**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Иванова Людмила Михайловна, воспитатель Мордвинкова Екатерина Олеговна, воспитательРак Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководительПетрова Анна Евгеньевна, старший воспитательГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района |
| **Название проекта** | «Воспитание семейных ценностей через народные сказки» (для детей 2-3 лет). |
| **Тип проекта** | Краткосрочный – 1 неделя |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | В связи с изменениями в «Законе об образовании в Российской Федерации» в реализуемые образовательные программы дошкольных образовательных организаций включен раздел «Рабочая программа воспитания», который предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации [Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.vKTKs9RwOGrLolZBC4xeZuh3e-xAlTyO99DV3NMnA1hlR4ZZKDRRrll9zfmNeDym3o2oCuiofr89F3LTRGc-pKX08RvRlT_g1RYuimn3gjBXJ_28aKq42H6pamVdphkvXlVBXiHRB43aZwZV99hGDN-BtlqscnQXV8plhvsb7H6krpQbe9xZBKQ3rebShdWxyDprndws16leBkADdKrK53wkoB-7l6zIk2iflw5RDkRTCzbHJDyDdRjPm-Ql-5IvXExglJCCzeK97-bXKA2yDShlvjzWiiHOX12lFIBw3dN6FYgCO0HNjMfafkc9JHFYtzyW1Z2q5slVuS29Fs98kqeBfqJYdxKlZ22ydkGaxnUlIDnOeFmzbaTPGhaKY3XJWKcwd9SBYQlbngXEM4JeGRgxgD0Kwzj-80yYIxtHDZ2oldUWPtn_aH7vMpoRlzp85xRqkL_YbEzoQn5N4p1MhQNkurXw1zHL9cRUHpKOFaI_Jc7YVAFHxzAhdGC1nrD7aWplcHZqdGdka3RneXdveA.049237dbc842cf67fbd017504d5ec816f7c2bbb1&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5pp0RmDY30lwP1U0vQOzTdu9XnQcyXGl72_Pu25f5hZ2K-9sUsNdlOMoLAjLhNrWyD2SqTbN5a9XVom5i9vtiH48pT2G5v9UTY1bOyRWj_FZqJ0v3kKawWzWadm5cNxXG8YfDBlRDHXGWOYu38JdUQOw6ZdrYnj5uJAu3MiI6ZNmVn1aN3FoiVdUTvSnqoboYpi_C9oTcs3UwyIauLfBcuJ5T3QreO0IkVMc5paMwdjUKfErnCP6K7vGbwSPA2yreGJpk55hZXW4EPQRzouj2RYiSePyHRwssQfpnr7hY9V3jg-qP3NHN9-a) Одним из важнейших направлений воспитания в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», является «Патриотическое воспитание», которое в группах раннего возраста формируется у ребенка в привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.Решение этих задач должно лежать в области:- формирования представлений (воспитывающая среда ДОО)- формирования отношений (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)- формирования опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)При этом, остаются вопросы, связанные с конкретизацией представления о патриотическом воспитании ребенка как личностном образовании, с обоснованием содержания его компонентов и их функций, с определением направлений деятельности педагога-воспитателя по патриотическому воспитанию ребенка, с разработкой системы воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.Исследование Филатовой Л.В., кандидата педагогических наук, показывает, что патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении, будет успешным, если:1. Определены направления деятельности воспитателя 2. Совместное с родителями осмысление достигнутых результатов становится основой для определения воспитателем направлений дальнейшей работы по патриотическому воспитанию3. Содержание воспитательной работы реализуется в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка В связи с этим, особую остроту приобретает проблема совершенствования разработки методических материалов по совершенствованию воспитательной работы и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель |
| **Цель проекта**  | Создание условий для реализации патриотического направления программы воспитания в группах раннего возраста в ситуации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников |
| **Продукт проекта** | Спектакль «Репка» с выделением ролей для всех участников проекта, видеозапись спектакля |
| **Задачи** | 1.Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, воспитывать внимательное отношение к родителям |
| 2.Формировать у детей начальные навыки ролевого поведения |
| 3. Формировать активную позицию родителей к формированию у детей навыков самостоятельности, приобщения к элементарной трудовой деятельности |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов  |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 Подготовительный. |
| 2 Основной. |
| 3 Заключительный. |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | 1.Рост компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение)2. Рост компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)4. Наличие дистанционного формата взаимодействия (размещение продукта проекта (видеофильм) в официальной группе детского сада ВКонтакте5. Пополнение РППС материалами по патриотическому воспитанию (количественный анализ) |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | Для родителей:- возможность полноценного участия в образовательном процессе: - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.Для педагогов:- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практикуДля детей:- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;- возможность разнообразного использования составляющих РППС (в том числе, атрибутов для театральной деятельности) в разных видах детской активности. |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта3. Определение участников проекта4.Анкетирование родителей (входное)5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)7.Подбор художественной литературы (русская народная сказка «Репка»)8. Обогащение книжного уголка (книги в различных изданиях, иллюстративный материал).Обогащение уголка театрализации (настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр).8. Консультация для родителей «Духовно – нравственное воспитание через сказку».9.Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | 1.Определены участники проекта2. Подобрана методическая база проекта3.Проведено анкетирование родителей. 4.Описаны результаты5.Повышена квалификация педагогов по теме проекта. | Педагоги группыРодители Музыкальный работникСтарший воспитатель | 12 – 13 января 2023 |
| 2 | Основной этап | **1 день «Знакомство со сказкой Репка»****Занятие:** Чтение сказки Репка. Показ сказки на фланелеграфе.Д/и «Кто как кричит?»Д/и «Репка – пазлы»**Прогулка:** П/и «Кошки – мышки».**Занятие** **МУЗО** «В гостях у дедушки Ивана» (приложение 1)**Домашнее задание для родителей:** Семейное чтение сказки «Репка». | 1.Ребенок называет/показывает героев сказки, последовательность «Кто за кем».2.Родители самостоятельно, в семейном кругу читают книгу, обсуждают героев.3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группыРодителиДети Музыкальный работник | 16 января |
| **2 день «Шубки зверей»****Занятие:** «Герои сказки» (рисование способом примакивания).Показ настольного театра «Репка».Д/и «Овощи: найди репку».Д/и «Кто за кем».**Прогулка:** лепка репки из снега, с окрашиванием гуашью.**Домашнее задание для родителей:** изготовление книжки – малышки. | 1.Дети рисуют губкой и краской шубки зверей (кошки, собачки, мышки). Дети называют всех героев сказки.2.Родители самостоятельно изготавливают книжку – малышку».4.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группыРодителиДети | 17 января |
| **3 день «Репка с листочками»****Занятие:** «Лепим листочки для репки».д/и «Кого не хватает» д/и «Собери репку»**Прогулка:** **П/и** «Догони собачку»**П/и** «Лохматый пес»**Домашнее задание для родителей:** семейный просмотр на видео сказки «Репка». | 1.Дети самостоятельно лепят листочки, закрепление зеленого цвета.2.Родители самостоятельно просматривают сказку «Репка» на видео. Обсуждают ее.3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группыРодителиДети | 18 января |
| **4 день «Конструирование»****Занятие:** строим домики для животных (кошка, мышка и собачка).Показ пальчикового театра «Репка».Д/и «Узнай и назови сказку»Д/и «Большая – маленькая»**Прогулка:** наблюдения за животными (кошки, собачки).**Домашнее задание для родителей:** совместное посещение кукольных представлений. | 1.Дети из строительного материала строили домики, обыгрывали постройки с животными.2.Родители посещали кукольные представления в театрах города.3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группыРодителиДети | 19 января |
| **5 день** **Занятие:** Физическое развитие П/и «Походим как собачка и киска», «Побегаем как мышка».Настольно – печатные игры «Что растет на грядке?»«Собери пазлы – репка»**Прогулка:** П/и «Репка – репонька».**Занятие МУЗО** «Встреча с Кисонькой-мурысонькой»(приложение 1)**Домашнее задание для родителей:** изготовить маски и элементы костюмы для спектакля. | 1.Развитие двигательной активности детей.Развитие мышления и мелкой моторики.2.Родители самостоятельно изготовили маски и костюмы для спектакля.3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации.  | Педагоги группыРодителиДетиМузыкальный работник | 20 января |
| 3 | Заключительный этап | 1.Спектакль и съемка видеофильма по сказке «Репка».2.Анкетирование родителей и педагогов (итоговое) | 1.Проведено анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты | Педагоги группыРодителиДети Музыкальный работникСтарший воспитатель | 23 января2023 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| Критерии | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности |
| 1.Рост компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение) | 1.Анкетирование – приложение 2Результаты представлены в гистограмме:2.Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончанияОсновные критерии наблюдения:1.Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности2.Насыщенность РППС 3. Взаимодействие педагога с детьми4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности 5.Возможность выполнения ребенком заданий самостоятельно. Помощь педагога должна носить своевременный и разумный характер.7. Наличие дидактических игр по теме8. Регулярность привлечения внимания детей к изучаемой темеВывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет |
| 2. Рост компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | 1. Анкетирование – приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Начало проекта | Конец проекта |
| 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 |
| 2 | считаю нужным 6не считаю нужным 0затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10не считаю нужным 0затрудняюсь ответить 0 |
| 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 |
| 4 | информация отсутствует 2я не обращаю внимания на информацию 2информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4наглядная информация интересна и полезна для меня 2 | информация отсутствует 0я не обращаю внимания на информацию 2информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1наглядная информация интересна и полезна для меня 7 |
| 5 | да 4 нет 4 не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10 нет 0 не знаю, не пробовал (а) 0 |
| 6 | индивидуальные консультации 3мастер-класс 4помощь не требуется 2затрудняюсь ответить 1другое 0 | индивидуальные консультации 2мастер-класс 7помощь не требуется 0затрудняюсь ответить 1другое 0 |
| 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 |
| 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 |

Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет  |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | Метод рефлексии «Светофор»Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета. Место размещения – приемная группыПроведение: каждый оценивает свой вклад в проект: **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант; **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант; **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант. Количество оценивающих – 10 человекРезультаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  | 1 |
|  | 9 |

90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте |
| 4. Наличие дистанционного формата взаимодействия (размещение продукта проекта в группе ВКонтакте) | Видеофильм размещен в официальной группе ВК <https://vk.com/sad43vo>  |
| 5. Пополнение РППС (количественный анализ) | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:Атрибуты для театральной деятельности - 5Книжка-малышка - 2Пальчиковый театр - 1 |