Задание 1: провести аналоговый анализ программ краеведческого образования, имеющих гриф Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Заполнить таблицу и выбрать вариант программы для работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии анализа** | **«Город-сказка, город-быль: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»** **Коренева-Леонтьева Е.В.,** **Солнцева О.В.** | **«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»** **Г. Т. Алифанова** | **«Город на ладошке»** **Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова** |
| Концептуальные подходы | Культурологическое краеведениеПринципы культуросообразности, природосообразности, сквозного содержания детских представлений, событийности, диалогичности, поддержки и стимулирования эмоционально-чувственного и эмоционально-познавательного отношения к городу и т.д. |  |  |
| Цель программы | Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания |  |  |
| Модульное построение программы | Модуль «Сказки и были ближайшего окружения»Модуль «Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга»Модуль «Традиции города и горожан» |  |  |
| Сквозные линии содержания программы | * Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы, меандр, лист аканта и др.).
* Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня, дворец, мост и др.)
* Знаменитые петербуржцы.
* Дни российского и санкт-петербургского календаря.
 |  |  |
| Речевая работа | Изучен и описан петербургский словарь дошкольника, выделены слова, вводимые в активный и пассивный словарь |  |  |
| Наличие диагностики | Разработана авторская диагностика (1-е (2012 г.) и 2-е издание программы (2013 г.) |  |  |
| Наличие информации по работе с родителями | имеется |  |  |

* Задание 2: на основе описания интереса детей к культурно-историческому наследию родного города (презентация 2 слайды 12-15, 25, 27, 29, 31) составить критерии и показатели образовательных результатов по петербурговедению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Где наблюдается /проявляется** |
| Проявления эмоционального компонента интереса | Ребенок эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга | В рассматривании изображений, на целевой прогулке, экскурсии и т.д. |
| Проявления действенного компонента интереса |  |  |
| Проявления познавательного компонента интереса |  |  |
| Проявления мотивационно-волевого компонента интереса |  |  |