**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. автора ДОУ** | Неизвестная Мария Владимировна– воспитатель средней группы ГБДОУ № 10 Василеостровского района Санкт-Петербурга |
|  **Название проекта** | «Мой любимый питомец» |
| **Тип проекта** | Познавательный,краткосрочный (2 недели) |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | Животный мир всегда привлекает дошкольников, еще в раннем возрасте малыши проявляют интерес к окружающим животным. Тесное общение с такой частью природы как животные воспитывают в будущем поколении дружелюбность, доброжелательность, приветливость, открытость и эмоциональную отзывчивость. Дети среднего дошкольного возраста еще недостаточно знакомы с разнообразием домашних животных, несмотря на то, что у многих живут дома кошки, собаки, попугайчики, черепашки. Не имеют достаточного представления о взаимодействии с животными, их особенностях, повадках, какую пользу приносят домашние животные человеку. Поэтому очень важно углубленно знакомить детей с окружающим животным миром. В связи с этим мы решили взять за основу проектный метод с целью расширения и дальнейшего обобщения знаний детей о жизнедеятельности животных и их зависимости от деятельности человека. |
| **Цель проекта** | Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о домашних животных; |
| **Продукт проекта** | Стенгазета «Братья наши меньшие»Для родителей видеорепортаж «День домашних животных»Создание и оформление аквариума в экологическом уголке |
| **Задачи** | 1. Расширять представления детей о домашних животных их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят). Формировать интерес к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.
 |
| 1. Развивать память, воображение, коммуникативные навыки, любознательность, познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь.1. Воспитывать гуманное отношение к домашним питомцам.
 |
| **Этапы реализации проекта** | 1. Организационный (подготовительный)
 |
| 1. Основной (практический)
 |
| 1. Заключительный
 |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | По результатам мониторинга на начало работы по проектной деятельности, были выявлены такие уровни знаний:7детей (47%) – низкий уровень знаний, 7детей (47%) – средний уровень и 3детей (18%)-высокий уровень.В конце проекта был значительно повышен уровень знаний детей:С высоким уровнем знаний -47% (8чел)С нормативным уровнем знаний -47% (8чел) С низким уровнем знаний -4% (1чел) |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | Каждый ребенок узнал что-то новое и полезное про своего питомца, а родители, ухаживая дома за домашним животным стали объяснять детям каждое свое действие: почему нельзя брать кролика за уши, зачем надо поддерживать определенную температуру в аквариуме, зачем вычесывать своих питомцев каждый день и т.д.Так же дети стали обращать внимание на бездомных животных на прогулке, задавать вопросы и жалеть их, не забывая про правила безопасности. |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | **Организационный (**Подготовительный) | Изучение методической литературы, подбор и разработка методического материала и художественной литературы для детей по теме проекта.Разработка плана проектной деятельности.Опрос детейПривлечение родителей к активному участию в проекте.Введение детей в проблемную игровую ситуацию. |  Подготовили оборудование для реализации данного проекта; сделали подборку игр, книг,художественных материалов. Разработали план проектной деятельности. Родители подготовили фотоматериалы своих детей с домашними питомцами, дали полную характеристику своим животным (вид, кличка, порода, внешнее описание, правильный уход).Ввели детей в проблемную ситуацию. | Воспитателиродители | 16.11.22. – 18.11.22. |
| **2.** |  **Основной****(**Практический**)** | Оформление РППСРабота с родителямиРабота с детьми:Беседы:«Каких домашних питомцев чаще заводят в городских квартирах»?«Правила поведения при общении с животным». С/Р игра«Ветеринарная клиника»Д/И«Накорми животное»,«Домашние и дикие»,«Найди хвост»,«Кто как говорит»,«Найди домик»П/И«Воробьи и собачка»«Мыши водят хоровод»«Лохматый пес»«Кролики»НОДРечевое развитие:«Домашние животные».Загадки о домашних животных.Чистоговорки.Рассказ - описание «Мой любимый питомец».Занятие поХудожественно-эстетическому развитиюРисование:«Братья наши меньшие»Лепка:пластилинография«Золотая рыбка»  | - оформили книжный уголок.-оформили каталог «Домашние питомцы»- родители совместно с ребенком слепили из глины (пластелина)домашних питомцев.Были проведены консультации:«Домашние животные в жизни ребенка».Изготовлена памятка для родителей:«Советы по выбору домашних животных для детей».Рекомендации:«Читаем дома детям о животных».Проведены тематические беседы на расширение представлений детей о городских и сельских домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят).На формирование умения действовать в опасной ситуации, навыков безопасного поведения, умения осознавать, что следует быть осторожными с домашними животными.Поведена С\Р игра в которой интерес детей был направлен к профессии ветеринарного врача, а также к чуткому отношению к животным (доброте, сопереживанию и т.д.). Были проведены д/игры на закрепление и расширение обобщающих знаний через игру, а также наразвитие находчивости и сообразительности.Дети проговаривают четко текст в игре, соблюдают правила игры, действуют быстро и ловко.Проведено занятие по развитию речи на котором: Расширяли и углубляли представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, какую пользу приносят, как человек заботится о животных.Продолжили закреплять у детей умение работать с предложениями, отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ.Продолжали развивать диалогическую речь детей.Совершенствовали умение работать с красками и пластилином;добивались гармоничного сочетания основных и дополнительных цветов; Развивали мелкую моторику, внимание, связную речь, творчество в работе. Развивали эстетическое восприятие. | Воспитатели,родители,дети | 21.11.22 – 25.11.22 |
| **3** | **Заключительный (контрольно -диагностический)** | Выпуск стенгазеты«Братья наши меньшие»;Видео репортаж для родителей «День домашних животных»;Оборудование и оформление аквариума. | Совместно с детьми и родителями изготовили стенгазету.Оборудовали и оформили аквариум.Для родителейотсняли и отредактировали видео репортах. | Воспитатели,родители, дети. | 28.11.22 – 30.11.22 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта**1-высокий уровень2 – средний уровень3 – низкий уровень |
| **Критерий 1** | **3 балла –**на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно, без напоминаний взрослого. |
| **Критерий 2** | **2 балла –** на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно после словесной подсказки взрослого. |
| **Критерий 3** | **1 балл –**ребенок не может ответить даже с помощью взрослого. |

По результатам мониторинга мы видим, что на начало работы по проектной деятельности, были выявлены следующие результаты:

-18% (3чел) смогли не только назвать основных домашних животных, но и декоративных (черепаха, попугай, рыбки, морская свинка и т.д.); полностью смогли описать своего домашнего питомца и ответили на вопрос: каких животных заводят преимущественно в городах, а каких в сельской местности.

-47% (7чел) смогли назвать основных домашних животных с помощью воспитателя. Под наводящие вопросы смогли описать свое животное и ответить с подсказкой на вопрос: каких животных заводят преимущественно в городах, а каких в сельской местности.

-47% (7чел) не смогли ответить на вопросы, даже с помощью воспитателя.

**В конце проекта был значительно повышен уровень знаний детей**:

С высоким уровнем знаний -47% (8чел)

С нормативным уровнем знаний -47% (8чел)

 С низким уровнем знаний -4% (1чел)

**Вывод:**

Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Знания, полученные детьми, помогают ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал. Активное включение родителей в педагогический процесс группы, укрепило заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.