**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом приказ от 01.09.2015 № 238

Образовательного учреждения № 1

Протокол от 28.08.2015 № 1 Заведующий ГБДОУ детский сад № 25

Центрального района СПб

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Фишелева

**Рабочая программа педагога-психолога**

**Ф.И.О.**

**Группы:**

**- компенсирующей направленности «Знайки», «Родничок», «Почемучки», «Говорушки»;**

**- общеразвивающей направленности «Непоседы».**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2015 год

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. *Пояснительная записка*

Рабочая программа профилакционно-развивающей работы в группах «Говорушки», «Знайки», «Родничок», «Почемучки» разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб, утвержденной на педагогическом совете № 3 от 05.03.2015.

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года).

При разработке программы учитывался контингент детей групп.

Группа «Говорушки» - старшая компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР, III уровня). Возраст обучающихся от 5 до 6 лет.

Группа «Знайки» - средняя компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР, I – II уровня). Возраст обучающихся от 4 до 5 лет.

Группа «Родничок» - подготовительная компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР, III -IV уровня). Возраст обучающихся от 5,5 до 7 лет.

Группа «Почемучки» - подготовительная компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР, III - IV уровня). Возраст обучающихся от 5,5 до 7 лет.

***Цель программы:*** психологическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования

***Задачи:***

1.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

2. развитие социальных, интеллектуальных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности;

3. поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении психического здоровья детей, в том числе в области обеспечения эмоционального благополучия детей;

4. повышение профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения эмоционального благополучия детей, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей;

1. ***Целевые ориентиры:***

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением;

- ребенок может выражать свои чувства и желания;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведениям и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание рабочей программы педагога-психолога.**

Подготовительный этап.

Проведение психодиагностики.

Форма работы: индивидуальная.

Объем работы: 91 ребенок.

Психодиагностика проводится по возрастным группам.

Комплексная психодиагностика «Психологический портрет для детей 4-5 лет».

Комплексная психодиагностика «Психологический портрет для детей 5-6 лет».

Диагностика готовности к школе. РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 1992.

Основной этап

**Образовательная область**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Усвоение нравственных ценностей | *Освоение образного понятия «добра» и «зла»:*  -решение сказочных задач, позволяющих получить полноценный образ «доброго» и «злого»,  - использование средств арттерапии, позволяющих выразить сформированный образ, через доступные ребенку виды творческой деятельности (создание цветового, зрительного, тактильного, звукового, кинестетического образа).  *Формирование умения классифицировать свои поступки и поступки сказочных героев, окружающих в дихотомии «добра» и «зла»:*  - решение сказочных задач и обсуждение притч этического содержания;  - задачи ТРИЗ этического содержания.  *Воспитание ценностей:* дружбы, уважения к старшим, честности, трудолюбия, бережного отношения к результатам труда людей, желания посильно помогать им,  справедливости, чувства собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, а также ответственности за порученное дело:  - решение сказочных задач;  - участие в праздничном событийном календаре;  - восприятие, анализ и обсуждение детской художественной литературы. |
| 2 | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | *тренировка навыков интерпретации невербального поведения собеседника:* практикум невербальных средств общения, вербализация используемых ребенком невербальных средств общения и обучении их интерпретации.  *Профилактика коммуникативных проблем* (упражнения коммуникативного тренинга): развитие умения выслушать собеседника, стимулирование интереса к общению, обучение эффективным способам общения. |
| 3 | Становление самостоятельности | Практикум приемов осознанного выбора, практикум приемов постановки целей и задач деятельности. |
| 4 | Становление социального интеллекта | *Развитие способности правильно понимать и интерпретировать поведение сказочных героев и других людей*.  Интерпретационный тренинг:  - сюжетных картин;  - сказочных сюжетов;  - фрагментов мультфильмов.  Игротерапевтический тренинг (ролевые игры). |
| 5 | Становление эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | *Знакомство с миром эмоций и тренировка умения их вербализовывать, управление своими эмоциями:*  Знакомство с  эмоциональными масками. Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями. Тренинг эмоционально-сензитивного восприятия. |
| 6 | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | *Поиск комфортной зоны коммуникации, налаживание контактов со сверстниками.*  Телесно-ориентированная терапия: упражнения, направленные на установление комфортной зоны невербального общения. Ролевые игры – тренинг взаимодействия. Коллективная арттерапия – решение проблем коллективного взаимодействия. Коллективные проекты. Участие в праздничном событийном календаре. |
| 7 | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье | *Презентация своей семьи, семейных традиций в коллективе сверстников, гордость за своих предков.*  Семейный цикл: праздничный событийный календарь («День Матери», «8 марта», «День семьи любви и верности»); проекты «Моя родословная», «Я и моя семья», «Герб моей семьи». Участие семьи в патриотическом праздничном календаре. |
| 8 | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации | *Практическая совместная творческая деятельность, социальные игры, взаимодействие с детьми разных возрастов из других групп детского сада.*  Участие в праздничном событийном календаре. |
| 9 | Формирование позитивных установок к различным видам творчества | Использование разнообразных арттерапевтических техник. Тренинг эмоционально-сензитивного восприятия. |
| 10 | Формирование основ безопасного поведения в социуме | Раздел «Ребенок и другие люди» парциальной программы Стеркиной Р.Б. , Князевой О.Л. и Авдеевой Н.Н.  «Основы Безопасности Жизнедеятельности» |

**Образовательная область**

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; | *Изучение познавательных интересов и их стимулирование.*  ТРИЗ, проблемное обучение, игровой тренинг Э. А. Барановой. |
| 2 | Формирование познавательных действий. | *Тренинг интеллектуального развития, обеспечивающий возможность самостоятельного планирования, реализации и понимания результатов познавательно-исследовательской деятельности* (развитие навыков классификации, сравнения, сериации, обобщения и др.). Формирование мнемических навыков. |
| 3 | Развитие воображения и творческой активности. | Игровой тренинг развития воображения, позволяющий ребенку создавать новые образы и интерпретации, ассоциативные ряды, использовать их преимущественно в игровой, изобразительной, музыкальной деятельности и конструировании. |
| 4 | Формирование первичных представлений о себе, других людях. | Участие в проектах, направленных на формирование «Образа Я», использование дидактических сказок технологии «Психология для малышей» |

**Образовательная область**

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Владение речью как средством общения | Свободное владение коммуникацией со сверстниками и взрослыми (коммуникативный тренинг: речевые игры). |

**Образовательная область**

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Сказкотерапия по мотивам произведений детской художественной литературы. Упражнения ассоциативной психотерапии. |
| 2 | Реализация самостоятельной творческой деятельности | Арттерапевтические упражнения, упражнения музыкальной терапии: самовыражение ребенка в разных видах творческой активности |

**Образовательная область**

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Овладение подвижными играми с правилами | Развитие произвольности деятельности: игровой тренинг, упражнения психогимнастики, упражнения тренинга телесно-ориентированной психотерапии, использование упражнений тренинга волевой регуляции. |
| 2 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. |

Коррекционно-развивающая область

Данная часть программы реализуется частично, при наличии детей, имеющих потребность в коррекционной работе. При реализации данной области необходимо предварительная консультация для родителей (лиц, их заменяющих): обсуждение результатов диагностики, проведение дополнительной диагностики проблемной области, согласование индивидуальной программы коррекционной работы, письменное согласие родителей на проведение дополнительной диагностики и проведение программы индивидуальной коррекционной работы.

Тренинги проводятся индивидуально или в подгруппах 2-4 человека.

Виды работ описаны в соответствии с классификацией М.А. Араловой.

*1) Коррекция агрессивного поведения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Снижение уровня агрессивных реакций. | Арттерапевтические упражнения. Музыкально-цветовая коррекция (голубой, синий цвет). |
| 2 | Развитие эмоционального интеллекта | Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями. |
| 3 | Освоение способов произвольной регуляции поведения. | Упражнения на снятие мышечного напряжения. |
| 4 | Формирование позитивных поведенческих стереотипов. | Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг. |

*2) Повышенная возбудимость*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного образа Я | Арттерапевтические упражнения, интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями. |
| 2 | Обучение методам релаксации | Музыкотерапия, психогимнастика. музыкально-цветовая коррекция (зеленый, синий цвет). |
| 3 | Освоение способов произвольной регуляции поведения. | Упражнения на снятие мышечного напряжения. |

*3) Страхи, тревожность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Снижение уровня тревожности. | Арттерапевтические упражнения, музыкально-цветовая коррекция (красный, зеленый, розовый цвет) |
| 2 | Развитие эмоционального интеллекта | Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями. |
| 3 | Освоение способов произвольной регуляции поведения. | Упражнения на снятие мышечного напряжения. |

*4) Истерические состояния*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Развитие навыков релаксации | Арттерапевтические упражнения, цветотерапия, музыкотерапия, пескотерапия. |
| 2 | Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного «Я-образа» | Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями. |
| 3 | Освоение способов произвольной регуляции поведения. | Упражнения на снятие мышечного напряжения. |

*5) Гиперактивное поведение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Снятие чрезмерной двигательной активности. | Упражнения на снятие мышечного напряжения.  Арттерапевтические упражнения, |
| 2 | Освоение способов произвольной регуляции поведения. | Упражнения на развитие самоконтроля. Музыкально-цветовая коррекция (желтый, зеленый цвет). |
| 3 | Формирование позитивных поведенческих стереотипов. | Игры-драматизации. Ролевые игры. |

*6) Робость, застенчивость*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Повышение самооценки. | Аутотренинг, арттерапия, сказкотерапия, музыкально-цветовая коррекция (оранжевый, розовый цвет) |
| 2 | Формирование навыков общения | Коммуникативный тренинг, проблемные ситуации, ролевые игры. |
| 3 | Развитие координации движений | Упражнения на снятие мышечного напряжения и развитию координации. |

*7) Упрямство, негативизм*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| 1 | Снижение уровня конфликтности | Сказкотерапия. Коммуникативный тренинг.Арттерапия |
| 2 | Развитие навыков коммуникации | Интерпретационный тренинг - эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями. |
| 4 | Формирование позитивных поведенческих стереотипов. | Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг. |

Заключительный этап

Проведение контрольной психодиагностики, позволяющей определить эффективность работы по программе. Вид и содержание психодиагностики индивидуально и зависит от реализованного объема рабочей программы, проблемных областей и т.д.

*Работа с родителями*

1. Выступление на родительских собраниях.

2. Информационные стенды педагога-психолога на группах.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Участие в совместных проектах в рамках Событийного праздничного календаря детского сада.

5. Страница педагога-психолога на дистанционном консультативном сайте ГБДОУ.

*Работа с педагогами*

1. Индивидуальное консультирование.

2. Психологическое просвещение в соответствии с групповым планом работы.

3. Участие в совместных проектах в рамках Событийного праздничного календаря детского сада.

4. Ознакомление с видами здоровьесберегающих психологических практик в рамках семинара по здоровьесберегающим технологиям, в соответствии с Годовым планом на 2015-2016 учебный год.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранными психологическими учебно-методическими комплектами:

- «Книга сказок» (вариант А);

- «Книга сказок» (вариант Б);

- «Развитие интеллекта и навыков общения»;

- «Эйдетика I»;

- «Эйдетика II».

Технологии реализации рабочей программы

* арттерапия;
* ассоциативный тренинг;
* игротерапия;
* интерпретационный тренинг;
* коммуникативный тренинг;
* методы ТРИЗ;
* музыкотерапия;
* музыкально-цветовая терапия;
* праздничный событийный календарь;
* проблемное обучение;
* проектная деятельность;
* психогимнастика;
* ролевые игры;
* сказкотерапия;
* цветотерапия;
* эмоциональный тренинг.

Условия реализации рабочей программы

* Организационные условия:

Психологический кабинет.

***Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:***

рабочие листы по реализации рабочей программы;

комплекты для творчества;

комплекты для игротерапии;

оборудование для телесно-ориентированной терапии;

оборудование для пескотерапии;

материалы для цветотерапии;

аудиотека для музыкальной терапии и музыкально-цветовой терапии;

оборудование для арттерапии;

оборудование для сказкотерапии по программе;

проектор, ноутбук, доска для проекции;

ЭОР: психодиагностические комплекты, презентации к тренингам, электронные развивающие игры;

Комплекты развивающих игр.

***Учебно-методические средства обучения:***

1. Бойков Д.И., Бойкова С.А. Как развить навыки общения у ребенка. Методические рекомендации по развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении и психологическая диагностика уровня сформированности коммуникативных качеств личности ребенка . – СПб.: ЛОИУУ, 1995.

2. Вачков И.В.Психология для малышей. - Педагогика-Пресс. – 1996.

3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5—7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.

6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Рязань, 1997.

7. Матюгин И. Развитие памяти. Методы эйдетики – М.: РИПОЛ классик, 2009.

8. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. -Издательство : Независимая фирма "Класс" . – 2005.

9. Почему психолог похож на кота: Тонкости соц.-психол. помощи взрослых детям / Г. Л.Бардиер . – Санкт-Петербург; Рига, 1997 .  
10. Сапогова Е. 100 игр для больших и маленьких. Игры для развития воображения дошкольников. - Издательство: [АСТ](http://www.ozon.ru/brand/855962/). – 2002.

11. Смирнова Е. О. Лучшие развивающие игры. — М.: ЭКСМО, 2010.

12. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – СПб. - 1999.

13. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб: «Речь», 2004.

14. Я хочу!: Психол. сопровождение естеств. развития мален. детей / Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. - СПб. Дорваль : Соц.-коммер. фирма "Человек" Кишинев ВИРТ 1993

*Список литературы:*

1.Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 2007.

2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.

3.Киселева М.В. Арт терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь. – 2006.

4.Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. -М., 2007.

5.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

6.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Под редакцией профессора Л. В.Лопатиной. - Санкт-Петербург, 2014.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – СПб: «Владос», 2004.