**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Шишулина Юлия Борисовна, воспитательГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района |
| **Название проекта** | «Знакомство с математикой. Цифры» (для детей 2-3 лет). |
| **Тип проекта** | Краткосрочный – 3 недели |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. Реализация этих принципов оценивается сегодня сквозь призму системы [мониторинга качества дошкольного образования](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0%5C%D0%9C%D0%9A%D0%94%D0%9E%5C2022%20%D0%95%D0%98%D0%9F%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AB%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%5C1.%202022%20%D0%9C%D0%9A%D0%94%D0%9E%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%202022%20%282%29.pdf), разработанную Рособрнадзором и позволяющую учесть особенности реализации дошкольного образования в субъектах РФ. При этом, ряд показателей в некоторых областях качества, вызывает затруднения у педагогов детских садов, особенно реализующих образовательные программы дошкольного образования в группах раннего возраста.Одной из таких областей качества является область качества «содержание образовательной деятельности» → Познавательное развитие → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений» для детей от 1 года до 3 лет.В ней предполагается интегрирование математических представлений всодержание образовательной деятельности всех образовательных областей, в том числе:- развитие навыков счета;- различные способы решения задач, предложение своих способов,оценка версий друг друга.- наличие в среде карточек и пазл с цифрами, счетных материаловЭти задачи не совсем соотносятся с программными задачами для этого возрастного периода.В связи с этим, особую остроту приобретает разработка проектов, направленных на совершенствование педагогической работы по формированию математических представлений и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель |
| **Цель проекта**  | Создание условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие» - формирование математических представлений в группах раннего возраста в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования |
| **Продукт проекта** | Тематический день «В гостях у Матрешки» |
| **Задачи** | 1.Формировать у детей разнообразные обследовательские действия |
| 2.Формировать у детей знание систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов, навыках счета |
| 3. Формировать активную позицию родителей к накоплению детьми широкого сенсорного опыта, освоения ими многообразия сенсорных эталонов и перцептивных действий, навыках счета  |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов (сенсорные эталоны, карточки и пазы с цифрами, счетный материал) |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 Подготовительный. |
| 2 Основной. |
| 3 Заключительный. |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | 1. Оценка качества по шкалам МКДО: Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»2.Рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)4. Пополнение РППС сенсорными эталонами (количественный анализ)5. Освоение детьми основных сенсорных эталонов (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | Для родителей:- возможность полноценного участия в образовательном процессе: - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.Для педагогов:- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практикуДля детей:- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;- возможность разнообразного использования составляющих РППС (в том числе, сенсорных эталонов, счетных материалов) в разных видах детской активности. |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта3. Определение участников проекта4.Анкетирование родителей (входное)5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)7.Подбор методической литературы8.Педагогическая диагностика – входная9. Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | 1.Определены участники проекта2. Подобрана методическая база проекта3.Определен электронный ресурс для размещения материалов проекта3.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта | Педагоги группыРодители  | 26-30 октября 2022 |
| 2 | Основной этап |  **«КОЛИЧЕСТВО»****Занятие:** Рисование «Яблочки наливные», «Орешки для белочки»;Познавательное развитие(сенсорное воспитание) «Большая, средняя, маленькая матрёшки», ФЭМП «Количество», Познавательное развитие(предметный мир) «Чудесная корзина»д/и «Один – много - считаем»,д/и «Рыбки в аквариуме»;д/и «Собери матрешку»п/и « Поезд»,Речевое развитие « Осень. Сделаем коврики»**Прогулка: игры с листочками** **Домашнее задание для родителей:** развивающие игры своими руками (игры с пуговицами, пластмассовыми крышечками и т.д.) | 1.Ребенок называет/показывает/ различает количество предметов ( один-много); сравнивает без пересчёта количество одинаковых предметов; знакомится со счётом от 1 до 52.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.В РППС размещены авторские дидактические пособия, цифра от 1до 5 (плакат, объёмные цифры для обследования, раскраски, лото) | Педагоги группыРодителиДети  | октябрь |
|  **«ВЕЛИЧИНА»****Занятие:** Развитие речи Рассказывание сказки «Теремок»; Познавательное развитие(сенсорное воспитание) «Дом с большими и маленькими окошками», ФЭМП «Величина»; Лепка «Неваляшка»д/и «Найди домик»д/и «Строим дом»д/и «Маленький и большой мишка»д/и «Большая, маленькая машины»;Физическое развитие п/и «Птички», п/и «По ровненькой дорожке»Музыка музыкально-ритмическое упражнение «Ноги и ножки», «Птица и птенчики»**Домашнее задание для родителей:** закрепление темы «Величина». Проговаривание слов: большая, средняя, маленькая.Счёт от 1 до 5Дидактические игры своими руками. | 1.Ребенок называет/показывает основные величины, открывает и закрывает матрёшку и понимает слова «большая», «средняя», «маленькая», «такой же «, «не такой»; соотносит предметы по размеру, высоте и длине одновременно2. Ребенок называет/показывает цифры от 1до 52.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группыРодителиДети | ноябрь |
| **«ФОРМА»****Занятие:** Познавательное развитие «Домик с треугольными окошками», ФЭМП «Форма»; Лепка «Я от бабушки ушел», Рисование « Огоньки родного дома»д/и «Досочки Сегена»д/и «С крышечками»д/и «Покажи такую же»д/и «Разные кружки для зайца и лисы»; Физическое развитие п/и « Мяч в кругу», п/и « Пузырь»д/и «Где какая цифра»**Прогулка:** сооружение построек из снега(снежки/снежколеп, формочки разных геометрических форм) с окрашиванием гуашьюСчет полученных фигур**Домашнее задание для родителей:** закрепление геометрических фигур с играми и игрушками, которые есть дома, а так же выполнение дидактических игр своими руками из подручного материала. Проговаривание названий и цвета фигур, обыгрывание | 1.Ребенок различает/называет форму, величину, цвет предмета; владеет приемами установления тождества и различия формы однородных предметов; умеет сопоставлять форму по образцу2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия3.В РППС размещены авторские дидактические пособия | Педагоги группыРодителиДети | декабрь |
| 3 | Заключительный этап | **Тематический день по математике «В гостях у Матрёшки»»****Занятие:**Физминутка «Три медведя»Музыка п/и «Большая и маленькая машины»;д/и «Сложи снеговика» Рисование «Парад снеговиков»д/и «Снежинки»1.Оценка качества по шакалам МКДО2.Выявление удовлетворённости родителей участием в проекте3. Педагогическая диагностика - итоговая | 1.Получен результат оценки качества по шкалам МКДО (область качестваСОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ1 показатель) 2.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей Описаны результаты3. Выявлен уровень удовлетворённости родителей участием в проекте4. Пополнена РППС | Педагоги группыРодители | 18 января2023 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| Критерии | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности |
| 1. Оценка качества по шкалам МКДО: Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений» | 1.Выявлен уровень (3,7 баллов) - базовое качество – соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.Оценка качества позволила определить перспективы реализации проектов, посвященных формированию математических представлений – это разработка критериев качества математического развития воспитанников. Это приведет к достижению уровня «хорошее качество»  |
| 2.Рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания и развития математических представлений детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | 1. Анкетирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Начало проекта | Конец проекта |
| 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 |
| 2 | считаю нужным 6не считаю нужным 0затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10не считаю нужным 0затрудняюсь ответить 0 |
| 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 |
| 4 | информация отсутствует 2я не обращаю внимания на информацию 2информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4наглядная информация интересна и полезна для меня 2 | информация отсутствует 0я не обращаю внимания на информацию 2информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1наглядная информация интересна и полезна для меня 7 |
| 5 | да 4 нет 4 не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10 нет 0 не знаю, не пробовал (а) 0 |
| 6 | индивидуальные консультации 3мастер-класс 4помощь не требуется 2затрудняюсь ответить 1другое 0 | индивидуальные консультации 2мастер-класс 7помощь не требуется 0затрудняюсь ответить 1другое 0 |
| 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 |
| 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 |
| 9 | да 8 нет 2 | да 5 нет 5 |

Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания и развития математических представлений детей 2-3 лет  |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | Метод рефлексии «Светофор»Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета. Место размещения – приемная группыПроведение: каждый оценивает свой вклад в проект: **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант; **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант; **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант. Количество оценивающих – 10 человекРезультаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  | 1 |
|  | 9 |

90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте |
| 4. Пополнение РППС (количественный анализ) | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:«Цвет» - 3«Величина» - 2«Форма» - 4«Тактильные ощущения» - 3«Слуховое внимание» - 2«Плакаты, карточки, паззлы с цифрами» - 8 |
| 5 Освоение детьми основных сенсорных эталонов (педагогическая диагностика на начало и конец проекта) | Оценка уровня сформированности представлений о сенсорныхэталонах у детей раннего возраста осуществлялась по критериям, предложенным Н.В.Серебряковой

|  |  |
| --- | --- |
| **Сенсорные эталоны** | **Критерии** |
| Цвета | умение сортировать предметы по цвету и знаниеназваний основных цветов (желтый, красный, синий,зеленый) |
| Формы | знание ребенком основных форм (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) и умение подбирать их по контуру |
| Величины | умение сортировать предметы на два размера (больше,меньше)  |
| Счет  | умение называть и/или показывать некоторые и/или все цифры от 1 до 5 |

Показатель – сформированность умений дифференцированно воспринимать свойства объектов, применять предметные предэталоны в решении познавательных задач, применять счет предметов в пределах 5Вывод:**На начало проекта**: высокий уровень формирования представлений о сенсорных эталонах и счете от 1 до 5 имеют 16,7%, средний уровень показали 55,5% испытуемых, 27,8% имеют низкий уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах и счете от 1 до 5.**На конец проекта**: высокий уровень формирования представлений о сенсорных эталонах имеют 29.6%, средний уровень показали 66,5% испытуемых, 3,9% имеют низкий уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах и счете от 1 до 5. |