

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Пояснительная записка

Возрастная старшая группа компенсирующей направленности (нарушение речи)

План проведения совместной деятельности в формате федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Название непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) - для педагога: Закрепление правил дорожного движения (итоговое НОД)

Ведущая технология: проблемное обучение

Тема: Сказочная школа светофорных наук (название НОД для детей)

Дети подготовительной группы компенсирующей направленности с диагнозом ТНР (ОНР)

Цель: создание условий для проявления детьми интереса к знакам дорожного движения, умения переносить представления о дорожной безопасности из воображаемой ситуации в реальность.

Задачи:

Воспитательные:

- 1) Создать условия для проявления интереса ребенка к знакам дорожного движения и правилам поведения на улицах города.
- 2) Создать предпосылки для проявления ребенком позитивных коммуникативных стереотипов знакомства.

Развивающие:

- 1) Создать условия для развития умения слушать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, находить ответ(ы), обосновывать свою точку зрения.
- 2) Создать предпосылки для развития координации движения на основании условного сигнала (цветового и звукового, звукового).
- 3) Создать условия для развития логического мышления: составления логических цепочек по теме «Транспорт» из 3-х элементов.
- 4) Создать условия для анализа и классификации знаков дорожного движения по 3 основным группам (предупреждающие, запрещающие, информационные).
- 5) Создать предпосылки для проявления детьми репродуктивного или творческого воображения по теме: «Сказочные дорожные знаки».

Обучающие:

- 1) Создать условия для закрепления представлений об улице, как элементе дорожной инфраструктуры.
- 2) Создать условия для обобщения представлений о «пассажирах», «водителях» различных транспортных средств, «пешеходах», умения выделять их существенные признаки.

Речевые (коррекционные):

- 1) Создать условия для активизации словаря по теме (понятия: «дорога», «газон», «тротуар», «зебра», «светофор», «пассажир», «пешеход», «водитель», «пилот», «капитан»).
- 2) Создать условия для проявлений речи-доказательства.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры	Образовательные результаты
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Ребенок проявляет интерес к герою мультфильма. Ребенок собирает логическую цепочку из 3-х элементов* Ребенок имеет представления о «пассажирах», «водителях» различных транспортных средств, «пешеходах», может выделить их существенные признаки* Ребенок анализирует и классифицирует знаки дорожного движения, выделяет 3 основные группы знаков.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы	Ребенок имеет представление об улице как объекте дорожной инфраструктуры.
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Ребенок умеет находить ответ на проблемную ситуацию и делать предположение. Ребенок умеет оценить результат своей деятельности.
может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения	Ребенок умеет представиться (назвать свое имя, знают и употребляют несколько способов знакомства). Ребенок имеет в активном словаре понятия: «дорога», «газон», «тротуар», «зебра», «светофор». Ребенок доказывает правильность собранной логической цепочки.
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности	Ребенок обладает репродуктивным воображением*, ** Ребенок обладает творческим воображением

Организация пространства:

Экран, ряд стульев, 2 стола со стульями.

Материалы к совместной деятельности: презентация с элементами видеотехнологии, материалы для дидактической игры «Логическая цепочка», набор знаков дорожного движения, материалы для дидактической игры «Желтый-красный-синий», материалы для творческого задания придумай сказочный знак.

Содержание образовательной деятельности:

Этап технологии	Этап совместной деятельности	Временные затраты	Деятельность обучающихся	Задания на этапах совместной деятельности	Образовательные результаты
Постановка педагогической проблемы	Мотивационный этап	1 мин.	Обучающиеся смотрят мультфильм,	Видеотехнология: просмотр фрагмента мультфильма	Ребенок проявляет интерес к герою мультфильма.

		2 мин	вспоминают сказочный сюжет и героя. Дети знакомятся с героем, называют свои имена, выполняют задание на знакомство.	«Круг знакомства»	Ребенок умеет представиться (назвать свое имя, знают и употребляют несколько способов знакомства)
	Актуализация прошлого опыта	2 мин.	Дети слушают ситуацию, анализируют, высказывают свои предположения	Проблемная ситуация: «Почему Карлсон мешает машинам?»	Ребенок умеет находить ответ на проблемную ситуацию и делать предположение.

Активный поиск ответа на поставленный вопрос	Основной этап	2 мин.	Дети отгадывают рифмованные загадки о правилах дорожного движения с опорой на детские художественные работы	1 уровень сложности: Отгадывание загадок. 2 уровень сложности: Решение проблемных ситуаций.	Ребенок имеет представление об улице как объекте дорожной инфраструктуры. Ребенок имеет в активном словаре понятия: «дорога», «газон», «тротуар», «зебра», «светофор».
		3 мин.	Дети по условному сигналу выполняют заданные движения.	Физкультминутка. Подвижная игра «Светофор». Уровень сложности: 1 уровень: звук + свет + показ 2 уровень: звук + свет 3 уровень: звук + неправильный показ	Ребенок умеет координировать движения на основании условного сигнала (звук + свет*) (звук + неправильный показ**)
		4 мин.	Ребенок вспоминает героев сказок и мультфильмов, проводит ассоциации между героями и их транспортными средствами, современными	Дидактическая игра «Волшебный транспорт» (построение логических цепочек)	Ребенок собирает логическую цепочку из 3-х элементов* Ребенок доказывает правильность собранной логической цепочки**

Появление идеи решения	Преобразующая деятельность	2 мин.	<p>транспортными средствами</p> <p>Дети выбирают правильное понятие, которое обозначает деятельность их персонажа</p>	<p>Дидактическая игра «Назови правильно» (закрепление понятий «пассажир», «пешеход», «водитель», «пилот», «капитан»).</p>	<p>Ребенок имеет представления о «пассажирах», «водителях» различных транспортных средств, «пешеходах», может выделить их существенные признаки*</p> <p>Ребенок имеет в активном словаре понятия «пассажир», «пешеход», «водитель», «пилот», «капитан» **.</p>
Появление идеи решения	Преобразующая деятельность	3 мин.	<p>Дети классифицируют знаки по цветовому признаку, делают вывод о том, что цвет соответствует содержанию знаков</p>	<p>Дидактическая игра «Желтый-красный-синий» (классификация разрешающих, запрещающих и информирующих знаков)</p>	<p>Ребенок анализирует и классифицирует знаки дорожного движения, выделяет 3 основные группы знаков.</p>

		4 мин.	Дети придумывают новый знак по аналогии с необычными дорожными знаками.	Творческое задание: «Придумай сказочный знак». Подбери один элемент* Составь из нескольких элементов (аппликация)** Дорисуй сам *** Нарисуй сам ****	Ребенок обладает репродуктивным воображением*, ** Ребенок обладает творческим воображением***
Рефлексия	Рефлексия	2 мин.	Дети проявляют свое отношение к проведенной образовательной деятельности, оценивают уровень ее сложности.	Голосование «Желтый – красный – синий»	Ребенок умеет оценить результат своей деятельности.

