**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Авксеньтьева Елена Ивановна, воспитатель  Козлова Светлана Александровна, воспитатель  Петрова Анна Евгеньевна, старший воспитатель  ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района | | | | |
| **Название проекта** | | «В мире животных» (для детей 2-3 лет). | | | | |
| **Тип проекта** | | Краткосрочный –3 недели | | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/) обозначил основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.3). Одним из таких принципов является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, **бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.**  Этот принцип находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и предполагает формирование у детей первичных представлений о планете Земля как общем доме, особенностях ее природы и многообразии окружающего мира.  При этом у современных детей наблюдается процесс отчуждения от природы, дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами или заменяют реальную природу виртуальной.  Результаты тематического контроля «Познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром – природное окружение – дикие и домашние животные», включающего в себя анкетирование родителей (законных представителей) в ГБДОУ детском саду № 43 Василеостровского района и педагогической диагностики за 2021 - 2022 и 2022-2023 учебные года выявил у детей круг неясных знаний, что влечет за собой ошибки при классификации диких и домашних животных, различении их в 3D моделях, на картинках и игрушках.  В связи с этим, особую остроту приобретает разработка и реализация проектов, направленных на совершенствование педагогической работы по формированию у детей первичных представлений о диких и домашних животных и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель | | | | |
| **Цель проекта** | | Создание условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром в группах раннего возраста в сотрудничестве со всеми субъектами образовательных отношений | | | | |
| **Продукт проекта** | | Выставка книжек-малышек «Дикие и домашние животные» | | | | |
| **Задачи** | | 1.Формировать у детей представления о многообразии животного мира | | | | |
| 2.Формировать у детей раннего возраста умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних и диких животных, называть их детенышей. | | | | |
| 3. Формировать активную позицию родителей к накоплению детьми теоретических и практических знаний в области первичных представлений о животном мире | | | | |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов | | | | |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1 Подготовительный. | | | | |
| 2 Основной. | | | | |
| 3 Заключительный. | | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение)  2. Рост компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)  3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)  5. Пополнение РППС (количественный анализ)  6. Освоение детьми основных знаний о диких и домашних животных», (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Для родителей:  - возможность полноценного участия в образовательном процессе:  - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования,  - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.  Для педагогов:  - широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;  - выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;  - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику  Для детей:  - доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;  - возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. | | | | |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта  2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта  3. Определение участников проекта  4.Анкетирование родителей (входное)  5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)  6. Обогащение книжного уголка (книги в различных изданиях, иллюстративный материал).  Обогащение уголка театрализации (настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр).  8. Подбор консультаций для родителей  9.Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | | 1.Определены участники проекта  2. Подобрана методическая база проекта  3.Проведено  анкетирование родителей.  4.Проведена педагогическая диагностика  5.Повышена квалификация педагогов по теме проекта. | Педагоги группы  Родители  Старший воспитатель | 26-29  сентября 2022 |
| 2 | Основной этап | **1 ДЕНЬ**  **Занятие:** Лепка  «Иголки для ёжика»  Д/И «Животные»  Игра «Мама и малыши» (ЛЭПБУК)  **Прогулка:** п/и «У медведя во бору» (развиваем память, внимание, закрепляем представления о запасах леса)  **Домашнее задание для родителей:** разукрасить мишку способом: тычок жесткой полусухой кистью | | 1.Ребенок знакомится со строением ёжика; классифицирует диких и домашних животных.  2.Родители знакомятся с анализом анкетирования, дома знакомят ребенка с техникой – тычок жесткой полусухой кистью (упражняться в распределении силы удара кистью);  3.В РППС размещено авторское дидактическое пособие ЛЭПБУК «Дикие и домашние животные» | Педагоги группы  Родители  Дети | 3 октября 2022 |
| **2 ДЕНЬ**  **Занятие:** Речевое развитие «Кто из леса прибежал?»  Игра «Что делают звери?»  П/И «Зайцы и волк»  **Прогулка:** прослушивание звукового письма (аудиофайлы: звуки, издаваемые животными)  **Домашнее задание для родителей:** ознакомиться с памяткой « Всемирный день защиты животных» | | 1.Ребенок активизирует в речи слова, обозначающие названия диких животных и отличает их друг от друга  2.Ребенок отгадывает животное  3.Родители знакомятся с памяткой и проводят беседу с детьми  4.В РППС размещено авторское пособие «Четвертый лишний» | Педагоги группы  Родители  Дети | 4 октября 2022 |
| **3 ДЕНЬ**  **Занятие:** Познавательное развитие «Волшебная коробка»  Чтение экологической сказки «Заяц-сладкоежка»  П/И «Зайка серенький умывается»  **Прогулка:** игра «Большие и маленькие» (сортировка: большие орехи в большую корзину, маленькие – в маленькую)  **Домашнее задание для родителей:** лепка «Ушки на макушке» (ощипывание маленьких частей от целого куска, размещение пластилина в нужном месте) | | 1.Ребенок называет животное (медведь), называет цвет (красный, желтый)  2.Родителям розданы шаблоны зайчиков для домашнего задания  3.В РППС внесены фигурки диких и домашних животных | Педагоги группы  Родители  Дети | 5 октября 2022 |
| **4 ДЕНЬ**  **Занятие:** Физическое развитие «Лиса и цыплята»  Разрезные картинки «Дикие животные»  Беседа «Кто где живет?»  Лото «Чей домик?»  **Прогулка:** наблюдение за кошкой, собакой (повадки)  **Домашнее задание для родителей:** сходить с детьми в зоопарк | | 1.Ребенок называет различие и сходство диких и домашних животных, узнает - в каких домиках они живут  2.Родители с детьми посетили зоопарк, дети рассказывают – каких животных там видели  3.В РППС размещены пазлы «Животные зоопарка» | Педагоги группы  Родители  Дети | 6 октября 2022 |
| **5 ДЕНЬ**  **Занятие:** Рисование  Раскраска диких животных (лиса, медведь)  Тематическое занятие-сказка «Путешествие в осенний лес»  Д/И «Четвертый лишний»  **Прогулка:** постройка домика из песка для большого медведя и маленького  **Домашнее задание для родителей:** разукрасить морковку для зайчика красками | | 1.Ребенок называет диких животных, называет и/или показывает где они живут  2.Родители вместе с ребенком разукрашивают морковку для зайчика (напоминают, что зайчик живет в лесу)  3.В РППС размещено авторское дидактическое пособие «Подбери домик для животного» | Педагоги группы  Родители  Дети | 7 октября 2022 |
|  |  | **6 ДЕНЬ**  **Занятие:** Лепка коллективная работа «Орешки для бельчонка»  П/И «Кот Васька»  Разрезные картинки (домашние животные) -ЛЭПБУК  **Прогулка:** Наблюдение за изменениями в природе  **Домашнее задание для родителей:** раскрасить домашних животных | | 1.У ребенка расширены представления о белке (она живет на только в лесу, но и у нас в городских парках), о любимом лакомстве животного  2.Родители знакомятся с памяткой «Домашнее животное в жизни ребенка», раскрашивают с детьми домашних животных  3.В РППС размещены развивающие игры, авторское пособие «Азбука зверей» | Педагоги группы  Родители  Дети | 10 октября 2022 |
|  |  | **7 ДЕНЬ**  **Занятие:** Речевое развитие «Домашние животные и их детеныши»  П/И «Жил был у бабушки серенький козлик»  Развивающая игра «Чей малыш?»  **Прогулка:** п/и «Лохматый пес». Игра на звукоподражание (рычит, лает)  **Домашнее задание для родителей:** изготовление книжек-малышек по теме «В мире животных» | | 1.Ребенок активизирует в речи слова, обозначающие домашних животных и их детенышей  2.Родители повторяют с детьми названия диких и домашних животных, делают книжки-малышки  3.В РППС внесены папки с дидактическим материалом «Дикие животные», «Домашние животные» | Педагоги группы  Родители  Дети | 11 октября 2022 |
|  |  | **8 ДЕНЬ**  **Занятие:** Познавательное развитие «Котенок Пушок»  Динамическая пауза «Котик маленький сидит»  **Прогулка:** наблюдение за свойствами песка (формочки с разными животными)  **Домашнее задание для родителей:** сфотографировать ребенка с домашним животным | | 1.Ребенок знакомится и называет домашнее животное (котенок), рассказывает о его повадках  2.Родители знакомятся с папкой-передвижкой «Животные дома», подготавливают фотовыставку «Мой домашний питомец»  3.В РППС внести дидактическое пособие «Чей хвостик?» | Педагоги группы  Родители  Дети | 12 октября 2022 |
|  |  | **9 ДЕНЬ**  **Занятие:** Физическое развитие (развивать умение подражать животным, быть внимательным, действовать по сигналу)  Пальчиковые игры «Лошадка», «Белка»  Игра «Кто что ест?» - ЛЭПБУК  **Прогулка:** П/И «Кот и мышки»  **Домашнее задание для родителей:** подобрать аудиозаписи с голосами животных | | 1.Ребенок подражает животному, действует по сигналу  2.Родители делают подборку аудиозаписей «Голоса животных»  3.В РППС размещена авторская дидактическая игра «Собери семью» | Педагоги группы  Родители  Дети | 13 октября 2022 |
|  |  | **10 ДЕНЬ**  **Занятие:** Конструирование  «Забор для собачки»  Отгадывание загадок про животных  Рассказывание и показ сказки «Волк и семеро козлят» при помощи театра  **Прогулка:** П/И «Куры в огороде»  **Домашнее задание для родителей:** подобрать книги о жизни домашних и диких животных | | 1.Ребенок называет домашнее животное (собака), его повадки  2.Родители знакомятся с памяткой «Книги, которые можно почитать о жизни животных»  3.В РППС внести разрезные картинки «Животные», пазлы «Животные, оформить выставку книжек малышек | Педагоги группы  Родители  Дети | 14 октября 2022 |
| 3 | Заключительный этап | 1. Выставка книжек-малышек «Дикие и домашние животные»  2.Анкетирование родителей  3. Рефлексия  4.Педагогическая диагностика | | 1.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей Описаны результаты  2.Подведены итоги рефлексии  3.Пополненаа РППС | Педагоги группы  Родители  Старший воспитатель | 14 октября 2022 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| Критерии | | | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности | | | |
| 1.Рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение) | | | 1.Анкетирование – приложение 1  Результаты представлены в гистограмме:  2.Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончания  Основные критерии наблюдения:  1.Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности  2.Насыщенность РППС  3. Взаимодействие педагога с детьми  4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности с предметами  5.Соответствие материалов теме календарного плана  6. Наличие дидактических игр на развитие представлений о диких и домашних животных  7. Разнообразие методов (сравнение, группировка, обследование, рассматривание, звукоподражания, тактильные игры и др.)  Вывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет и внедрения технологий экологического воспитания в практику работы | | | |
| 2. Рост компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | | | 1. Анкетирование – приложение 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Начало проекта | Конец проекта | | 1 | да 6 нет 4 не знаю 5 | да 15 нет 0 не знаю 0 | | 2 | считаю нужным 5  не считаю нужным 2  затрудняюсь ответить 8 | считаю нужным 15  не считаю нужным 0  затрудняюсь ответить 0 | | 3 | да 5 нет 2 иногда 3 | да 5 нет 0 иногда 5 | | 4 | положительно 11  отрицательно 2  равнодушно 2 | положительно 14  отрицательно 1  равнодушно 1 | | 5 | да 5  нет 5  не знаю, не пробовал (а)5 | да 15  нет 0  не знаю, не пробовал (а) 0 | | 6 | да 9  нет 6 | да 10  нет 5 | | 7 | да 9 нет 4 не знаю 2 | да 14 нет 1 не знаю 0 |   Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей 2-3 лет | | | |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | | | Метод рефлексии «Светофор»  Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.  Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.  Место размещения – приемная группы  Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект:  **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант;  **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант;  **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант.  Количество оценивающих – 15 человек  Результаты:   |  |  | | --- | --- | |  | 0 | |  | 2 | |  | 13 |   90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте  10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте | | | |
| 5. Пополнение РППС сенсорными эталонами (количественный анализ) | | | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:  «Картотеки «Дикие и домашние животные» -2  «Коллекция аудиозаписей (звуки животных)» - 2  «Художественная литература о животных» - 4  «Книжки-малышки» - 10  «Лэпбук» - 1 | | | |
| 6. Освоение детьми основных знаний о диких и домашних животных», (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | | | Оценка уровня сформированности представлений о диких и домашних животных у детей раннего возраста осуществлялась по критериям педагогической диагностики, разработанной в ГБДОУ № 43   |  | | --- | | **Критерии** | | Узнает в натуре, на картинках, в игрушках диких и домашних животных, называет и/или показывает их. Отличает их характерные признаки | | Способен дифференцировать диких и домашних животных | | Имеет первичные представления о способах питания, движения и голосах диких и домашних животных. Способен передавать некоторые звуки, движения по показу воспитателя и без наглядной опоры, по инструкции |   Показатель – сформированность умений дифференцированно различать диких и домашних животных  Вывод:  **На начало проекта**: высокий уровень формирования представлений о диких и домашних животных имеют 16,7%, средний уровень показали 55,5% испытуемых, 27,8% имеют низкий уровень сформированности представлений о диких и домашних животных.  **На конец проекта**: высокий уровень формирования представлений о диких и домашних животных имеют 29.6%, средний уровень показали 66,5% испытуемых, 3,9% имеют низкий уровень сформированности представлений о диких и домашних животных. | | | |