

**ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОО**
*«Проектирование основной образовательной программы
детского сада: от цели до результата»*

Разработчики программы:
К.п.н. О.В. Солнцева
к.п.н В.А. Новицкая
Е.В. Коренева-Леонтьева

Санкт-Петербург
2015

Программа внутрифирменного обучения педагогов ДОО *«Проектирование основной образовательной программы детского сада: от цели до результата»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В связи с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» проектирование основных образовательных программ на ступени общего образования стало частью профессиональной педагогической деятельности. Для ступени дошкольного образования проектирование образовательных программ является относительно новой задачей, решение которой обусловлено требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования выступает как учебно-методическая документация, создаваемая педагогическим коллективом, в которой определяется содержание и организация образовательного процесса в организации. Программный документ должен обеспечить социализацию и индивидуализацию образовательного процесса в детском саду, показать особенности организации образовательной деятельности в группах разной направленности, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их образовательных потребностей.

Опыт проектирования образовательных программ дошкольного образования складывался на протяжении 2009-2012 г. г. в связи с функционированием Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако данный документ утратил силу с 01.01.2014, а опыт проектирования образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования только начинает складываться. Это определяет актуальность и необходимость подготовки педагогов к процессу проектирования образовательной программы дошкольной организации. Данный процесс требует от педагогов дошкольного образования освоения особого вида профессиональной деятельности – проектировочной, а трудовое действие, связанное с готовностью педагога принимать участие в проектировании основной образовательной программы детского сада появилось в требованиях профессионального стандарта педагога (воспитателя).

В рамках реализации данной программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов воспитатели получают возможность освоить следующие содержательные блоки:

1. Образовательные результаты как средство проектирования содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования. Освоение данного блока Программы позволит слушателям познакомиться с понятием «Образовательный результат освоения ООП ДО», научиться выделять и конкретизировать образовательные результаты для детей разного дошкольного возраста, овладеть алгоритмом определения образовательных результатов.
2. Проектирование содержательного раздела образовательной программы: технологии и критерии. Освоение данного блока Программы позволит слушателям узнать, что включает в себя содержательный раздел ООП ДО, научиться применять принципы проектирования содержательного раздела ООП ДО, овладеть алгоритмом проектирования содержательного раздела образовательной программы.
3. Проектирование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Слушатели смогут ответить на вопросы, связанные с отличительными характеристиками таких понятий как «способ», «метод», «форма», «средство» реализации ООП ДО, овладеют алгоритмом решения образовательной задачи, проектируя уникальные способы ее решения в соответствии с

индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников, их интересами и потребностями.

Целевое назначение образовательной программы

Цель образовательной программы: повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования решать задачи проектирования основной образовательной Программы ДО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Повышать готовность педагогов дошкольного образования решать задачи проектирования образовательной деятельности;
2. Развивать способность проектировать педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обогащать опыт проектирования элементов образовательной деятельности в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей: Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов спроектирована таким образом, что позволяет привлечь внимание достаточно большой профессиональной аудитории: воспитателей, старших воспитателей, заместителей заведующего по учебно-воспитательным вопросам, специалистов методических служб детского сада, районных информационно-методических центров.

Обзор содержания: Содержание образовательной программы обусловлено современными требованиями ФГОС ДО к компетентности воспитателя, выделением в качестве ключевого направления его работы: участие в проектировании элементов основной образовательной программы детского сада, создание рабочей программы группы.

Логика изложения материала определена основными андрагогическими принципами, позволяющими слушателям обновить содержание профессиональной деятельности в соответствии с новыми занимательными актами и повысить готовность решать профессиональные задачи в новых изменившихся условиях практической деятельности воспитателя детского сада.

Ресурсное обеспечение программы:

Программа рассчитана на 36 часов. Состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок реализуется в объеме 12 часов.

При организации образовательного процесса наиболее широко применяются активные методы обучения слушателей: семинары - практикумы, конференции, методы генерирования идей, метод проектов, круглые столы, дискуссии, индивидуальные, групповые и коллективные консультации.

Методическое обеспечение программы оставляет комплекс педагогической, нормативной, справочной литературы, подобранный и созданный в соответствии с информационными потребностями слушателей программы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Обогащение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций проектировать образовательную деятельность в условиях современного детского сада, создавая программную документацию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Готовность воспитателей к самостоятельному и творческому подходу в реализации идей ФГОС ДО при проектировании элементов ООП ДО.
3. Готовность специалистов методических служб разного уровня осуществлять методическое сопровождение воспитателя в процессе решения задач, связанных с проектированием элементов ООП ДО.

Оценка достижений:

Итогом освоения программы станет участие слушателей в сетевом конкурсе, направленном на выявление лучших практик проектирования образовательной программы детского сада.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида центрального района Санкт-Петербурга

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программы внутрифирменного обучения педагогов
«Проектирование основной образовательной программы детского сада:
от цели до результата»

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования решать задачи проектирования основной образовательной Программы ДО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вид обучения: повышение квалификации

Категория слушателей: Данная программа предназначена для специалистов со средним и высшим педагогическим образованием, имеющих опыт работы в дошкольных образовательных организациях. Программа рассчитана на любую возрастную категорию слушателей.

Форма обучения: без отрыва от производства.

Режим занятий: 1 раз в 2 месяца

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Очные встречи	Сам.раб	
1.	Блок № 1: Образовательные результаты как средство проектирования содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.	12	4	8	Проект образовательных результатов для любой возрастной группы
1.1	Понятие «Образовательный результат» в контексте идей ФГОС ДО	6	2	4	
1.2	Алгоритм проектирования образовательных результатов	6	2	4	
2.	Проектирование содержательного раздела образовательной программы: технологии и критерии.	12	4	8	Презентация содержания образовательной деятельности для любой возрастной группы
2.1	Требования к проектированию содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	6	2	4	

2.2	Технологии проектирования содержания образовательной деятельности в детском саду	6	2	4	
3.	Проектирование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12	4	8	Презентация проектов
3.1	Интерпретация понятий «способ», «метод», «средство», «форма» в педагогической теории	6	2	4	
3.2	Алгоритм проектирования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	6	2	4	
Итого:		36	12	24	Зачетная работа, представленная на конкурс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Проектирование основной образовательной программы детского сада: от цели до результата»

БЛОК 1. Образовательные результаты как средство проектирования содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 1.1. Понятие «Образовательный результат» в контексте идей ФГОС ДО

Основное содержание:

Основные структурные компоненты ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы. Наполнение содержательного раздела ООП ДО: описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, описание образовательной деятельности. Сущность понятия описание как ключевого термина проектирования содержательного раздела ООП ДО.

Тема 1.2. Алгоритм проектирования образовательных результатов

Основное содержание: Образовательные результаты как первый шаг в проектировании ООП ДО: сущность, интерпретация с позиции ФГОС ДО. Связь образовательных результатов с дальнейшим ходом проектирования ООП ДО. Специфика проектирования образовательных результатов в Программе.

Основные термины и понятия:

- Качество дошкольного образования
- Основная образовательная программа ДО
- Образовательный результат
- Целевые ориентиры освоения ООП ДО

БЛОК 2. Проектирование содержательного раздела образовательной программы: технологии и критерии

Тема 2.1. Требования к проектированию содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Основное содержание: Программа как инструмент нормирования и планирования образовательного процесса в ДОО. Связь образовательных результатов с содержанием ООП ДО. Принципы проектирования содержательного раздела ООП ДО: целесообразности, цикличности, личной ориентированности, проблемности, творческой направленности, открытости и современности. Содержательная направленность части, формируемой участниками образовательных отношений Объем содержательного раздела.. Возможные варианты – схемы проектирования содержательного раздела ООП ДО

Тема 2.2. Технологии проектирования содержания образовательной деятельности в детском саду

Основное содержание: Тематический принцип проектирования программы, рабочий алгоритм проектирования темы. Особенности выбора тем для проектирования содержания образовательной деятельности, связь тем и образовательных результатов, модульный

принцип построения содержания. От образовательного результата к образовательному продукту. Особенности выбора образовательных технологий для достижения образовательных результатов.

Основные термины и понятия:

- Образовательная программа детского сада
- Содержание образовательной деятельности
- Принципы проектирования содержательного раздела ООП ДО
- Критерии оценки содержательного раздела Программы

БЛОК 3. Проектирование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.1. Интерпретация понятий «способ», «метод», «средство», «форма» в педагогической теории

Основное содержание: Понятия «способ», «средство», «форма», «метод» в современных словарях, авторские взгляды на интерпретацию данных понятий. Способ как последовательность действия, направленная на получение конкретного результата. Метод как система действий педагога, направленная на организацию деятельности детей для достижения образовательного результата. Форма как конструкция временных отрезков образовательной деятельности.

3.2. Алгоритм проектирования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Требования к описанию средств, способов, методов и форм реализации программы, представленные в ФГОС ДО, примерной основной образовательной программе ДО, методических рекомендациях по использованию ПООП ДО при разработке ООП в образовательной организации. Возможная модель описания в соответствии с вариативными нормативно-правовыми требованиями.

Основные термины и понятия:

- Способ реализации содержания образовательной деятельности
- Методы и средства реализации Программы
- Форма реализации Программы
- Алгоритм проектирования Программы

**Итоговая аттестация слушателей программы внутрифирменного обучения
*«Проектирование основной образовательной программы детского сада: от цели до результата»***

Итоговая зачётная работа воспитателей заключается в представлении на профессиональный конкурс вариантов проектирования содержательной части основной образовательной программы ДО. Проведение итоговой аттестации в виде конкурса позволяет определить полезность и адресность программы внутрифирменного обучения и позволяет слушателям включиться в процесс создания лучших практики проектирования образовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые источники:

1. «Петербургская школа - 2020» (Одобрено решение коллегии Комитета по образованию г.Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7)
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р)
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года (Утверждена правительством РФ постановление от 4 октября 2000 г. n 751)
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждено президентом РФ Д. Медведевым, 04 февраля 2010 г., пр-271)
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013, зарегистрировано 14.11.2013, №30384).
6. Российское образование 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях (2008 год)
7. План действий по обеспечению внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // утвержден 31 декабря 2013 года первым заместителем МИНОБНАУКИ РФ Н.В. Третьяк
8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014, Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038
9. Профессиональный стандарт педагога приказ Мин труда и соц. защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544 н, Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550
10. Письмо МИНОБНАУКИ РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

Учебно - методические источники:

11. Белая К.Ю. Методика развития образовательной программы ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2008.
12. Денякина Л.М., Малахова О.В. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – М., АПК и ППРО, 2007. – 60 с.
13. Бережнова О.В. Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 8, 2015.
14. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999.
15. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации // Дошкольное образование № 2 (146) 16 – 31 января 2005.
16. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: Из опыта работы по программе «Детство» / под ред. О.А.

- Воронкевич, Т.Ю. Седачёвой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
17. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Управление детским садом). (6)
 18. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
 19. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
 20. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО [Текст]: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2015. – 80 с.
 21. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
 22. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2006.
 23. Толковый словарь современного русского языка, Д. Н. Ушаков – М.: «Аделант», 2013.
 24. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: Перспектива, 2010.
 25. Педагогический словарь библиотекаря. – СПб: РНБ, 2005-2007.
 26. Шмырева Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово: Кемеровский государственный институт, 2002
 27. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика: учеб. Пособие. – Екатеринбург, 1996. – 184с.
 28. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977. – 138 с.
 29. Суртаева Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): автореф. ...д-ра пед. Наук. – М., 1992. – 56с.
 30. Лаврентьева З.И. Педагогическое проектирование как методология, технологии и образовательная услуга. – Новосибирск, 2007. – 234 с.
 31. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. <http://portalus.ru>
 32. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – С. 352
 33. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. – М.: 1974. – С. 9
 34. Малаховой О.В. Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 35. Лаврова Г.Н., Кулькова Ж.Г. «Условия включения педагогов ДОУ в разработку раздела ООП...» Научно-теоретический журнал Выпуск 3(8) • 2011 Новой Школе – Новые Стандарты
 36. Яковлева Г.Н. «Условия включения педагогов дошкольных образовательных учреждений в разработку основной общеобразовательной программы» Вестник ЮУрГУ № 14 2012 Серия «Образование. Педагогические науки», выпуск 16
 37. Ильясов Д.Ф. Программно-целевой принцип в планировании: моногр. / Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Образование, 2000. – 192с.
 38. Сериков Г.Н. Образование: Аспекты системного отражения / Г.Н. Сериков. – Курган: Зауралье, 1997. – 464с.