**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Иванова Людмила Михайловна, воспитатель  Мордвинкова Екатерина Олеговна, воспитатель  Рак Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель  Петрова Анна Евгеньевна, старший воспитатель  ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района | | | | |
| **Название проекта** | | «Воспитание семейных ценностей через народные сказки» (для детей 2-3 лет). | | | | |
| **Тип проекта** | | Краткосрочный – 1 неделя | | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | В связи с изменениями в «Законе об образовании в Российской Федерации» в реализуемые образовательные программы дошкольных образовательных организаций включен раздел «Рабочая программа воспитания», который предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации [Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.vKTKs9RwOGrLolZBC4xeZuh3e-xAlTyO99DV3NMnA1hlR4ZZKDRRrll9zfmNeDym3o2oCuiofr89F3LTRGc-pKX08RvRlT_g1RYuimn3gjBXJ_28aKq42H6pamVdphkvXlVBXiHRB43aZwZV99hGDN-BtlqscnQXV8plhvsb7H6krpQbe9xZBKQ3rebShdWxyDprndws16leBkADdKrK53wkoB-7l6zIk2iflw5RDkRTCzbHJDyDdRjPm-Ql-5IvXExglJCCzeK97-bXKA2yDShlvjzWiiHOX12lFIBw3dN6FYgCO0HNjMfafkc9JHFYtzyW1Z2q5slVuS29Fs98kqeBfqJYdxKlZ22ydkGaxnUlIDnOeFmzbaTPGhaKY3XJWKcwd9SBYQlbngXEM4JeGRgxgD0Kwzj-80yYIxtHDZ2oldUWPtn_aH7vMpoRlzp85xRqkL_YbEzoQn5N4p1MhQNkurXw1zHL9cRUHpKOFaI_Jc7YVAFHxzAhdGC1nrD7aWplcHZqdGdka3RneXdveA.049237dbc842cf67fbd017504d5ec816f7c2bbb1&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5pp0RmDY30lwP1U0vQOzTdu9XnQcyXGl72_Pu25f5hZ2K-9sUsNdlOMoLAjLhNrWyD2SqTbN5a9XVom5i9vtiH48pT2G5v9UTY1bOyRWj_FZqJ0v3kKawWzWadm5cNxXG8YfDBlRDHXGWOYu38JdUQOw6ZdrYnj5uJAu3MiI6ZNmVn1aN3FoiVdUTvSnqoboYpi_C9oTcs3UwyIauLfBcuJ5T3QreO0IkVMc5paMwdjUKfErnCP6K7vGbwSPA2yreGJpk55hZXW4EPQRzouj2RYiSePyHRwssQfpnr7hY9V3jg-qP3NHN9-a)  Одним из важнейших направлений воспитания в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», является «Патриотическое воспитание», которое в группах раннего возраста формируется у ребенка в привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.  Решение этих задач должно лежать в области:  - формирования представлений (воспитывающая среда ДОО)  - формирования отношений (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)  - формирования опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)  При этом, остаются вопросы, связанные с конкретизацией представления о патриотическом воспитании ребенка как личностном образовании, с обоснованием содержания его компонентов и их функций, с определением направлений деятельности педагога-воспитателя по патриотическому воспитанию ребенка, с разработкой системы воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.  Исследование Филатовой Л.В., кандидата педагогических наук, показывает, что патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении, будет успешным, если:  1. Определены направления деятельности воспитателя  2. Совместное с родителями осмысление достигнутых результатов становится основой для определения воспитателем направлений дальнейшей работы по патриотическому воспитанию  3. Содержание воспитательной работы реализуется в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка  В связи с этим, особую остроту приобретает проблема совершенствования разработки методических материалов по совершенствованию воспитательной работы и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель | | | | |
| **Цель проекта** | | Создание условий для реализации патриотического направления программы воспитания в группах раннего возраста в ситуации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников | | | | |
| **Продукт проекта** | | Спектакль «Репка» с выделением ролей для всех участников проекта, видеозапись спектакля | | | | |
| **Задачи** | | 1.Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, воспитывать внимательное отношение к родителям | | | | |
| 2.Формировать у детей начальные навыки ролевого поведения | | | | |
| 3. Формировать активную позицию родителей к формированию у детей навыков самостоятельности, приобщения к элементарной трудовой деятельности | | | | |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов | | | | |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1 Подготовительный. | | | | |
| 2 Основной. | | | | |
| 3 Заключительный. | | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | 1.Рост компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение)  2. Рост компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)  3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)  4. Наличие дистанционного формата взаимодействия (размещение продукта проекта (видеофильм) в официальной группе детского сада ВКонтакте  5. Пополнение РППС материалами по патриотическому воспитанию (количественный анализ) | | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Для родителей:  - возможность полноценного участия в образовательном процессе:  - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования,  - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.  Для педагогов:  - широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;  - выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;  - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику  Для детей:  - доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;  - возможность разнообразного использования составляющих РППС (в том числе, атрибутов для театральной деятельности) в разных видах детской активности. | | | | |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнителиответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта  2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта  3. Определение участников проекта  4.Анкетирование родителей (входное)  5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)  7.Подбор художественной литературы (русская народная сказка «Репка»)  8. Обогащение книжного уголка (книги в различных изданиях, иллюстративный материал).  Обогащение уголка театрализации (настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр).  8. Консультация для родителей «Духовно – нравственное воспитание через сказку».  9.Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | | 1.Определены участники проекта  2. Подобрана методическая база проекта  3.Проведено анкетирование родителей. 4.Описаны результаты  5.Повышена квалификация педагогов по теме проекта. | Педагоги группы  Родители  Музыкальный работник  Старший воспитатель | 12 – 13 января 2023 |
| 2 | Основной этап | **1 день «Знакомство со сказкой Репка»**  **Занятие:** Чтение сказки Репка.  Показ сказки на фланелеграфе.  Д/и «Кто как кричит?»  Д/и «Репка – пазлы»  **Прогулка:** П/и «Кошки – мышки».  **Занятие** **МУЗО** «В гостях у дедушки Ивана» (приложение 1)  **Домашнее задание для родителей:** Семейное чтение сказки «Репка». | | 1.Ребенок называет/показывает героев сказки, последовательность «Кто за кем».  2.Родители самостоятельно, в семейном кругу читают книгу, обсуждают героев.  3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группы  Родители  Дети  Музыкальный работник | 16 января |
| **2 день «Шубки зверей»**  **Занятие:** «Герои сказки» (рисование способом примакивания).  Показ настольного театра «Репка».  Д/и «Овощи: найди репку».  Д/и «Кто за кем».  **Прогулка:** лепка репки из снега, с окрашиванием гуашью.  **Домашнее задание для родителей:** изготовление книжки – малышки. | | 1.Дети рисуют губкой и краской шубки зверей (кошки, собачки, мышки).  Дети называют всех героев сказки.  2.Родители самостоятельно изготавливают книжку – малышку».  4.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группы  Родители  Дети | 17 января |
| **3 день «Репка с листочками»**  **Занятие:** «Лепим листочки для репки».  д/и «Кого не хватает»  д/и «Собери репку»  **Прогулка:**  **П/и** «Догони собачку»  **П/и** «Лохматый пес»  **Домашнее задание для родителей:** семейный просмотр на видео сказки «Репка». | | 1.Дети самостоятельно лепят листочки, закрепление зеленого цвета.  2.Родители самостоятельно просматривают сказку «Репка» на видео. Обсуждают ее.  3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группы  Родители  Дети | 18 января |
| **4 день «Конструирование»**  **Занятие:** строим домики для животных (кошка, мышка и собачка).  Показ пальчикового театра «Репка».  Д/и «Узнай и назови сказку»  Д/и «Большая – маленькая»  **Прогулка:** наблюдения за животными (кошки, собачки).  **Домашнее задание для родителей:** совместное посещение кукольных представлений. | | 1.Дети из строительного материала строили домики, обыгрывали постройки с животными.  2.Родители посещали кукольные представления в театрах города.  3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группы  Родители  Дети | 19 января |
| **5 день**  **Занятие:** Физическое развитие П/и «Походим как собачка и киска», «Побегаем как мышка».  Настольно – печатные игры «Что растет на грядке?»  «Собери пазлы – репка»  **Прогулка:** П/и «Репка – репонька».  **Занятие МУЗО** «Встреча с Кисонькой-мурысонькой»  (приложение 1)  **Домашнее задание для родителей:** изготовить маски и элементы костюмы для спектакля. | | 1.Развитие двигательной активности детей.  Развитие мышления и мелкой моторики.  2.Родители самостоятельно изготовили маски и костюмы для спектакля.  3.В РППС обогащена среда книжного уголка и уголка театрализации. | Педагоги группы  Родители  Дети  Музыкальный работник | 20 января |
| 3 | Заключительный этап | 1.Спектакль и съемка видеофильма по сказке «Репка».  2.Анкетирование родителей и педагогов (итоговое) | | 1.Проведено анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты | Педагоги группы  Родители  Дети  Музыкальный работник  Старший воспитатель | 23 января  2023 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| Критерии | | | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности | | | |
| 1.Рост компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение) | | | 1.Анкетирование – приложение 2  Результаты представлены в гистограмме:  2.Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончания  Основные критерии наблюдения:  1.Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности  2.Насыщенность РППС  3. Взаимодействие педагога с детьми  4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности  5.Возможность выполнения ребенком заданий самостоятельно. Помощь педагога должна носить своевременный и разумный характер.  7. Наличие дидактических игр по теме  8. Регулярность привлечения внимания детей к изучаемой теме  Вывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет | | | |
| 2. Рост компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | | | 1. Анкетирование – приложение 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Начало проекта | Конец проекта | | 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 | | 2 | считаю нужным 6  не считаю нужным 0  затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10  не считаю нужным 0  затрудняюсь ответить 0 | | 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 | | 4 | информация отсутствует 2  я не обращаю внимания на информацию 2  информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4  наглядная информация интересна и полезна для меня 2 | информация отсутствует 0  я не обращаю внимания на информацию 2  информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1  наглядная информация интересна и полезна для меня 7 | | 5 | да 4  нет 4  не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10  нет 0  не знаю, не пробовал (а) 0 | | 6 | индивидуальные консультации 3  мастер-класс 4  помощь не требуется 2  затрудняюсь ответить 1  другое 0 | индивидуальные консультации 2  мастер-класс 7  помощь не требуется 0  затрудняюсь ответить 1  другое 0 | | 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 | | 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 |   Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет | | | |
| 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | | | Метод рефлексии «Светофор»  Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.  Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.  Место размещения – приемная группы  Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект:  **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант;  **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант;  **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант.  Количество оценивающих – 10 человек  Результаты:   |  |  | | --- | --- | |  | 0 | |  | 1 | |  | 9 |   90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте  10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте | | | |
| 4. Наличие дистанционного формата взаимодействия (размещение продукта проекта в группе ВКонтакте) | | | Видеофильм размещен в официальной группе ВК  <https://vk.com/sad43vo> | | | |
| 5. Пополнение РППС (количественный анализ) | | | За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:  Атрибуты для театральной деятельности - 5  Книжка-малышка - 2  Пальчиковый театр - 1 | | | |