

## Описание проекта

## «Юный патриот» (для детей 2-3 лет)

<b>ФИО автора, ОУ</b>	Авксеньтьева Елена Ивановна, воспитатель Козлова Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района		
<b>Название проекта</b>	«Юный патриот» (для детей 2-3 лет)		
<b>Тип проекта</b>	Краткосрочный – 3 недели		
<b>Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта</b>	В декабре 2023 года в принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, заложенных в ст.3 <a href="#">Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</a> был закреплён гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, <b>гражданственности, патриотизма</b> , ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Проследим реализацию этого принципа в основополагающих документах, регулирующих работу дошкольных образовательных учреждений:		
	<b>ФГОС ДО</b>	<b>ФОП</b>	
	Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (п.1.4) Учет этнокультурной ситуации развития детей (п.1.4) Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей...(п.1.6)	Обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасте содержания доступными средствами Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (ст. 1, п.2)	
	Отдельно выделим патриотическое направление Федеральной рабочей программы воспитания: Цель – содействие формированию у ребенка личностной позиции <b>наследника традиций и культуры</b> , защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны Содержание образовательной деятельности, учитывающее поставленные задачи, невозможно без включения элементов народной педагогики (этнопедагогики). Воспитание гражданина, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. <a href="#">Академик Г.Н.Волков</a> выделяет следующее объектно-предметное поле этнопедагогики:		
- педагогика семейного быта - поговорки, пословицы, - загадки - народные песни, промыслы, фольклор	- самодельные игрушки и творчество детей - детская и молодежная среда, её педагогические функции - колыбельные песни, материнская школа и материнская педагогика - общность педагогических культур различных наро-		

	дов и др.
	<p>Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес, приобщит детей к духовной культуре своего народа. Слушая произведения устного народного творчества, рассматривая изделия декоративного искусства народных мастеров, дети приобретают новые знания о жизни, труде людей, получают представления о добре и зле, перенимают положительный опыт семейного воспитания, закладываются основы гражданственности и патриотизма. В связи с этим, особую актуальность приобретает разработка и реализация проекта, направленного на совершенствование педагогической работы по формированию духовно-нравственных, социокультурных ценностей (особенно, в группах раннего возраста), основанного на глубоких традициях этнопедагогике.</p> <p>Проект реализуется в триаде педагог-ребенок-родитель</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в сотрудничестве со всеми субъектами образовательных отношений
<b>Продукт проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализация сказки (роли исполняются детьми самостоятельно) - видеозапись – приложение 1 к проекту (вынесено в отдельный файл)</li> <li>2. Мини-музей «Народная игрушка» (собран при участии родителей и по итогам мастер-классов для педагогов)</li> <li>3. Выставка «Какие разные театры» (изготовлен родителями самостоятельно)</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей основы гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасту содержании (2-3 года)</li> <li>2. Формировать у детей интерес к русским народным произведениям, играм, продуктивной деятельности</li> <li>3. Формировать активную позицию родителей к использованию элементов этнопедагогике</li> <li>4. Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов (детская литература, разные виды театров, народные промыслы (игрушки, посуда), иллюстративный материал)</li> <li>5. Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса</li> </ol>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подготовительный.</li> <li>2 Основной.</li> <li>3 Заключительный.</li> </ol>
<b>Критерии и показатели эффективности проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей 2-3 лет с народным творчеством (метод исследования – анкетирование, наблюдение)</li> <li>2. Рост компетентности родителей в вопросах ознакомления детей 2-3 лет с народным творчеством (метод исследования – анкетирование)</li> <li>3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)</li> <li>5. Пополнение РППС (количественный анализ)</li> <li>6. Освоение детьми основных знаний о народном творчестве, (педагогическая диагностика на начало и конец проекта)</li> </ol>
<b>Ожидаемые социальные эффекты проекта</b>	<p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность полноценного участия в образовательном процессе;</li> <li>- осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования,</li> <li>- понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии</li> </ul>

	<p>собственного педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;</li> <li>- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику</li> </ul> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;</li> <li>- возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.</li> </ul>
<b>Примечание</b>	<p>Приложение 4 – методическое обеспечение – занятия (вынесено в отдельный файл)</p> <p>Приложение 5 - методическое обеспечение – игры (вынесено в отдельный файл)</p>

№	Наименование этапа	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнитель Ответственный	Сроки (даты)
1	Подготовительный этап	<p>1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта</p> <p>2.Изготовление информационных листов на каждый день проекта</p> <p>3.Анкетирование родителей (входное)</p> <p>4.Подбор конспектов технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)</p> <p>5. Обогащение книжного уголка (книги в различных изданиях, иллюстративный материал). Обогащение уголка театрализации (настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр).</p> <p>6. Подбор консультаций для родителей</p> <p>7.Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ)</p> <p>8. Разработка ежедневного плана проекта</p>	<p>1.Обеспечена готовность участников к реализации проекта</p> <p>2. Подобрана методическая база проекта</p> <p>3.Проведено анкетирование родителей и педагогов</p> <p>4.Проведена педагогическая диагностика</p> <p>5.Повышена квалификация педагогов по теме проекта.</p> <p>6. Разработан план проекта</p>	Педагоги группы Родители	27-31 марта 2023 года
2	Основной этап	<p><b>1 ДЕНЬ</b></p> <p><b>Занятие:</b> Лепка «Платочек для бабушки Арины» Русская народная игра «Бубенцы» Д/И «Подбери фартук для матрешки» Досуг «Русские посиделки»</p> <p><b>Прогулка:</b> наблюдения в природе</p>	<p>1.Ребенок знакомится с русским платком, рассматривает картинки, закрепляет умение различать цветовую гамму, развивает творческие способности</p>	Педагоги группы Родители Дети	3 апреля 2023 года

	<p>(солнышко), динамическая пауза «Деревянная лошадка» (повторять движения за воспитателем)  <b>Домашнее задание для родителей:</b> познакомиться с консультацией «Роль устного народного творчества в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>2. Родители знакомятся с анализом анкетирования и консультацией  3. В РППС размещено авторское пособие ЛЭПБУК «Народная игрушка - матрешка», плакат «Филимоновские свистульки»</p>		
	<p><b>2 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Речевое развитие  Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...»  Игра «Расскажи сказку по картинкам»  Русская народная игра «Дедушка Рожок»  <b>Прогулка:</b> наблюдение за деревьями, динамическая пауза «Деревянная лошадка»  <b>Домашнее задание для родителей:</b> раскрасить с ребенком матрешку</p>	<p>1. Ребенок знакомится с калачами, баранками, русской избой, русской печью  2. Родителям розданы шаблоны матрешек для раскрашивания дома  4. В РППС внесены макеты русской избы, русской печи</p>	<p>Педагоги  группы  Родители  Дети</p>	<p>4  апреля  2023  года</p>
	<p><b>3 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Познавательное развитие «Большая, средняя, маленькая матрешка»  Д/И «Найди маму»  Загадки про матрешку  Чтение и показ сказки «Три медведя» (театр)  <b>Прогулка:</b> п/и «Птичка, раз! Птичка, два!»  <b>Домашнее задание для родителей:</b> подобрать экспонат для мини-музея «Народная игрушка»  Мастер-класс для педагогов: Зайчик на пальчик»</p>	<p>1. Ребенок сопоставляет предметы по величине, называет матрешек – большая, средняя, маленькая  2. Родители оформляют выставку «Красивая матрёшка», продумывают экспонат для мини-музея  3. В РППС внесены деревянные матрешки, деревянные ложки</p>	<p>Педагоги  группы  Родители  Дети</p>	<p>5  апреля  2023  года</p>

		<p><b>4 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Физическое развитие          Русская народная игра «Игровая»          Показ кукольного театра «Теремок»          Русская народная игра «Золотые ворота»  <b>Прогулка:</b> подвижная игра «Кошки-Мышки» (закрепляем умение строиться в круг, взявшись за руки, проговаривая слова потешки)  <b>Домашнее задание для родителей:</b> нарисовать с детьми любимого сказочного героя</p>	<p>1.Ребенок закрепляет навык действовать по сигналу, строиться в круг, повторять слова за воспитателем          2.Родители с детьми рисуют дома любимого сказочного героя          3.В РППС размещены театры: Репка (на гапите), «Теремок (на стаканчиках)»</p>	<p>Педагоги          группы          Родители          Дети</p>	<p>6          апреля          2023          года</p>
		<p><b>5 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Рисование          «Дымковская игрушка – петушок»          Развлечение «День сказок» (приобщение детей к народной культуре)          Чтение стихотворения «Дымковская игрушка»  <b>Прогулка:</b> наблюдение за березками на площадке  <b>Домашнее задание для родителей:</b> ознакомиться с консультацией «Устное народное творчество в жизни детей»</p>	<p>1.Ребенок знакомится с дымковской игрушкой – петушком. Узнает, что его делают из глины и расписывают красками, создавая красивые узоры.          2.Родители знакомятся с консультацией          3.В РППС оформление мини-музея «Народная игрушка»</p>	<p>Педагоги          группы          Родители          Дети</p>	<p>7          апреля          2023          года</p>
		<p><b>6 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Конструирование          «Домик для матрешки»          Пальчиковая гимнастика «Матрешка»          Раскраска «Герои сказок»  <b>Прогулка:</b> Д/И с обручем (классификация по сходным признакам: все красные, все большие, все круглые)  <b>Домашнее задание для родителей:</b> познакомиться с авторской брошюрой «Организация речевой среды группы посредством разных видов театра», изготовить своими руками театр для выставки</p>	<p>1.Ребенок повторяет название народной игрушки – матрешка, различает строительные детали по форме          2.Родители оформляют выставку «Любимый сказочный герой», знакомятся с брошюрой, продумывают театр для выставки «Такие разные театры»          3.В РППС внесена книга Е. А. Никоновой «Я открою вам секрет»</p>	<p>Педагоги          группы          Родители          Дети</p>	<p>10          апреля          2023          года</p>

		<p><b>7 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Речевое развитие          Игра-забава по сюжетам потешек «Пошел котик на Торжок»          Зрительная гимнастика «Катись яблочко по тарелочке» (Яблочко катать по жестовскому подносу)          Чтение стихотворения «Подарок из Жостова»  <b>Прогулка:</b> п/и «Лохматый пес».          Игра на звукоподражание (рычит, лает)  <b>Домашнее задание для родителей:</b> ознакомиться с консультацией «Приобщение детей к народным традициям», подготовить с детьми сказку (театр масок)          Мастер-класс для педагогов: Кукла-крупеничка</p>	<p>1.Ребенок проявляет интерес к «общению» с народными игрушками в играх-забавах          2.Родители знакомятся с консультациями, готовят сказку для показа детям в группе          3.В РППС внесено авторское пособие ЛЭПБУК «В гостях у сказки»</p>	<p>Педагоги          группы          Родители          Дети</p>	<p>11          апреля          2023          года</p>
		<p><b>8 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Познавательное развитие          Играем в сказку «Три медведя» - большой, средний, маленький          Чтение потешек и пестушек          Пальчиковая гимнастика «Кулички»  <b>Прогулка:</b> игра-забава «Жили у бабули два веселых гуся»  <b>Домашнее задание для родителей:</b> ознакомиться с папкой «Народное творчество», пройти итоговое анкетирование</p>	<p>1.Ребенок закрепляет представления о деревянных ложках, мисках; устанавливают соответствие между размером мисок и ложек. На прогулке ребенок активно проявляет себя в игре          2.Родители знакомятся с папкой «Народное творчество», проходят итоговое анкетирование          3.В РППС внесены книги «Потешки и пестушки», «Умывалочки», «Ладушки»</p>	<p>Педагоги          группы          Родители          Дети</p>	<p>12          апреля          2023          года</p>
		<p><b>9 ДЕНЬ</b>  <b>Занятие:</b> Физическое развитие          Упражнения с платочками          Игра в театр (с родителями)  <b>Прогулка:</b> П/И «Кот и мышки»  <b>Домашнее задание для родителей:</b> рассмотреть раскраски «Русские узоры», «Народное творчество», «Пермогорская роспись», «Разноцветная посуда», «Русские традиции», «Дымковская роспись», выбрать рисунок для раскрашивания</p>	<p>1.Ребенок развивает чувство равновесия, ловкости. Показ сказки «Теремок» для родителей          2.Родители дома раскрашивают рисунок для выставки «Творческая гостиная»          3.В РППС размещена папка с картинками «Предметы народного быта»</p>	<p>Педагоги          группы          Родители          Дети</p>	<p>13          апреля          2023          года</p>










		<b>10 ДЕНЬ</b> <b>Занятие:</b> Рисование Коллективная аппликация «Красивые ложки в плоске» Фольклорная хороводная игра «Заря-Зареница» Игра «Угадай сказку» (ЛЭПБУК) <b>Прогулка:</b> хороводная игра «Тетерка» <b>Театрализация «Теремок» (роли исполняются детьми самостоятельно)</b> <b>Домашнее задание для родителей:</b> продолжать знакомство с народным творчеством	1. Ребенок выполняет декоративное изображение в аппликации, повторяет название народного промысла «Хохлома». Знакомится с фольклорными хороводными играми 2. Родители знакомятся с анализом анкетирования, оформляют выставку рисунков «Творческая гостиная» 3. В РППС оформлена выставка «Такие разные театры»	Педагоги группы Родители Дети	14 апреля 2023 года
3	Заключительный этап	1. Мини-музей «Народная игрушка» 2. Выставка «Такие разные театры» 3. Анкетирование родителей и педагогов 4. Рефлексия 5. Педагогическая диагностика	1. Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты 2. Подведены итоги рефлексии 3. Пополнена РППС	Педагоги группы Родители	14 апреля 2023 года

### Данные по диагностике эффективности реализации проекта

Критерии	Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности						
1. Рост компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей 2-3 лет с народным творчеством (метод исследования – анкетирование, наблюдение)	1. Анкетирование – приложение 2. В анкетировании приняли участие 12 педагогов. Результаты представлены в гистограмме: <div style="text-align: center;"> <p><b>Рост компетентности в %</b></p> <table border="1"> <tr> <th>Этап</th> <th>Процент</th> </tr> <tr> <td>начало проекта</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>конец проекта</td> <td>89</td> </tr> </table> </div> 2. Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончания Основные критерии наблюдения:	Этап	Процент	начало проекта	63	конец проекта	89
Этап	Процент						
начало проекта	63						
конец проекта	89						

	<p>1. Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности</p> <p>2. Насыщенность РППС</p> <p>3. Взаимодействие педагога с детьми</p> <p>4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности с предметами народных промыслов</p> <p>5. Наличие дидактических игр и пособий на развитие представлений о народном творчестве</p> <p>8. Разнообразие методов (словесные, наглядные и др.)</p> <p>Вывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей 2-3 лет с народным творчеством и внедрения технологий патриотического воспитания в практику работы</p>																																	
<p>2. Рост компетентности родителей в вопросах ознакомления детей 2-3 лет с народным творчеством (метод исследования – анкетирование)</p>	<p>1. Анкетирование – приложение 3</p> <table border="1" data-bbox="523 719 1544 1323"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 719 624 869">№ вопроса</th> <th data-bbox="624 719 1082 869">Начало проекта</th> <th data-bbox="1082 719 1544 869">Конец проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 869 624 904">1</td> <td data-bbox="624 869 1082 904">да 11 нет 0 не знаю 1</td> <td data-bbox="1082 869 1544 904">да 18 нет 0 не знаю 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 904 624 940">2</td> <td data-bbox="624 904 1082 940">да 6 нет 5 не знаю 1</td> <td data-bbox="1082 904 1544 940">да 10 нет 5 не знаю 3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 940 624 976">3</td> <td data-bbox="624 940 1082 976">Получено 6 вариантов ответов</td> <td data-bbox="1082 940 1544 976">Получено 6 вариантов ответов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 976 624 1012">4</td> <td data-bbox="624 976 1082 1012">да 10 нет 0 немного 2</td> <td data-bbox="1082 976 1544 1012">да 16 нет 0 немного 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1012 624 1048">5</td> <td data-bbox="624 1012 1082 1048">да 4 нет 3 не знаю 5</td> <td data-bbox="1082 1012 1544 1048">да 18 нет 0 не знаю 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1048 624 1084">6</td> <td data-bbox="624 1048 1082 1084">Названо 14 игр</td> <td data-bbox="1082 1048 1544 1084">Названо 18 игр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1084 624 1120">7</td> <td data-bbox="624 1084 1082 1120">да 6 иногда 1 нет 5</td> <td data-bbox="1082 1084 1544 1120">да 16 иногда 2 нет 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1120 624 1155">8</td> <td data-bbox="624 1120 1082 1155">да 12 нет 0 не знаю 0</td> <td data-bbox="1082 1120 1544 1155">да 18 нет 0 не знаю 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1155 624 1283">9</td> <td data-bbox="624 1155 1082 1283">Каждый день 2 По выходным 10 Не читаю 0</td> <td data-bbox="1082 1155 1544 1283">Каждый день 10 По выходным 8 Не читаю 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1283 624 1323">10</td> <td data-bbox="624 1283 1082 1323">да 12 нет 0 не знаю 0</td> <td data-bbox="1082 1283 1544 1323">да 18 нет 0 не знаю 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей 2-3 лет</p>	№ вопроса	Начало проекта	Конец проекта	1	да 11 нет 0 не знаю 1	да 18 нет 0 не знаю 0	2	да 6 нет 5 не знаю 1	да 10 нет 5 не знаю 3	3	Получено 6 вариантов ответов	Получено 6 вариантов ответов	4	да 10 нет 0 немного 2	да 16 нет 0 немного 2	5	да 4 нет 3 не знаю 5	да 18 нет 0 не знаю 0	6	Названо 14 игр	Названо 18 игр	7	да 6 иногда 1 нет 5	да 16 иногда 2 нет 0	8	да 12 нет 0 не знаю 0	да 18 нет 0 не знаю 0	9	Каждый день 2 По выходным 10 Не читаю 0	Каждый день 10 По выходным 8 Не читаю 0	10	да 12 нет 0 не знаю 0	да 18 нет 0 не знаю 0
№ вопроса	Начало проекта	Конец проекта																																
1	да 11 нет 0 не знаю 1	да 18 нет 0 не знаю 0																																
2	да 6 нет 5 не знаю 1	да 10 нет 5 не знаю 3																																
3	Получено 6 вариантов ответов	Получено 6 вариантов ответов																																
4	да 10 нет 0 немного 2	да 16 нет 0 немного 2																																
5	да 4 нет 3 не знаю 5	да 18 нет 0 не знаю 0																																
6	Названо 14 игр	Названо 18 игр																																
7	да 6 иногда 1 нет 5	да 16 иногда 2 нет 0																																
8	да 12 нет 0 не знаю 0	да 18 нет 0 не знаю 0																																
9	Каждый день 2 По выходным 10 Не читаю 0	Каждый день 10 По выходным 8 Не читаю 0																																
10	да 12 нет 0 не знаю 0	да 18 нет 0 не знаю 0																																
<p>3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)</p>	<p>Метод рефлексии «Светофор»</p> <p>Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.</p> <p>Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.</p> <p>Место размещения – приемная группы</p> <p>Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект:</p> <p><b>красный</b> – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант;</p> <p><b>желтый</b> – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант;</p> <p><b>зеленый</b> – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант.</p> <p>Количество оценивающих – 18 человек</p>																																	



	<p>Результаты:</p> <table border="1" data-bbox="528 203 874 434"> <tr> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> </tr> </table> <p>89 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте 11 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте</p>		0		2		16
	0						
	2						
	16						
5. Пополнение РППС (количественный анализ)	<p>За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий:</p> <p>ЛЭПБУК - 2 Театр – 8 Музей «Народная игрушка» - 11 экспонатов «Фольклорные хороводные игры» - 1 «Картотека русских народных игр» - 1</p>						
6. Освоение детьми основных знаний о народном творчестве, (педагогическая диагностика на начало и конец проекта)	<p>Оценка уровня сформированности представлений о народном творчестве у детей раннего возраста осуществлялась по критериям педагогической диагностики, разработанной в ГБДОУ № 43</p> <table border="1" data-bbox="528 987 1525 1402"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 987 1525 1025" style="text-align: center;"><b>Критерии</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1025 1525 1137">Узнает на картинках, в театральных персонажах, в игрушках героев сказок, называет и/или показывает их. Отличает их характерные признаки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1137 1525 1211">Проявляет интерес к потешкам, загадкам, поговоркам. Договаривает за воспитателем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1211 1525 1285">Проявляет интерес к народным сказкам. Рассматривает книги, наблюдает за театрализацией сказки, сопереживает героям.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1285 1525 1402">Имеет первичные представления о некоторых особенностях народного быта. Отражает представления в игровой, театральной, изобразительной деятельности.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод:</p> <p><b>На начало проекта:</b> высокий уровень формирования представлений о народном творчестве имеют 16,7%, средний уровень - 55,5% испытуемых, низкий уровень - 27,8%.</p> <p><b>На конец проекта:</b> высокий уровень формирования представлений о народном творчестве имеют 29,6%, средний уровень - 66,5% испытуемых, низкий уровень – 3,9%.</p>	<b>Критерии</b>	Узнает на картинках, в театральных персонажах, в игрушках героев сказок, называет и/или показывает их. Отличает их характерные признаки.	Проявляет интерес к потешкам, загадкам, поговоркам. Договаривает за воспитателем.	Проявляет интерес к народным сказкам. Рассматривает книги, наблюдает за театрализацией сказки, сопереживает героям.	Имеет первичные представления о некоторых особенностях народного быта. Отражает представления в игровой, театральной, изобразительной деятельности.	
<b>Критерии</b>							
Узнает на картинках, в театральных персонажах, в игрушках героев сказок, называет и/или показывает их. Отличает их характерные признаки.							
Проявляет интерес к потешкам, загадкам, поговоркам. Договаривает за воспитателем.							
Проявляет интерес к народным сказкам. Рассматривает книги, наблюдает за театрализацией сказки, сопереживает героям.							
Имеет первичные представления о некоторых особенностях народного быта. Отражает представления в игровой, театральной, изобразительной деятельности.							

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ  
«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ»

1. Считаете ли Вы эту тему интересной и актуальной?
2. Какие виды народного искусства Вы знаете?
3. Какие русские народные промыслы Вам знакомы?
4. Как Вы думаете, какие виды декоративно – прикладного искусства будут интересны детям Вашей группы?
5. Есть ли в Вашей группе предметы народных промыслов (Хохлома, Городецкая роспись, Дымковские игрушки и т.д.)?
6. Как часто Вы читаете детям русские народные сказки?
7. Употребляете ли Вы в общении с детьми русские народные пословицы и поговорки?
8. Поёте ли Вы детям колыбельные песни?
9. Готова ли Ваша группа принять участие в проекте?

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «ПРИОБЩЕНИЕ К ОСНОВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Хотите ли Вы, чтобы дети занимались этим в детском саду?  
ДА      НЕТ      НЕ ЗНАЮ
2. Есть ли дома, у бабушки предметы старинной утвари?  
ДА      НЕТ      НЕ ЗНАЮ
3. Что больше всего интересует ребёнка дома по данной теме?  
\_\_\_\_\_
4. Знаете ли Вы русские народные праздники?  
ДА      НЕТ      НЕМНОГО
5. Примите ли Вы участие в организации и проведении проекта в детском саду?  
ДА      НЕТ      НЕ ЗНАЮ
6. Какие народные игры Вам известны?  
\_\_\_\_\_
7. Играете ли Вы в них с ребёнком?  
\_\_\_\_\_
8. Надо ли знать народные сказки и былины?  
ДА      НЕТ      НЕ ЗНАЮ
9. Как часто Вы читаете ребёнку русские народные сказки?  
КАЖДЫЙ ДЕНЬ      ПО ВЫХОДНЫМ      НЕ ЧИТАЮ
10. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины?  
ДА      НЕТ      НЕ ЗНАЮ

Спасибо за сотрудничество!