таким образом, что позволяют не только оценить специфические особенности программы, а что самое важное определить и степень ее соответствия требованиям нормативно-правовых документов.