

Профессиональная компетентность педагогов: самообразование; портфолио педагога; система непрерывного обучения.

ЛЕКЦИЯ 7

Самообразование

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования.

Николай Александрович Рубакин

Образование – это прежде всего передача человеку знаний с помощью учителя, с целью чему-то его научить, что по мнению учителя ученик должен знать. И только потом образование – это процесс усвоения человеком полученных знаний.

В самообразовании в центре внимания находится сам ученик, то есть тот, кто чему-то самостоятельно обучается. Ученик в таком случае одновременно является и учеником, и учителем, и вся ответственность за процесс получения знаний лежит именно на нем. И это позволяет человеку самому решать, чему и как он будет учиться. Совсем необязательно, что самообразование должно проходить исключительно без учителя, важно то, кто управляет этим процессом – ученик или учитель.

Нормативная база самообразования

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения


1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и **самообразования**).

Ст.75 Дополнительное образование детей и взрослых

6. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме **самообразования**.

Положение о самообразовании

ПРАКТИКУМ



Положение о
самообразовании

Размер файла: 117.33 кб







СКАЧАТЬ

Портфолио педагога

<https://imcvo.ru/deyatelnost-imts/napravleniya-deyatelnosti/attestatsiya-pedagogicheskikh-kadrov/>

ПОРТФОЛИО



-  Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию» (документы)
-  Титульный лист индивидуальной папки с изменениями
-  Заявление
-  Новая структура индивидуальной папки педагогического работника
-  Внутренняя опись документов индивидуальной папки
-  Формирование электронного портфолио в МФЦ и на портале государственных услуг

Нормативная база повышения квалификации

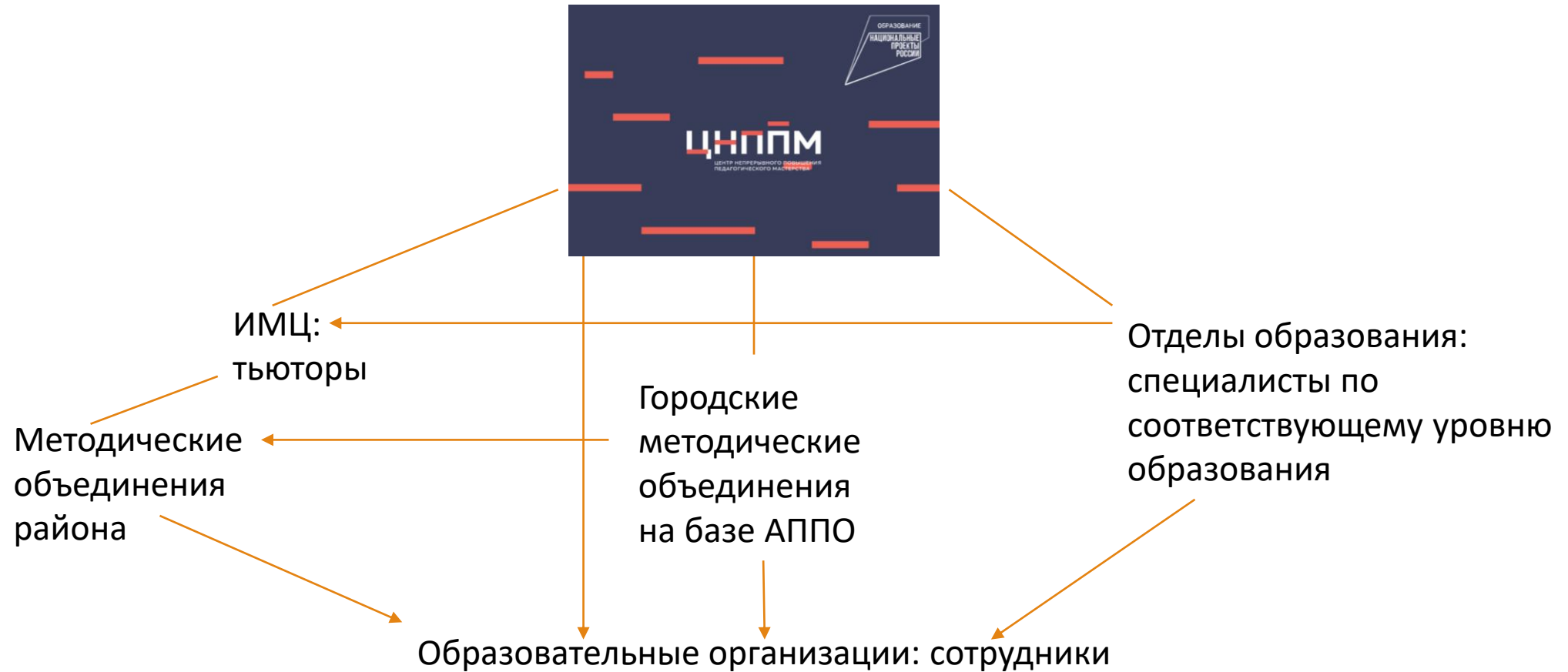
[Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201](#)

["Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"](#)

[Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2020 № 1096-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»](#)

[Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2021 N 2116-р "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга"](#)

Диагностика профессиональных дефицитов



Диагностика профессиональных дефицитов: нормативная база

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- [указ](#) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- [распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";

- паспорт федерального [проекта](#) "Современная школа" национального проекта "Образование";

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

- [распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

- [приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Индивидуальный план

Комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, освоенный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающим актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня).

Профессиональные компетенции



Формы диагностики

Стандартизованные оценочные процедуры (тесты)

Самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности = экспертиза

Экспертная оценка практической (предметно-методической, управленческой) деятельности = обсуждение открытых мероприятий

Уровни профессиональных дефицитов

Таблица 1

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Требования к тестированию профессиональных дефицитов

Уровни сложности заданий теста:

- первый уровень направлен на выявление знаний;
- второй уровень направлен на выявление умений применять знания в типичных ситуациях;
- третий уровень направлен на выявление умений применять знания в нестандартных ситуациях.

Для обеспечения вариативности теста рекомендуется:

- включать в тест 4 параллельных варианта;
- не использовать идентичные задания в параллельных вариантах;
- использовать не менее трех разных форм заданий в каждом варианте теста;
- следовать принципу фасетных заданий <1> в параллельных вариантах.

Самодиагностика

5.3. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета/чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики).

Основа для структурирования - функциональные блоки профессиональной деятельности, определяемые трудовыми функциями/должностными обязанностями диагностируемого.

Рекомендуется включать в анкету/чек-лист:

- для педагогического работника вопросы по блокам - предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный;
- для руководящих кадров вопросы по блокам - процессы, ресурсы, кадры, результаты, информация.