**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35**

**Детско-родительский проект**

**«Волшебные превращения имени»**

**Проект подготовила и провела:**

**Кобяшова Наталья Ивановна**



**Паспорт проекта**

**Тип проекта:** семейный, краткосрочный, познавательно-творческий.

**Сроки реализации проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники старше-подготовительной группы и их родители.

**Актуальность:** Еще А.С. Пушкин интересовался «Что в имени тебе моем…». Что такое имя человека? Слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное для того, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими. Имя – это первое, что получает человек. Имя – это то, что сопровождает человека на протяжении всей жизни. Осознание человеком своей индивидуальность и уникальности начинается с имени. Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей необходимо помочь ребёнку сформировать положительное отношение к своему имени. Развивать познавательный интерес. Привлечение родителей к совместной поисковой, творческой деятельности, улучшение детско-родительских отношений.

**Цель:**

Ознакомление дошкольников с миром имен, историей возникновения имени, значением и своеобразием.

Сформировать чувство само ценности. Оформление первой буквы имени «Что означает мое имя?».

**Задачи:**

1.Дать детям представление о праве каждого человека на имя.

2. Сформировать положительное отношение к своему имени; узнать, что оно обозначает.

2. Научиться представлять себя коллективу сверстников.

3. Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество и как оно превращается в уменьшительно-ласкательное.

4. Воспитывать уважительное отношение к именам других людей.

5. Воспитывать доброжелательное и толерантное отношение друг к другу.

6.Продолжать развивать творческие способности, воспитывать любознательность.

**В результате работы над проектом будут** **знать:**

1.Значение имени.

2. Происхождение имени.

3.Различные формы имени, уменьшительно-ласкательные.

**Уметь:**

1. При помощи взрослых изучить и анализировать художественно – литературные источники, интернет-ресурсы.

2.Собирать информацию о происхождении имени.

3. Исследовать значение имён.

4. Правильно употреблять формы имени, согласно правилам этикета, в игровой форме.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

1. Подготовка материала по данной теме.

2. Подготовка необходимого оборудования и материала для продуктивной деятельности.

3. Подбор информации через интернет – ресурсы: значение имени, стихи, знаменитые люди.

4. Подготовка информации для родителей по созданию проекта.

**Основной этап:**

*Постановка проблемы.*

Предложить детям узнать у родителей, как им выбирали имя, почему их так назвали, кто ещё из родственников носит такое же имя.

Предложить родителям познакомить детей со свидетельством о рождении.

Провести беседы на тему: «Тебе нравиться своё имя?», «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?» (воспитатель и дети).

*Обсуждение проблемы.*

Провести индивидуальные беседы с родителями на тему «Формирование у учащихся положительного отношения к своему имени» (воспитатель, родители, дети).

Беседа по правовому воспитанию «Каждый человек имеет право на имя» (воспитатель и дети).

Технология «Создание цветка – имени» (воспитатель и дети).

Беседа «Что обозначают наши имена?» при помощи цветка – имени, узнать значение и историю происхождения имени. Объяснить, как образуется «взрослое» имя и отчество (воспитатель и дети).

 Чтение рассказа Бориса Житкова «Чудесное имя», рассказ «Петя», заучивание стихотворений о своем имени, чтение литературы о человеке и имени (воспитатель и дети).

Беседы на тему:

Что обозначают имена моих родителей, и какие у них отчества

Что такое инициалы?

Какие инициалы у меня?

Тёзка – это кто?»

Как отличить людей с одинаковыми именами?

Беседа о многообразии и вариативности имён в русском языке, беседа о роли имён в жизни человека (воспитатель и дети).

Технология – лепка  «Моё Имя» (дети).

Образовательная ситуация «Что означают наши имена?» (воспитатель и дети).

Речевые игры: «Кто больше знает имён?», «Ласковое имя», «Выложи имя из букв», «Назови своё отчество», «Поём имя», «Имена из сказок»

Физкультминутки: «Как славно девочек зовут…», «Раз, два, три, четыре, пять…».

**Заключительный этап:**

Наша работа вызвала широкий интерес среди дошкольников, побудила их искать информацию о происхождении, смысле имени и влиянии его на жизнь человека.

Выставка «Первая буква моего имени».

**Литература:**

1.Антонов В.А . Изучаем права ребёнка. –«Вита-Пресс», 2001.

2.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: Издательство Скрипторий 2002, 2007. – 97с.

3.Овчинникова Т. Тайна имени, М «АЙРИС – пресс», 2005 – 128с

4.Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей».-112с.

**Приложение**

**Физкультминутки:**

Как славно девочек зовут:

Вот Настя - шелковый лоскут,

И Олечка- листва лесная,

И Ксюша- звездочка ночная.

Как славно мальчиков зовут:

Вот Саша - пушечный салют,

И Даня - парус средь простора,

Андрюша - ровный рёв мотора.

Раз, два, три, четыре, пять – будем пальцы называть.

Это Ваня – самый сильный, самый толстый и большой.

Стёпа нужен для того, чтоб показывать его.

А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине.

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый.

А Никита хоть и мал, очень ловок и удал.

**Рассказы:**

**«**ЧУДЕСНОЕ ИМЯ»

У белой кошки Феи родился котенок. Весь беленький. Только самый кончик хвоста —  черный.

 Очень похож на меня, — с гордостью говорил черный кот Нини.

Да у нее лишь кончик хвоста твой, — сказала белая кошка Фея.

Имя тоже мое! — заявил черный кот.

Котенка будут звать, как и меня, —  Нини!

  Разве может котенок зваться Нини, если из него никогда не вырастет кот? -  спросила кошка Фея.

  Феей он зваться тоже не будет. Ни под каким видом!

А что ты собственно имеешь против Феи!

Одной Феи в доме вполне достаточно,— отрезал Нини.

Фея обиделась.

Ну и родители у меня! — воскликнул беленький котенок с черным хвостом.

— Не успел я родиться, как они уже поцарапались из-за меня. Хотя по мне сразу видно, как меня зовут!

Видно? — удивились Нини и Фея.

Яснее ясного,— сказал котенок.— Кончик хвоста — Нини. Все остальное — Фея. Вместе получается: Нинифея...

 **«Петя»**

Мальчик Петя был самым обычным мальчиком.

Звали его по-разному: мама-Петенька, папа-Петр, бабушка-Птенчик наш ненаглядный. Только вот дедушки у Пети не было.

      Рядом со школой, куда он ходил, был речной порт, и все дети мечтали, чтобы их сводили туда на экскурсию и показали, как разгружают и грузят баржи.

Иногда, в полдень, можно было услышать, как переговариваются между собой пароходы.

- «Уууу…,- гудел один, я иду вверх по реке, везу топливо на север, чтобы дети не мерзли зимой».

- «Дудуду.., - отвечал другой, я везу фрукты и овощи, быстрее пропустите меня, дети ждут бананы».

      Скоро Петин  класс  пошел  на долгожданную экскурсию в порт. В порту было очень шумно. Подъемные краны поднимали связки бревен, контейнеры с грузом и укладывали их в трюмы. В ожидании погрузки стояло множество кораблей с разными названиями: «Смелый», «Чайка», «Лагуна» - папа Миши Иванова прочитал их детям.

      Вдруг ребята увидели, как вдали показался еще один корабль. Он медленно шел посередине реки и тащил за собой баржу, груженую лесом. Когда он поравнялся с причалом, Петя увидел на борту надпись. Но прочитать ее не смог. «Как называется этот корабль?» - спросили дети у учителя.

«Петр Смирнов»,- ответила Марина Николаевна. «Так нашего Петю зовут»,

-возразили дети.- Разве может корабль называться именем мальчика?».

«Был на реке такой капитан, - сказал папа Миши Иванова, - звали его Петр Сергеевич Смирнов, хороший был человек. Много добра он сделал за свою жизнь. Вот и назвали корабль именем хорошего человека». – «Так моего дедушку звали, - сказал Петя. – Мне бабушка рассказывала. И меня так назвали – Петр Смирнов».

 Корабли, как люди, имеют свои имена. Гордись, Петя, своим именем».



