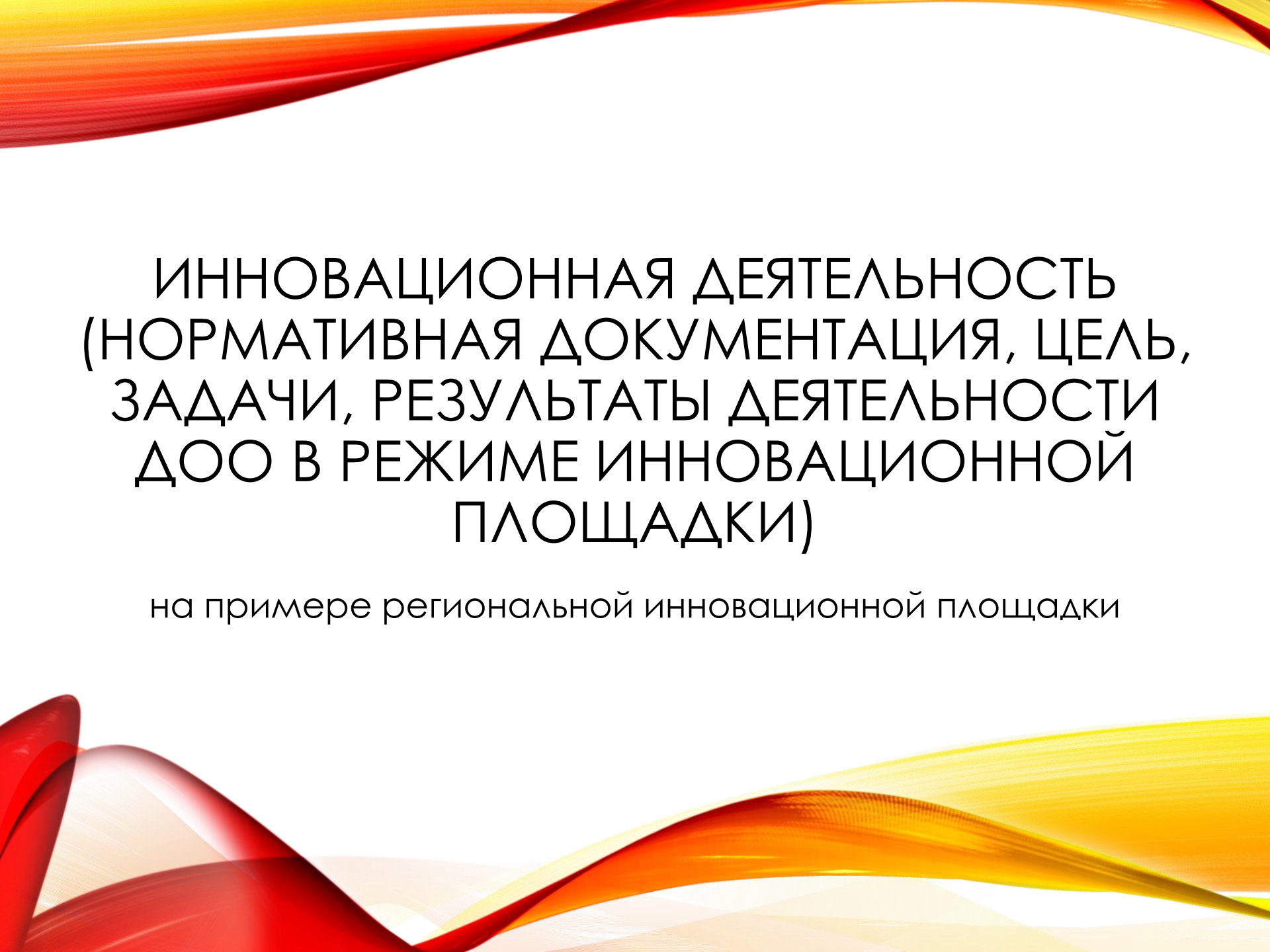




ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)

на примере региональной инновационной площадки

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО...

- Проект федерального закона об инновационной деятельности рассматривает **инновационную деятельность** как «процесс, направленный на воплощение результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности»

СЛОВАРЬ

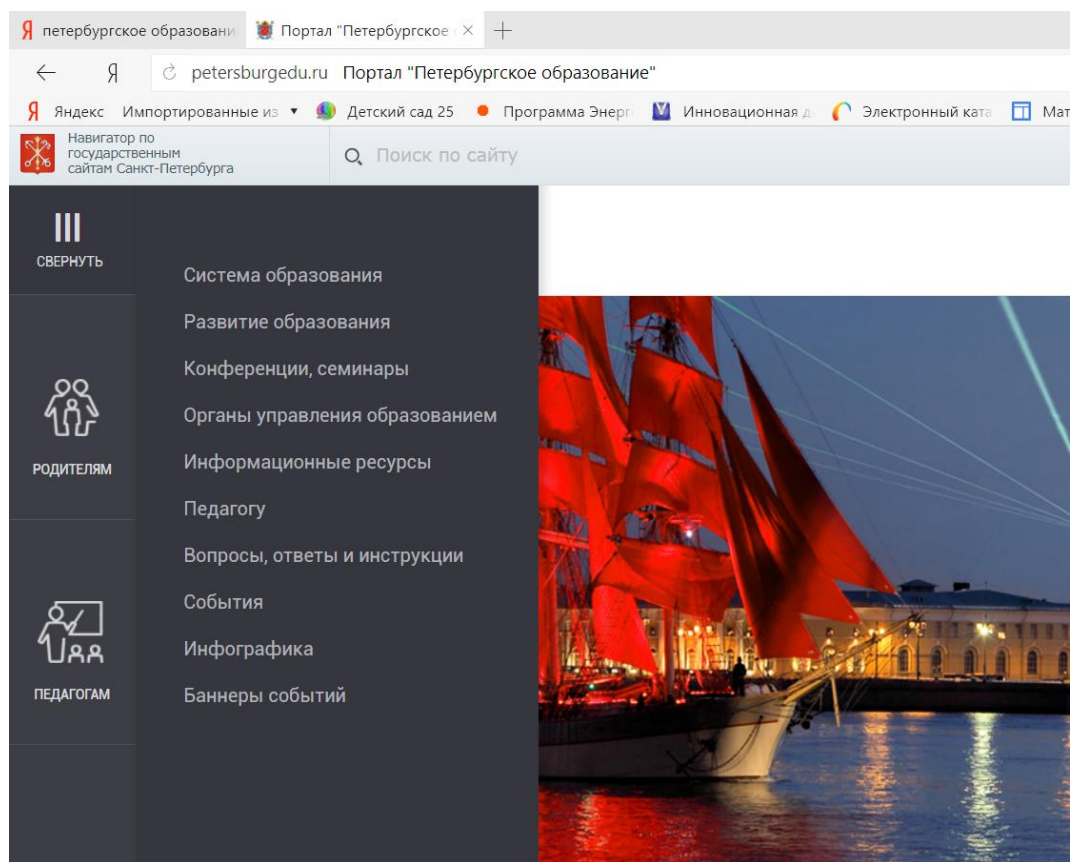
Инновации - введенный в употребление новый или значительно улучшенный **продукт** (товар, услуга) или **процесс**, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях (часть дополнительно включена с 26 июля 2011 года Федеральным законом от 21 июля 2011 года N 254-ФЗ).

Инновационный проект - комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов (часть дополнительно включена с 26 июля 2011 года Федеральным законом от 21 июля 2011 года N 254-ФЗ).

Инновационная инфраструктура - совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг (часть дополнительно включена с 26 июля 2011 года Федеральным законом от 21 июля 2011 года N 254-ФЗ).

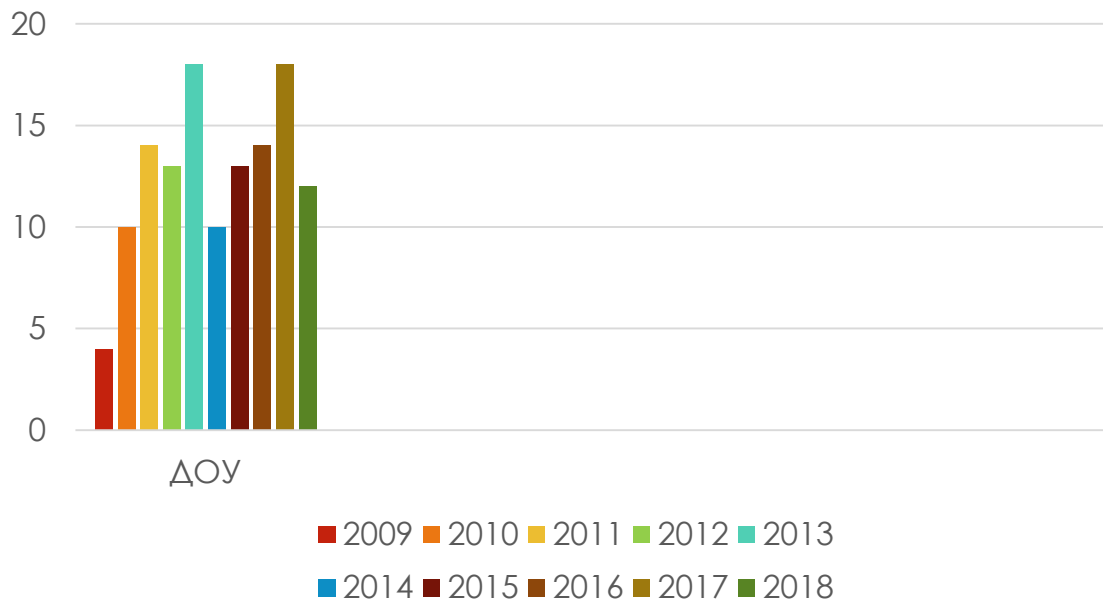
Инновационная деятельность - деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности (часть дополнительно включена с 26 июля 2011 года Федеральным законом от 21 июля 2011 года N 254-ФЗ).

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА В ИННОВАЦИИ



СТАТИСТИКА КОНКУРСА (ДОУ)

- Городской конкурс инновационных продуктов проводится с 2009 года





ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

- Методические материалы и пособия
- Программа
- Технологии
- ЭОР
- Модель
- УМК
- Сайт

ПОПУЛЯРНАЯ ТЕМАТИКА

- Духовно-нравственное воспитание, культурология, история города
- Дополнительное образование
- Развитие ребенка, ТРИЗ, работа с одаренными детьми
- Современные формы и содержание работы с педагогическими кадрами
- Коррекционная работа с детьми ОВЗ, инклюзивное образование
- Работа с детьми-мигрантами
- Работа с родителями
- Информатизация образования

ПРИЗЕРЫ

- пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений с полиэтническим составом воспитанников «Система работы с детьми-инофонами в дошкольных образовательных учреждениях» и видеоприложение занятия по обучению русскому языку как неродному (ИМЦ Адмиралтейского района).
- «Добро пожаловать в экологию» (ИМЦ Выборгского района).

УСПЕХИ ДОУ

Дипломант в номинации «Образование»

- 2010 год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- Учебно-методический комплекс «Эстетический образ Санкт-Петербурга»

УСПЕХИ ДООУ

Дипломант в номинации «Образование»

- 2010 год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Умка» Курортного района Санкт-Петербурга

- **Педагогическая технология** развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к предстоящему обучению в школе

УСПЕХИ ДОУ

Дипломант в номинации «Образование»

- 2013 год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Дополнительная образовательная программа
«Маленький горожанин»

УСПЕХИ ДОУ

Лауреат в номинации «Образование»

- 2014 год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Формирование культуры независимой оценки родителями качества реализации образовательной программы дошкольного образования

УСПЕХИ ДОУ

Лауреат в номинации «Управление»

- 2016 год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

«Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования: проектирование на основе ФГОС»

2018 ГОД

- Сайт «Инклюзивное педагогическое бюро» (ДООУ 5 Невского района) – дипломант конкурса
- Книга «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада» (ДООУ 4 Петродворцового района)
- Информационно-образовательный ресурс «Дошкольная академия «Солнышко» (ДООУ 4 Кронштадтского района)- лауреат конкурса
- Электронный образовательный ресурс «Занимательная игротека» (ДООУ 101 Невского района)

Н.Е. ВЕРАКСА

ИННОВАЦИИ В ДОУ

- Проблема пространства детской реализации. Ребенок как человек из будущего.
- Как создать пространство диалога между ребенком и педагогом, в котором ребенок получал бы радость от общения с взрослым? Как подготовить взрослых (родителей и педагогов) к общению с ребенком?
- Кросс-культурная модель: влияние цифровизации на современного дошкольника.

НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЙ

«Доступное и качественное образование»

- 1) Как обеспечить 100% дошкольным образованием детей от 2 мес. до 3-х лет в Василеостровском районе, не открывая новых детских садов и не избавляясь от «непрофильных» помещений?
- 2) Как обеспечить поддержку реализации педагогами общеразвивающих групп профстандарта "Педагог", в частности: Использование и апробацию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- 3) Как изменить методику знакомства с художественной литературой в ДООУ, чтобы она обеспечивала базу для высоких результатов выпускников ДООУ в международных исследованиях качества чтения и понимания текста (PIRLS) и читательской грамотности?

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

- Шаг № 0: зачем нужна инновационная деятельность?

Цель организации, имеющей инновационный статус, - это создание качественного инновационного продукта.

- Шаг № 1: Изучаем правовую базу

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный уровень:

- часть 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326);
- Федеральный закон 127-ФЗ от 23.08.1996 О науке и государственной научно-технической политике (с изменениями на 23 мая 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года)
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Санкт-Петербург

- закон Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», статья 5 (обновленный вариант);
- региональная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Санкт-Петербурга»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2014 № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Санкт-Петербурга»;
- распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».

ШАГ № 2

ГОСЗАКАЗ НА ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Тема проекта ОЭР	Конечный продукт(ы)
1.	Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию	Программа развития пространственно-предметной среды ДОУ как средства самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию. - Дополнительные общеразвивающие программы культурологической и художественно-эстетической направленности (старший дошкольный возраст). Методические разработки по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга для развития воспитанников ДОУ (старший дошкольный возраст). Методика оценки мотивационной ориентированности занятий для воспитанников ДОУ. - Определяется по выбору заявителя
2.	Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОУ	Технология (описание системы работы) поддержки исследовательского поведения детей разных возрастных групп, включая возрастосообразные способы поддержки детских инициатив и интересов в условиях непосредственной образовательной деятельности, образовательных режимных моментах, в совместной деятельности детей, детей и взрослых. Формы повышения компетентности родителей в вопросах организации исследовательского поведения детей в семье. Методические рекомендации для поддержки исследовательского поведения дошкольников в ДОУ в соответствии с разработанной технологией (системой работы). - Определяется по выбору заявителя
3.	Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства	- Программа педагогической диагностики субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства. - Обновленный репертуар форм организации образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом субкультуры современных дошкольного детства: утренний прием, зарядка, формирование культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания, мотивации к занятиям, прогулка, подготовка к дневному сну, бодрящая гимнастика, физкультминутки, клубы по интересам. - Методические рекомендации по организации режимных моментов в ДОУ с учетом обновленной субкультуры дошкольного детства. - Определяется по выбору заявителя

ШАГ № 3 РЕСУРСЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационные условия;
2. Кадровые условия;
3. Финансовые условия;
4. Материально-технические условия;
5. Информационные условия.

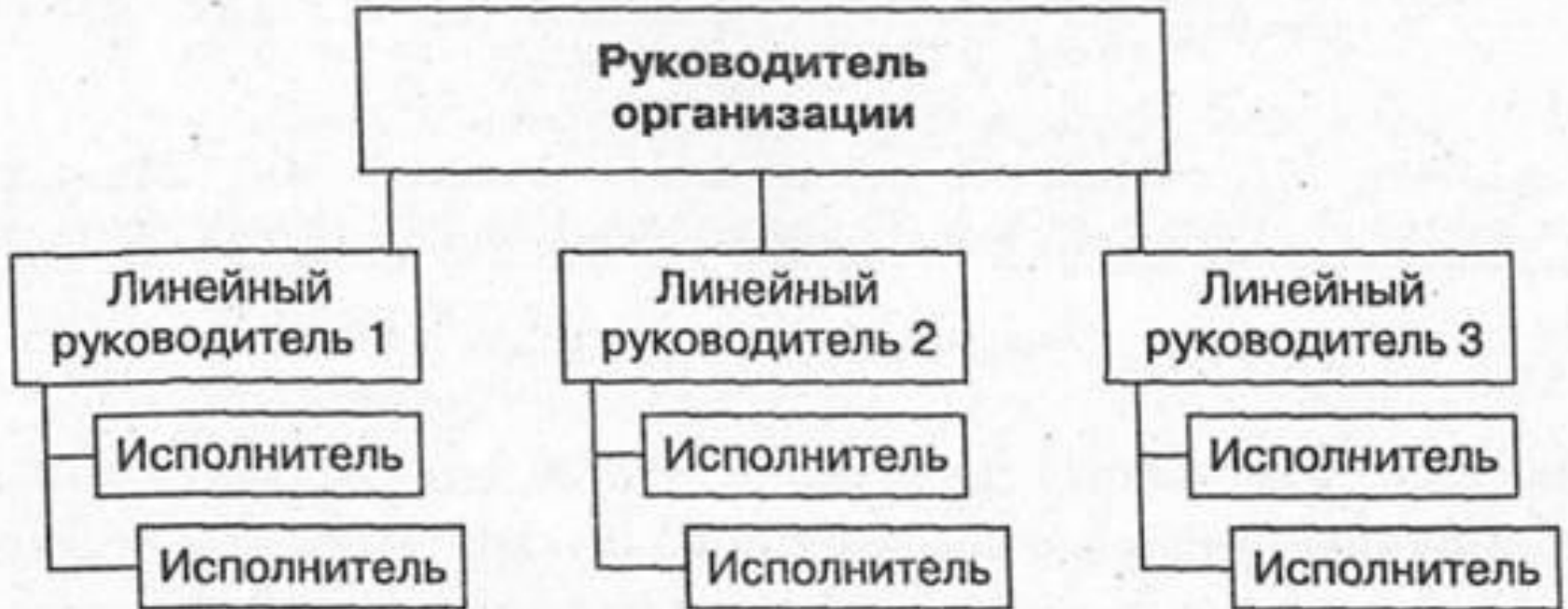
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

1) Структура управления

2) Локальные нормативные акты:

- Положение о региональной экспериментальной площадке в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб на 2014-2017 годы
- Положение о научно-методическом совете
- Положение о рабочей группе участников опытно-экспериментальной работы
- Положение об экспертном совете по инновационной деятельности
- Положение о педагоге-экспериментаторе
- Положение об организации и проведении опытно-экспериментальной работы в ОУ.
- Поэтапный план работы экспериментальной площадки на 2014-2015 учебный год
- Поэтапный план работы экспериментальной площадки на 2015-2016 учебный год
- Поэтапный план работы экспериментальной площадки на 2016-2017 учебный год

ТРАДИЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



ЭФФЕКТИВНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация инновационной деятельности



МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Региональная экспериментальная площадка

ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб является Региональной экспериментальной площадкой.

Тема опытно-экспериментальной работы: Проектирование основной образовательной программы ДО (для детей 3-7 лет групп общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программы ДО для детей 4-7 лет с ОВЗ (в группах компенсирующей направленности (диагноза нет)) ФГОС дошкольного образования.

Основание для открытия экспериментальной площадки регионального уровня в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района Санкт-Петербурга: Распоряжение Комитета по образованию № 3365-р от 05 августа 2014 года "О предоставлении статуса Региональной экспериментальной площадки в ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района Санкт-Петербурга"

Основание для перевода экспериментальной площадки на 2-й год работы: выписка из протокола № 6 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 25.09.2015.

Основание для перевода экспериментальной площадки на 3-й год работы: выписка из протокола № 5 от 21.10.2016 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию.

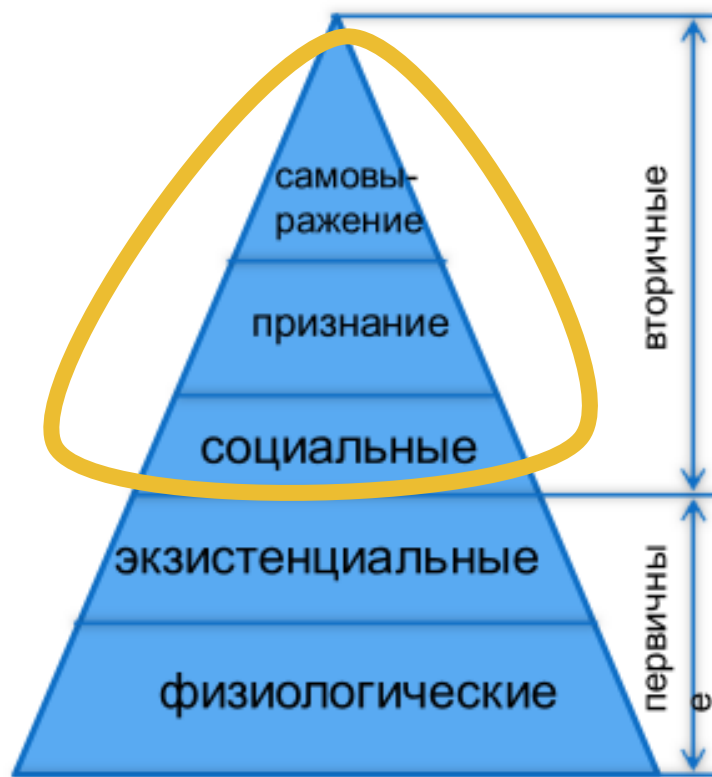
Сроки экспериментальной работы: 01.09.2014 - 01.09.2017.

Нормативные документы по ОЭР:

- 1) Положение о региональной экспериментальной площадке в ГБДОУ детском саду № 25 Центрального района СПб
- 2) Положение о научно-методическом совете
- 3) Положение о рабочей группе участников опытно-экспериментальной работы
- 4) Положение об экспертном совете по инновационной деятельности
- 5) Положение о педагоге-экспериментаторе

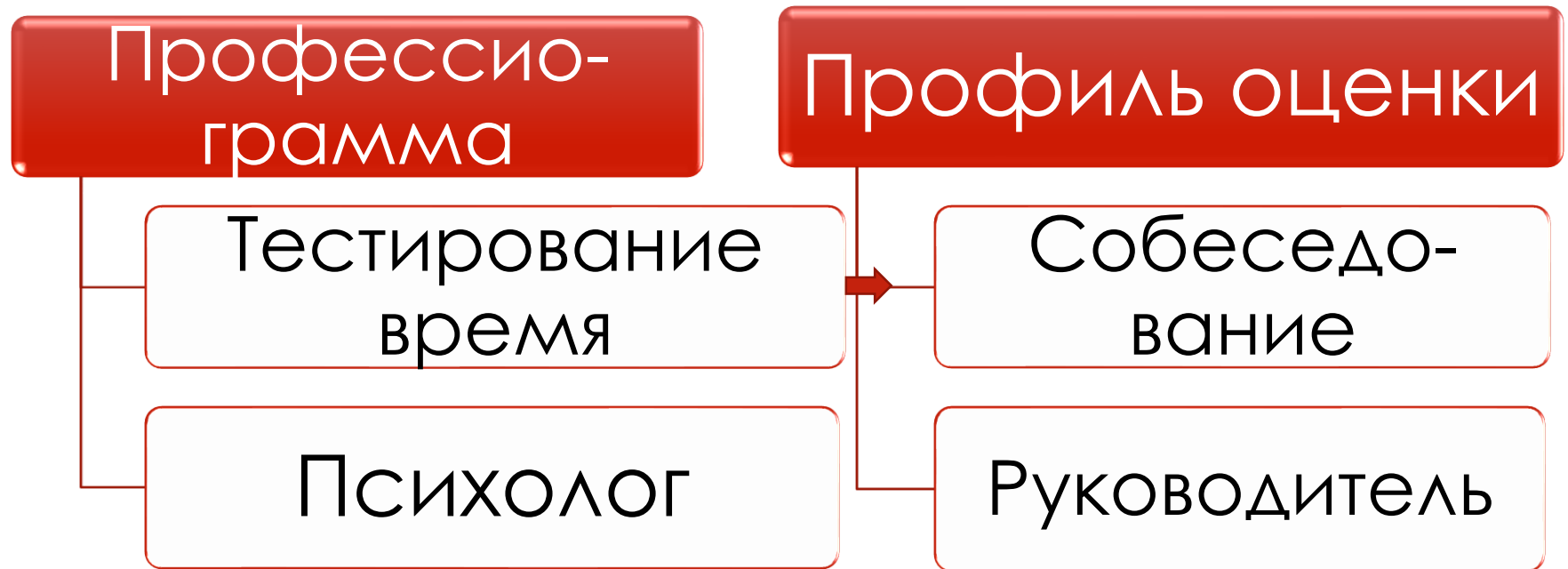
Родителям	
Сотрудникам	
Научно-методический совет	ОЭР
Экспертный совет по инновационно...	Комиссия по урегулированию споро...
Перечень локальных актов ОЭР	Блог
Перечень мероприятий ОЭР	Сетевые партнеры
Публикации	Оценка качества образования
Продукты ОЭР	Электронная приемная
Конкурсная активность по теме ОЭР	Наши достижения
Общественная экспертиза	Наши награды

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВАЦИЯ



Идеологи
Писатели
Актеры
Менеджеры
ИКТ-специалисты

ПОДБОР КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ



ПРОФЕССИОГРАММА

Основа: Романова Е. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – СПб, 2003.

- **Идеологи:** - инноватор-теоретик,
- инноватор-аналитик,
- **Актеры:** - инноватор-презентатор
- **Менеджер:** - организатор инновационной деятельности,
- **Писатели:** - секретарь инновационной деятельности,
- редактор инновационных текстов,
- корректор инновационных текстов.
- **ИКТ-специалист:** - редактор страницы ОЭР официального сайта;
- специалист по техническому сопровождению инновационной деятельности.

Целевая аудитория продукта: - инноватор-апробатор.

ПРОФЕССИОГРАММА. ПРИМЕР:

Название «профессии»	Решаемые инновационные задачи	Доминирующ ий способ решения профессион альных задач	Уровень базового образования	Доминирую щий интерес	Доминирую щий тип взаимодейс твия
инноватор- презентатор	Участие в разработке плана диссеминации продуктов инновационной деятельности, проведение презентаций продуктов инновационной деятельности, проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, популяризация продуктов инновационной деятельности у заказчиков, исполнителей, педагогической общественности.	адаптация — формализа ция	Высшее (желательна дополнитель ная область —актерское мастерство, риторика)	Артистиче ский тип	частое по типу «вместе»

Программа исследования

Сфера исследования	Методическое обеспечение	Временные затраты в расчете на 1 чел.	Сроки
Доминирующий способ мышления	Е. Романова «Определение доминирующего способа мышления»	15 мин	
Доминирующий интерес	Дж. Холланд «Опросник профессиональных предпочтений»	20 мин	
Доминирующий способ межличностного взаимодействия	Опросник аффиляции Определение стиля межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко)	20 мин. 15 мин.	

Профиль для оценки кандидатов

I. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Трудовая функция, компетенции	Вопросы / Кейсы	Оценка			
		Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
Участие в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Умеет разрабатывать рабочую программу воспитателя на основе ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Вопрос 1 Назовите внешние и локальные нормативные документы, на основе которых пишется рабочая программа воспитателя?			
Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО	Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Кейс 2 Предложите проект реализации культурной практики по детскому вопросу: «Почему лист в луже не тонет?»			

II. МОТИВАЦИЯ

Доминирующий интерес: Социальный. По какой причине Вы выбрали профессию воспитателя?

Дополнительный интерес: Артистический. В каких ролях на детских праздниках Вы хотели бы выступить?

III. УПРАВЛЯЕМОСТЬ, СОВМЕСТИМОСТЬ

Внутрикорпоративное обучение

https://opdo-fgosdo.ru/povysheniie_kvalifikatsii

- очно-заочное обучение (адресная рассылка, очные формы (активные формы обучения), работа на форуме);

ds25center.ucoz.net/forum/3

Яндекс: База данных «Учет» Официальный сайт: Входные — Яндекс: rpn.ru - НИИ педагогики Проверка текста на: СП6

рифтов: А А А А А А | Изображения: отключить | Фон: А А X

ВЫСТАВКА ТВОРЧЕСТВА № 25
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Главная страница Форум Гостевая книга Обратная связь

[Новые сообщения · Участники · Правила форума · Поиск · RSS]

Страница 1 из 1

Форум » Культура - детям » Культурные практики

Фильтр по: Названию темы

Культурные практики

Тема	Ответы	Просмотры	Автор темы	Обновления
Новогодние культурные практики Тема для веселой и интересной встречи Нового года	1	47	25znayka	14.11.2016, 14:56 «о Сообщение от: alex_net_07
"Осенние" культурные практики Ответы на вопрос презентации №1	9	165	25	11.11.2016, 13:42 «о Сообщение от: alex_net_07

- модуль в районной программе повышения квалификации по проблемам проектирования образовательных программ дошкольного образования.

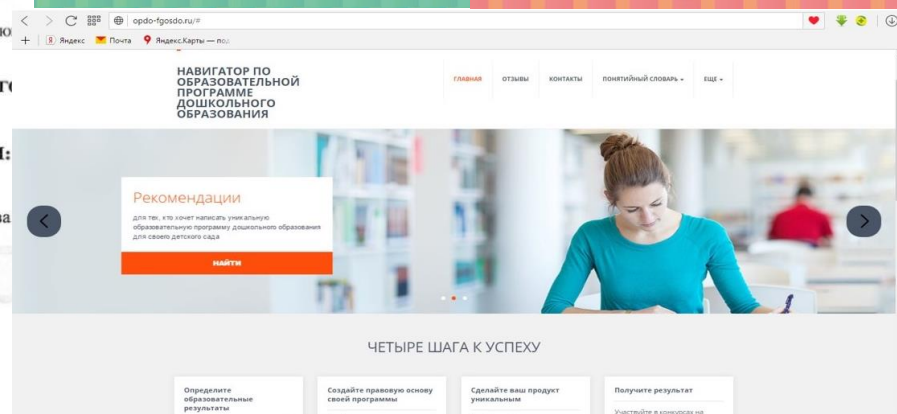
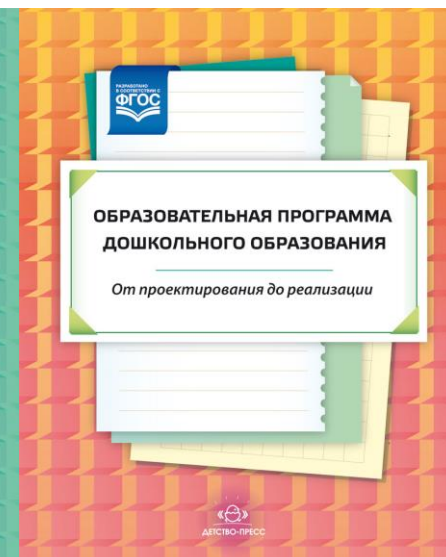
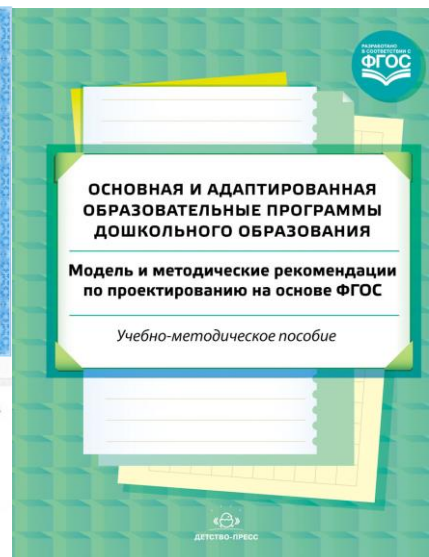
Вознаграждение

1. Вознаграждения-признательности. К подобным вознаграждениям можно отнести переходящие вымпелы, дипломы, звания «инноватор года» с вручением ценного подарка, письменная благодарность руководства, занесенная в трудовую книжку. Даже комплимент сотруднику можно рассматривать как одну из форм поощрения;

2. Вознаграждения, связанные с высокой оценкой статуса сотрудника, приглашение сотрудника в качестве советника и представителя организации.



Оценка



Технология «Создай себе идеального инноватора»

4 правила для управленца:

1. Выбирай сотрудников в соответствии с их **потенциалом**;
2. Проводи **профессиональное обучение**;
3. Помни, что инноваторы нуждаются в **вознаграждении**;
4. Предоставь возможность инноваторам получить **оценку**.

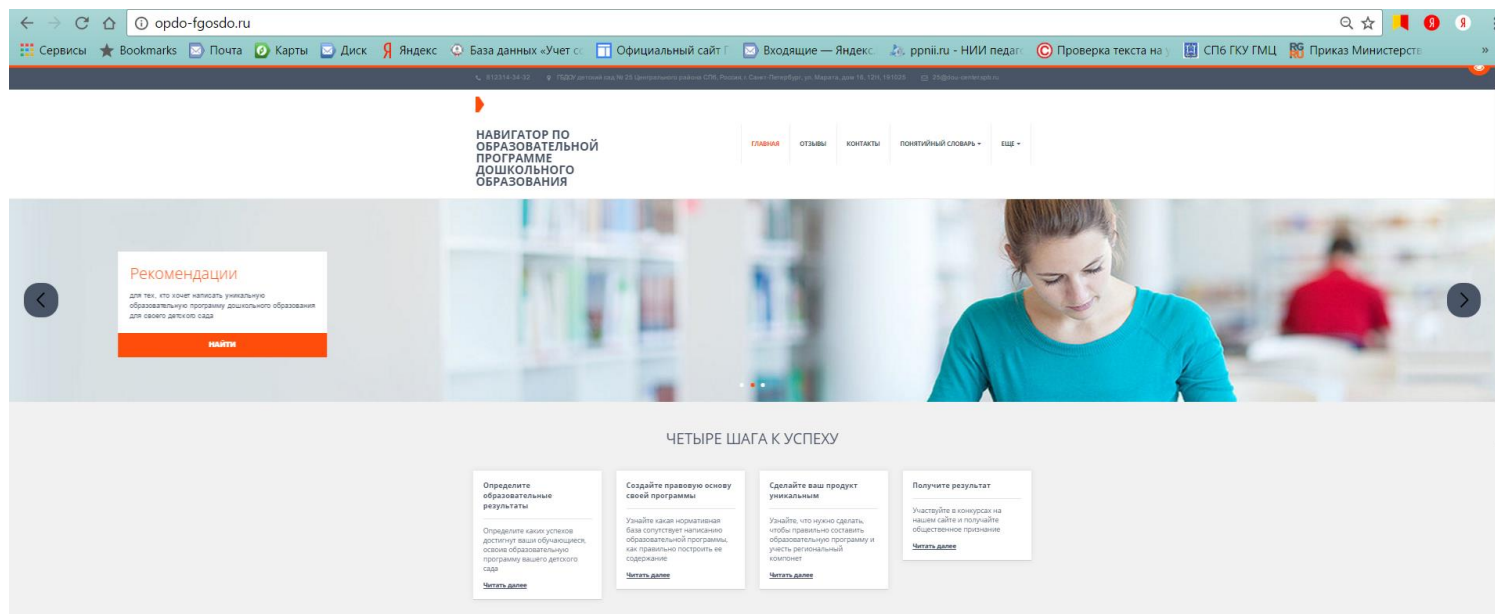
ШАГ 4 СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА



ИЗУЧАЕМ КОНКУРЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛОГОВОГО АНАЛИЗА

- Проанализированы сайты 7 финалистов городского конкурса инновационных продуктов.
- **Выявленные условия:**
 - - тематический динамический ресурс;
 - - публикация авторских разработок (методические рекомендации, статьи, презентации и пр.);
 - - отстраненное от организации доменное имя – для более успешного продвижения ресурса в сети;
 - - интерактивные формы взаимодействия с посетителями (если организация планирует продолжить свою деятельность в статусе ресурсного центра);
 - - использование платных конструкторов для повышения функциональности и интерактивности.

ПРОДУКТ: САЙТ-НАВИГАТОР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ HTTPS://OPDO-FGOSDO.RU/



ШАГ 5: ОЦЕНКА ПРОДУКТА: ОБЩЕСТВЕННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»

Кафедра дошкольного образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 21

ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

20.0

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий кафедрой дошкольного образования, к.п.н. Власова Г.И., д.п.н., профессор Вершинина Н.А., к.п.н., старший преподаватель Александрова Е.С., старший преподаватель Задворная М.С., старший преподаватель Махатрова Л.О., старший преподаватель Петрова Ю.Ю., преподаватель Лагутина преподаватель Шуваков Д.В., преподаватель Ларина С.Ю.

ОТСУТСТВОВАЛИ: нет

Председатель Власова Г.И., секретарь Лагутина Ю.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2.0 результатах проведения общественной педагогической экспертизы промежуточных результатов инновационной деятельности региональных инновационных и экспериментальных площадок г. Санкт-Петербурга
3. О формах распространения и ознакомления педагогов с продуктами инновационной деятельности региональных инновационных площадок, экспериментальных площадок Санкт-Петербурга на кафедре дошкольного образования в 2017 г.

СЛУШАЛИ:

2. Вершинину Н.А. о результатах общественной педагогической экспертизы промежуточных результатов инновационной деятельности региональных инновационных площадок, экспериментальных площадок г. Санкт-Петербурга, которая была в 1.06.2016 г. в формате Круглого стола. Экспертами общественной экспертизы из методисты по дошкольному образованию государственных бюджетных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования центров по квалификации специалистов, находящихся в ведении администраций районов Петербурга:

Зигле Лилия Александровна (Центральный)
Марчук Светлана Николаевна (Красногвардейский)
Седюченко Татьяна Юрьевна (Калининский)
Воронкевич Ольга Алексеевна (Колпинский)
Привалова Наталья Николаевна (Курортный)
Цырклина Лариса Федоровна (Кировский)
Ефимова Ксения Дмитриевна (Московский)
Скорухина Вера Васильевна (Московский)
Савина Анна Николаевна (Кронштадт)
Аристов Галина Михайловна (Петроградский)
Миронова Нина Петровна (Фрунзенский)
Иванова Елена Александровна (Фрунзенский)

3. Вершинину Н.А. с предложением формы распространения и ознакомления педагогов с продуктами инновационной деятельности региональных инновационных площадок, экспериментальных площадок г. Санкт-Петербурга на кафедре дошкольного образования в 2017 г.

ПОСТАНОВИЛИ:

2. Принять промежуточные результаты инновационной деятельности ГБДОУ детского сада №25 комбинированного вида Центрального р-на СПб на тему «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» успешными, рекомендовать продолжить экспериментальную работу в представленной логике в 2016-2017 учебном году, рекомендовать для участия в городском конкурсе инновационных продуктов.

ГОЛОСОВАНИЕ:

«за» - 9 сотрудников кафедры, «воздержались» - 0; «против» - 0.

3. Использовать материалы ОЭР ГБДОУ детского сада №25 комбинированного вида Центрального р-на СПб на тему «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» для обучения педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на кафедре дошкольного образования СПб АПДО.

ГОЛОСОВАНИЕ:

«за» - 9 сотрудников кафедры, «воздержались» - 0; «против» - 0.

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Секретарь

Власова Г.И.

Лагутина Ю.В.



АЛГОРИТМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Понять и принять цель инновационной деятельности;
- Выбрать тему инновационной деятельности;
проанализировать ресурсы; подготовить заявку;
- Подобрать с помощью профессиональных методов
кадры и обучить их;
- Выбрать и внедрить схему управления;
- Проанализировать аналоги (мониторинг конкурентов);
- Создать инновационный продукт;
- Представить инновационный продукт.
- Подготовить итоговый отчет об инновационной
деятельности.