**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Стряпунина Елена Викторовна, ГДОУ №19 | | | |
| **Название проекта** | | Поддержка инициативы детей в условиях группы детского сада с помощью введения маркеров. | | | |
| **Тип проекта** | | Информационно-практико-ориентированный | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных.  Поиск эффективных средств, способствующих развитию самостоятельности и инициативы дошкольников, в настоящее время представляет важную проблему, требующую практического решения.  Наблюдая за детьми в течении нескольких месяцев, я обратила внимание, что большая часть детей в группе не проявляет достаточной инициативы в игровой деятельности, выбирает одну и ту же игру, не интересуясь другими направлениями.  Именно поэтому возникла необходимость помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.  В данном проекте рассматривается один из способов побуждать детей к инициативности и самостоятельности через внедрение маркеров в развитии развивающей среды. | | | |
| **Цель проекта** | | Поддержка в детях проявления инициативы и самостоятельности в условиях группы детского сада. | | | |
| **Продукт проекта** | | Маркеры для развивающей среды, анализ инициативности детей группы, методические рекомендации родителям по использованию маркеров в семье. | | | |
| **Задачи** | | Способствовать развитию самостоятельности и инициативности детей, создавая атмосферу доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности. | | | |
| Побуждать детей к занятиям различными видами деятельности и знакомству с новыми играми и игровыми пособиями. | | | |
| Развивать у детей навыки самостоятельного выбора игры и партнёра по игре без участия воспитателя. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | Подготовительный  Подготовка изображений для маркеров совместно с родителями.  Подготовка окошек для вкладывания маркеров на игры, игровые пособия и игровые центры. | | | |
| Основной (практический) состоит из 3 этапов:  Этап поддержки – придание жесткости маркерам, объяснение правил пользования маркерами.  Этап самостоятельности – ребёнок сам выбирает игру к которой прикреплён его маркер. Этап инициативы – ребенок сам вешает свой маркер на интересующую его игру и предлагает другим детям поиграть вместе с ним, устанавливая маркер другого ребёнка рядом со своим. | | | |
| Финальный (оформление результатов)  Создание наборов маркеров.  Анализ детской инициативности.  Методические рекомендации родителям (стендовый доклад) по результатам проекта. | | | |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | | * Дети вовлечены в проект, и с интересом следуют маркерам и выбирают игрушки и вид деятельности, предложенный воспитателем * В самостоятельной деятельности, выбирает игру, к которой прикреплён его маркер * Дети проявляют инициативу и размещают свои маркеры на интересующие его игры. * Дети способны самостоятельно выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. * Активность и включенность родителей в данный проект | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | * Для родителей:   - возможность участия в образовательном процессе.  - формирование понимания о необходимости поддерживать инициативу ребёнка в семье.   * Для педагогов: - использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов; - обмен опыта педагогических наработок между воспитателями.  -улучшение качества реализации образовательной деятельности. | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки**  **(даты)** |
| 1 | Подгото-витель-ный | Информирование родителей о возможности их участия в проекте.  Подготовка маркеров совместно с родителями.  Подготовка игр, игровых пособий, игровых центров для использования в проекте (наклеивание карманов для маркеров). | Запись в родительском чате о предстоящем проекте  Распечатанные маркеры для каждого ребёнка.  Наклеенные карманы для маркеров | воспитатель  воспитатель/родители  воспитатель  воспитатель/родители | 10-16.01 |
| 2 | Практи-ческий | Поддержка  Подробное объяснение детям правил пользования маркерами;  Придание жесткости маркерам (наклеивание маркеров на картон)  Совместное с детьми раскладывание маркеров на интересующие игры или игровое центры.  Этап самостоятельности: Раскладывание воспитателем маркеров на любимые игры ребёнка и наблюдение за ребёнком, пойдёт ли он искать свой маркер или возьмёт первую попавшуюся игру.  Этап инициативности:  Выдача двух маркеров: один раскладывает ребёнок, а второй воспитатель (располагает маркер на игру, к которой ребёнок не проявлял интерес).  Предложение объединиться при выборе игры путём вкладывания в прикреплённый карман 2 (3) маркеров (свой и ребёнка, с которым хочет поиграть).  Наблюдение за ребёнком, отметка в тетради в какую игру играл. | Вовлеченность детей в совместную проектную деятельность  Маркеры на плотной основе  Разложенные маркеры по играм, игровым зонам.  Поддержка проявления самостоятельности при поиске игры согласно разложенным маркерам  Анализ инициативности ребёнка (отметка в тетради, играет или нет в предложенные игры)  Проявленная инициатива и самостоятельность, смена вида деятельности.  Проявление инициативы и коммуникабельности при объединении в общую игр  Отметка в тетради. | воспитатель/дети  воспитатель/дети  воспитатель  воспитатель/ребенок  ребёнок  воспитатель | 1й день  (17.01)  2-3й день  (18-19.01)  3 недели  (20.01-10.02  (23.01-10.02) |
| 3 | Оформле-ние результа-тов | Создание наборов маркеров для каждого ребенка.  Анализ инициативности детей.  Методические рекомендации родителям для создания подобной развивающей среды в домашних условиях | Набор маркеров на каждого ребенка  Готовая информация о инициативности ребёнка и к проявленным интересам  Стендовый доклад | Родители/воспитатель  Родители/воспитатель  воспитатель | До 15.02 |
| **Показатели** | | | | | |
| **Критерий 1** | | Ребенок проявляет интерес во время выбора игр (вида деятельности), предложенный воспитателем, согласно маркерам - 80% детей. | | | |
| **Критерий 2** | | В самостоятельной деятельности, выбирает игру, к которой прикреплён его маркер - 80% (промежуточный результат). | | | |
| **Критерий 3** | | Проявление инициативы и стремление ребёнка самостоятельно развешивать маркеры - 60% детей (промежуточный результат). | | | |
| **Критерий 4** | | Ребенок самостоятельно выбирает род занятия и участников по совместной деятельности, развешивая свой маркер и маркер ребёнка, с которым хочет играть – 60% (промежуточный результат). | | | |
| **Критерий 5** | | Вовлеченность родителей в проект и внедрение его в домашней среде. - 30% | | | |