**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора ДОУ** | | | Бабкина Ирина Валентиновна ГБДОУ №10 Василеостровский район Санкт-Петербург | | | |
| **Название проекта** | | | « А дело было в шляпе» | | | |
| **Тип проекта** | | | Художественно-эстетический краткосрочный (недельный) | | | |
| **Обоснование и актуальность проблемы решаемой за счет проекта** | | | Дамская, и не только, шляпа-это стиль, история, загадка. Тема головных уборов всегда будет актуальна. Шляпы- это удивительные создания рук человеческих, такое же нужное, как телевизор или телефон. Сказочные головные уборы привносят в жизнь в жизнь сказку, радость, ощущение праздника. В настоящее время важнейшим критерием дошкольного образования является развитие ребенка, как субъекта познавательной деятельности, жизни, культуры. Подготовка ребенка к познавательной, исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам, становится наиважнейшей задачей образования. Создание данного проекта обусловлено потребностями дошкольного образовательного учреждения, педагога и родителей. Изучение одной из увлекательных страниц истории человечества; создание единого образовательного пространства (воспитатель+дети+родители).А так же приобретения практического опыта, навыков. | | | |
| **Цель проекта** | | | Способствовать развитию творческого воображения, фантазии, чувства прекрасного. | | | |
| **Продукт проекта** | | | Головные уборы созданные детьми совместно с родителями. | | | |
| **Задачи** | | | Образовательные: систематизировать знания дошкольников о головных уборах (береты, кепки, панамы, шляпы, шапки), деталях шляпы: тулья, поля, перья, цветы, вуали), форма шляп: цилиндр, труба, парик, колокольчик.  Развивающие: развивать у детей художественно-эстетический вкус.  Воспитательные: воспитывать у детей желание создать своими руками, с помощью родителей, необычные головные уборы из подручного материала. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | **Подготовительный** | | | |
| **Содержательный** | | | |
| **Заключительный** | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | | В начале проекта был проведен опрос детей средней группы на предмет знания головных уборов. Были выявлены следующие показатели:  7% детей смогли назвать головные уборы , в которых ходят на данный момент (зима),описали его, назвали сезонные головные уборы, их назначение(без помощи педагога);  53% детей назвали головной убор ,который носят на данный момент (зима); назвали сезонные головные уборы, их назначение (при помощи педагога);  40% детей не смогли ответить на вопрос при помощи педагога;  По окончании проекта был повышен уровень знаний детей:  47% детей ответили на вопрос о головном уборе, который носят на данный момент(зима), описали его, назвали сезонные головные уборы, их назначение(без помощи педагога);  47% детей назвали головные уборы, которые носят на данный момент (зима); назвали сезонные головные уборы, их назначение (при помощи педагога);  6% детей на смогли ответить на вопросы и при помощи воспитателя. | | | |
|  | | |  | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | | Формировать у детей навык планирования своей работы: замысел, эскиз, макет, готовое изделие, приобретается навык совместной работы с родителями. Развитие творческого мышления у детей. Развитие интереса к ручному труду, желания придумать и изготовить шляпку своими руками. | | | |
|  | | |  | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | Подбор и изучение методической и художественной литературы.  Опрос детей. Разработка плана проекта. | | Сделали подборку книг,  художественных материалов, бесед, игр, загадок, потешек, пословиц.  Разработали план проектной деятельности. Провели опрос детей.    Ввели детей в проблемную ситуацию.  Привлекли родителей к участию в проекте. | Воспитатели | 9.01.23  понедельник |
| **2.** | **Практический** | Оформление РППС  Анкетирование детей  Работа с родителями    Работа с детьми:  Беседы: «Какие головные уборы носят люди?», «Шляпы», «Из чего можно сделать шляпку?».    С/Р игры «Шляпная лавка», «Фотосалон»  «Повор-кондитер»  Д/И  «Укрась шляпу», «Одень куклу», «Составь узор», «Подбери цвета»  П\игры  «Передай шляпу», «Наряди друга в шляпу».  Игры-эксперименты:  «Для чего нужна тулья для шляпы», «Для чего нужны шляпе поля?»  НОД  -речевое развитие:  Загадывание загадок.  Пословицы и поговорки.  Составление рассказа-сказки «Если бы у меня была шапка-невидимка»  Занятия по  художественно-эстетическому развитию:  Рисование:  «Ах какая шляпка!»  Аппликация:  «Мы такие разные»  Исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) | | - оформили книжный уголок:  «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Живая шляпа» и т.д.;  -оформили каталог «Модные шляпки»;  - организовали выставку детских рисунков «Шляпы, шляпки, шапочки»  ( родители совместно с ребенком изготовили эскизы будущей шляпы для модного показа.)  Анализ анкетирования детей  Проведены беседы-консультации на тему «Как и для чего носят головные уборы»  Рекомендовано для домашнего прочтения: «Как правильно выбрать головной убор».  Проведены тематические беседы на расширение представлений детей о головных уборах (их внешнем виде, материал из которого они сделаны, особенности и различия и т.д.)  Проведена с\игра в которой интерес детей был направлен на профессию шляпника, заострено внимание детей на важности и нужности этой профессии.  Были проведены д/игры на закрепление и расширение обобщающих знаний через игру, а так же на  развитие логики, находчивости и сообразительности.  Дети проговаривают четко текст в игре, соблюдают правила игры, действуют быстро и ловко.  Познакомили детей с новыми словами, закрепляли умение их применять в повседневной жизни.  Проведено занятие по развитию речи, на котором  закрепили умение составлять простые и распространенные предложения; продолжали  развивать умения составлять рассказ по плану-схеме,  развития слухового внимания, логического мышления и памяти, активизация и употребление новых слов (тулья, поля) .  Проведено  занятие по нетрадиционному рисованию шляпы на альбомном листе (монотипия предметная)  Закрепление умения пользоваться клеем, ножницами, салфеткой, аккуратно наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, внимание , связную речь, творчество в работе. Развивать эстетическое восприятие.  Проведено занятие-исследование «Из чего шьют шляпы?»  ( фетр, солома, драп, бамбук и т.д.) Рассматривание материалов, изучение их свойств. | Воспитатели,  родители,  дети | 10.01.23-  13.01.23 |
| **3** | **Заключитель**  **ный (контрольно -диагностический) этап** | «Изготовление шляп своими руками». | | Показ головных уборов созданных детьми и родителями.  Для родителей  Сняли фото ,где дети представили шляпы изготовленные своими руками. |  | 14.01.23-16.01.23 |

**По результатам мониторинга видим следующие результаты:**

Критерии: - 3 балла-на все вопросы отвечает самостоятельно, конкретизирует ответ, отвечает без помощи педагога;

- 2 балла - отвечает на вопросы, конкретизирует ответ, после подсказки педагога;

1 балл – не может ответить на вопрос даже при помощи педагога.

По результатам мониторинга мы видим следующие результаты: на начало проекта-

7%(1чел.) - смогли назвать головной убор в котором ходят сейчас(зима), описать его, дать характеристику, назвали сезонные головные уборы, описали их(без помощи педагога);

53%(8чел.)- смогли назвать головные уборы в которых ходят на данный момент (зима), описали их; назвали сезонные головные уборы, описали их (с помощью педагога);

40%(6чел.) – не смогли ответить на вопрос, даже при помощи педагога.

В конце проекта был значительно повышен уровень грамотности и знаний детей:

47%(7 чел.) – назвали головные уборы в которых ходят на данный момент (зима),дали описание, назвали сезонные головные уборы, дали характеристику (без помощи педагога);

47%(7 чел.) - назвали головные уборы в которых ходят на данный момент (зима), описали их; назвали сезонные головные уборы, дали описание (при помощи педагога);

7%(1 чел.) – не смогли ответить на вопросы при помощи педагога.

По окончании проекта были оценены знания детей по следующим критериям :

Высокий уровень знаний-47%(7 чел.)

Нормативный уровень знаний-47%(7 чел.)

Низкий уровень знаний-7%(1 чел.)

**Вывод:** Совместная деятельность детей, родителей и педагогов способствует развитию и познавательного интереса, и исследовательского интереса, мышления, логики, воображения и фантазии. Знания полученные детьми, помогают ответить не только на интересующие вопросы, но и обобщить материал , а так же выделить новое. Активное привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами, укрепляет желание непосредственно участвовать в жизни д\сада.