СПЕЦИАЛЬНАЯ (адаптированная) ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Алеша П.

Возраст ребенка: 6 лет

Место жительства: г. Якутск, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в МБДОУ: 1

Особые потребности: ТНР (ОНР 2 уровня).

2. Структура СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке |  |
| 2. Структура СИПР |  |
| 3. Комплексная характеристика на начало и на конец учебного года |  |
| 4. Индивидуальный учебный план |  |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре |  |
| 6. Содержание образования:Особенности освоения образовательных областей |  |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР |  |
| 8. Программа сотрудничества с семьей |  |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |

3. Комплексная характеристика на начало учебного года

Адаптационный период у Алексея прошел с задержкой по времени. Мальчик не объединялся с детьми по интересам, на общение со детьми шел редко, играл один. Со взрослыми общался избирательно, только с теми, кто вызывал симпатию. В начале года ребенок не пользовался в общении с педагогами и детьми фразовой речью, на вопросы отвечал только «да» и «нет». Из игрушек Алеша предпочитал машины и роботов. Охотно делился игрушками с детьми, но не играл с ними. Интереса к двигательной деятельности: утренней и бодрящей гимнастике, занятиям физической культурой, музыкальным занятиям не проявлял, отстранялся от занятий, стоял в стороне. Культурно-гигиенические навыки были развиты в соответствии с возрастом (ребенок самостоятельно ест, одевается с минимальной помощью взрослого, умывается и т.д.), но темп выполнения действий был очень медленный. Эмоции Алеша практически не проявлял, был сдержан, молчалив, спокоен, наблюдал за ситуациями в группе, не вступая в них.

Изобразительная деятельность у Алеши развита ниже возрастной нормы (ребенок затрудняется в изображении простейших фигур, штриховка неровная, выходящая за контур, ножницами пользуется неуверенно). Фантазия в изодеятельности не развита, но Алеша хорошо рисует по показу. Объяснения понимает, но в самостоятельную деятельность навык не вводит. Эмоционально отзывчив по отношению к музыке, детской литературе, мультипликации.

В непосредственной образовательной деятельности Алеша участвует, внимательно слушает педагога, но выполняет задания крайне медленно, требует помощи и сопровождения взрослого. Ребенок не инициативен. Вопросы педагогу задает только при индивидуальной форме работы. Познавательная активность проявляется при индивидуальной форме работы. Может поддерживать беседу на интересующую его тему. Испытывает трудности в вербализации полученных знаний, с трудом вспоминает нужные слова, названия предметов, но пытается их описать. Испытывает трудности в отгадывании загадок.

Объем произвольной визуальной и аудиальной памяти значительно ниже возрастной нормы. Стихи не рассказывает, но отдельные строчки повторяет. Ребенку легче запомнить, как действовать с предметом, чем как он называется. Запоминание строится на зрительном образе и кинетических ощущениях.

Внимание при выполнении сложных заданий рассеянное, с трудом переключает внимание с одного дела на другое. Испытывает страх перед новыми и сложными на его взгляд заданиями, отказывается их выполнять. В тревожных ситуациях замыкается и молчит, в приятных для него ситуациях болтает без умолку, задает массу вопросов, интересуется всеми новыми, незнакомыми для него предметами.

Трудности для ребенка представляют открытые вопросы, описание своих чувств, эмоций, переживаний.

Проявляет большой интерес к транспорту, знает название разных марок автомобилей. Считает только на предметах и пальцах, ориентируется по цвету и форме.

На протяжении всего времени пребывания в группе у ребенка проявляется повышенная тревожность по отношению к новым помещениям, ситуациям, незнакомым взрослым, страх темноты. Алеша необидчив, не проявляет агрессии. Он воспринимает шутки, ласковый по отношению к взрослым и детям. Дети его любят, относятся с симпатией, часто выбирают его в пару.

Координация движений нарушена у ребенка нарушена. Алеша опасается играть в подвижные игры с предметами, не любит спортивные игры (футбол, бандминтон).

Алеша очень аккуратный, культурно-гигиенические навыки сформированы полностью, с удовольствием выполняет трудовые поручения.

Программа старшей группы детского сада освоена на низком уровне.

Импрессивная и экспрессивная речь нарушена. Связная речь сформирована недостаточно. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Грубый аграмматизм. Звуко-слоговая структура слова нарушена. Фонематический слух сформирован недостаточно. Полиморфное нарушение звукопроизношения: сигматизм, ротацизм, ламбдацизм. Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень.

3. Индивидуальный учебный план на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область / коррекционная работа | Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| Учитель-логопед | Педагог-психолог | Инструктор ЛФК | Учитель-дефектолог | Тьютор | Музыкальный руководитель | Инструктор по ФК |
| Социально-коммуникативное |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Речевое |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Художественно-эстетическое |  | 2 (ИЗО) |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Физическое |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| Итого: | 15 |

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре:

***Выписка из режима группы (режимные моменты)***

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

5. Содержание образования:

Особенности освоения образовательных областей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Описание образовательного результата | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Социально-коммуникативное | ребенок включился в контакт со сверстниками; ребенок участвует в беседе (отвечает полной фразой на вопросы)безопасно использует ножницы;выражает свои эмоции при минимальной поддержке взрослого;ребенок чувствует себя безопасно на территории ОО;самооценка в деятельности стабильна и позитивна | сюжетно-ролевая игра; игры малой подвижности; индивидуальная игра-беседа;подбор интересующих ребенка мультфильмов и просмотр совместно с группой детей и обсуждение;экскурсия по помещениям;одобрение и поддержка ребенка. | подвижные игры;рассматривание и обсуждение сюжетных картин социального содержания;теневой театр; |
| Речевое | может составить короткий рассказ из 2-3 предложений,может учить небольшое четверостишие,автоматизация произношения проблемных звуков;ребенок обладает достаточным активным и пассивным словарем для общения и познавательной деятельности | сюжетно-дидактические игрырасскажи стихи руками | игровые диалогимнемотаблицы |
| Познавательное | ребенок проявляет любознательность, имеет широкий спектр интересов (кругозор ребенка расширен);ребенок сосредотачивает внимание на изучаемом объекте;ребенок способен запомнить информацию необходимую для решения познавательной задачи. | наблюдениемини-музей «Техника»,«занимательные игрушки» | дидактические игры, развивающие игры |
| Художественно-эстетическое | ребенок проявляет воображение в изобразительной деятельности;ребенок обладает элементарными навыками изобразительной деятельности; ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; | нетрадиционный методы, кинетические рисование; | коллективная изобразительная деятельности |
| Физическое | ребенок выполняет элементарные движения в соответствии с возрастной нормой;ребенок проявляет интерес к подвижным играм | детский боулинг, игры малой подвижности в малой подгруппе |  |

6. Специалисты, участвующие в реализации АИПР

Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

7. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемые образовательный результат | Мероприятия | Отчет о проведении |
| успешность социальной адаптации родителей ребенка с ОВЗ, содержащий активность родителей в образовательно-досуговой деятельности; |  |  |
| снижение уровня ситуативной тревожности родителей ребенка с ОВЗ; |  |  |
| социально-педагогическая подготовленность родителей, состоящая в наличии знаний и умений, необходимых для реабилитационной работы с детьми с ОВЗ в процессе дошкольного образования; |  |  |
| приобретение коммуникативных умений и навыков; |  |  |
| снижение уровня тревожности родителей и их детей |  |  |

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Дидактическая игра «…», дидактическое пособие «…», …

9. Мониторинг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выявленная проблема | Метод мониторинга | Результат на начало обучения | Результат на конец обучения |
| Объем произвольной визуальной и аудиальной памяти значительно ниже возрастной нормы. | Тестирование | Ниже возрастной нормы | Возрастная норма |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Подписи:

Учитель-логопед,

педагог-психолог,

инструктор ЛФК,

учитель-дефектолог,

тьютор,

музыкальный руководитель,

инструктор по ФК

родители