



Современные требования к подготовке дошкольника к новой ступени образования»

ЛЕКЦИЯ 21



**«Быть готовым к школе – не
значит уметь читать, писать и
считать.**

**Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему
этому научиться».**



**доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер**



«Современные требования к подготовке дошкольника к новой ступени образования»

- ▶ 8.1 Виды готовности к школьному обучению.
- ▶ 8.2 Психологическая готовность к школьному обучению.
- ▶ 8.3 Преемственность стандартов дошкольного образования и начального общего образования.

Виды готовности к школьному обучению



Физическая готовность

Уровень биологического развития:

- ▶ рост;
- ▶ масса;
- ▶ работоспособность;
- ▶ утомляемость;
- ▶ система условных словесных реакций;
- ▶ зрелость пищеварительной и мочевыделительной системы.

Причины отсрочки от поступления в школу по медицинским показаниям

- ▶ Инфекционный гепатит;
- ▶ Пиелонефрит;
- ▶ Миокардит неревматический;
- ▶ Менингит эпидемический, менингоэнцефалит;
- ▶ Туберкулез;
- ▶ Ревматизм в активной форме;
- ▶ Болезни крови;
- ▶ Острые респираторные вирусные заболевания 4 и более раз.

Причины отсрочки от поступления в школу по медицинским показаниям

- ▶ Вегетососудистая дистония: по гипотоническому (АД 80 мм рт. ст.) или гипертоническому (АД 115 мм рт. ст.) типу;
- ▶ Порок сердца ревматический или врожденный;
- ▶ Хронический бронхит, бронхиальная астма, хроническая пневмония (при обострении или отсутствии стойкой ремиссии в течение года);
- ▶ Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, хронический гастрит, хронический гастродуоденит (в стадии обострения, с частыми рецидивами и неполной ремиссией);
- ▶ Анемия (при содержании гемоглобина в крови 10,7-8,0 г %);
- ▶ Гипертрофия небных миндалин III степени;
- ▶ Аденоидные вегетации III степени, хронический аденоидит;
- ▶ Тонзиллит хронический (токсико-аллергическая форма);
- ▶ Эндокринопатия (зоб, сахарный диабет и пр.);
- ▶ Неврозы (неврастения, истерия, логоневроз и пр.);
- ▶ Задержка психического развития;
- ▶ Детский церебральный паралич;
- ▶ Травма черепа, перенесенная в текущем году;
- ▶ Эпилепсия, эпилептиформный синдром;
- ▶ Энурез;
- ▶ Экзема, нейродермит (при распространении кожных изменений);
- ▶ Миопия с склонностью прогрессирования (более 2,0 Д).

Работоспособность

- ▶ это социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества.
- ▶ «Двигательное беспокойство» – защитная реакция организма. Ребенок как бы выключается от надоевшей деятельности, и таким образом избегает переутомления.

Этапы работоспособности

- ▶ работоспособность постепенно повышается – это период вхождения в деятельность, приспособление к ней, первый этап работоспособности (3-5 мин.)
- ▶ второй этап – период оптимума – работоспособность удерживается на определенном уровне (ее продолжительность может стать разной, в среднем 10-15 мин, максимум 20 минут)
- ▶ третий этап - снижение работоспособности (надо дать детям отдых, отвлечь их внимание или предложить другой вид деятельности).

Первые признаки утомления

- ▶ Снижение внимания, качества познавательной деятельности (уменьшается количество правильных ответов); частые ошибки; резко ухудшается качество почерка; рисунка (работа руки).
- ▶ Наблюдается также двигательное беспокойство, поведенческое (ребенок становится возбужденным, невнимательным) и изменения в регуляции физиологических функций (у ребенка изменяется цвет лица: краснеет, бледнеет, покрывается пятнами, нарушается дыхание и сердцебиение, иногда падает или повышается кровеносное давление).

Признаки утомляемости

- ▶ Изменения в поведении (плаксивость, драчливость, агрессивность); стойкое снижение работоспособности (ребенок забывает то, что знает, допускает элементарные ошибки). Ребенок часто жалуется на головную боль, боль в желудочно-кишечном тракте, нарушается сон, аппетит.

Факторы, влияющие на работоспособность



Закономерность динамики работоспособности

- ▶ Чаще всего детям характерны два периода подъема умственной работоспособности на протяжении суток: первый – с 8 до 12.00; второй с 17 до 19.00. Днем с 13 до 15 и ночью с 21 до 5 работоспособность самая низкая.
- ▶ понедельник – вхождение в деятельность, вторник, среда – оптимум с наибольшей работоспособностью; а с четверга работоспособность начинает понижаться. Появляются первые признаки утомляемости. Но если в этот момент не дать организму отдохнуть, то в пятницу деятельность будет малоэффективной. Целесообразно четверг делать день неполного интеллектуального перегруза.

Личностная динамика работоспособности

1 Для людей – «жаворонков» (четвертая часть всего населения) характерны высокая работоспособность в первой половине дня и снижение ее во II половине, особенно вечером (они рано ложатся и рано встают).

2 Для людей – «сов» (30 % населения) имеют обратную картину: время наибольшей интенсивности и продуктивности приходится на вечернее время (они поздно ложатся и поздно встают).

Оба типа отличаются характером физиологических функций: температурой тела, артериальным давлением, частотой пульса и др.

3 У людей – аритимиков, или «голубей» (□ 45 % населения) суточная динамика работоспособности не имеет четко выраженных колебаний и обычно бывают на высоком (чаще) или низком уровне.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Готовность к школе — это комплекс качеств, образующих умение учиться.

Психологически **НЕ** готовый к школе ребенок

**Не может сосредоточиться
на уроке, часто отвлекается**

**Тяготеет к шаблонным
действиям и решениям**

**Испытывает затруднения в
общении со взрослыми и
сверстниками по поводу
учебных задач**

**Проявляет
мало инициативы**

**Не может включиться
в общий режим
работы класса**



«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, неумение выразить свои мысли и т. п.).



ЕВ.1

Психологическая готовность к школе

включает в себя:

Интеллектуальная готовность:	Эмоционально- волевая готовность:	Коммуникативная готовность:	Мотивационно- личностная готовность:
Определенный уровень развития внимания, памяти, речи, мыслительных операций (большой словарный запас, умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, обобщать, и т.д.)	Умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием в соответствии с принятыми нормами поведения дома, в д/саду, в гостях. Способность подчинить «Хочу» «Надо»	Умение находить место в коллективе сверстников, подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не все зависит от желания ребенка	Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, адекватное положительное отношение к школе, желание учиться

ЛИЧНОСТНАЯ И ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ▶ Личностная готовность - уметь свободно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Развития познавательная мотивация. К личностной готовности к обучению относят позитивное эмоциональное отношение ребенка к школе и эмоциональную зрелость дошкольника (сдержанность, уменьшение количества импульсивных действий, неуравновешенного поведения).

Волевая готовность - высокий уровень письма, правильное использование учебных принадлежностей, поддержании порядка на столе, парте или в портфеле. Волевая готовность также подразумевает способность сдерживать свои импульсивные действия, сосредотачиваться на задании, слушать речь учителя.

Несформированная позиция школьника

- ▶ детская непосредственность,
- ▶ на уроке отвечает одновременно с другими,
- ▶ не поднимает руки, часто перебивает,
- ▶ делится с учителем своими переживаниями и чувствами.

Статистика готовности к школе

- ▶ число «неготовых» к школе детей уменьшается с возрастом: в возрасте пяти лет их около 80%; среди шестилетних — 51%; среди детей шести с половиной лет «неготовых» уже значительно меньше — 32%. Среди семилетних детей не готовы к обучению в школе 13% детей. При этом девочки в дошкольный период развиваются быстрее, поэтому среди них число «неготовых» к школе меньше, чем среди мальчиков-сверстников.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА

К учителям	К другим детям	К себе самому
• ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ • Относиться как к значимому взрослому • Выполнять требования • Без обид принимать замечания • Общаться на уроке после поднятия руки • Отвечать на вопросы, задавать вопросы по делу	• ХАРАКТЕРНО КООПЕРАТИВНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ • Деловое общение Умение взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия	• АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА • Адекватное отношение - к своим способностям, - результатам работы, - поведению



Психологически готовый к школе ребенок



Коммуникативная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение

Факторы риска нарушения **адаптации** **первоклассников** (в порядке убывания **значимости**)

- ▶ злоупотребление родителей алкоголем;
- ▶ незрелость по результатам выполнения теста Керна-Ирасека;
- ▶ низкий культурный уровень семьи;
- ▶ неблагоприятный психологический микроклимат в семье (конфликты между родителями);
- ▶ отсутствие у ребенка мотивации к обучению в школе;
- ▶ курение матери;
- ▶ малое внимание, уделяемое ребенку в семье;
- ▶ пневмония на 1 году жизни;
- ▶ отставание в умственном развитии;
- ▶ мужской пол ребенка;
- ▶ асфиксия в родах;
- ▶ использование физических методов наказания ребенка;
- ▶ гестоз 1 и 2 половины беременности;
- ▶ наличие у ребенка морфо-функциональных отклонений и хронических заболеваний;
- ▶ неблагоприятная адаптация к дошкольному образовательному учреждению.

ГОТОВЫЕ К ШКОЛЕ ДЕТИ

- ▶ **Готовым к обучению** считается ребенок, у которого биологический возраст опережает паспортный или соответствует ему, морфо-функциональное состояние гармонично, отсутствуют хронические заболевания, отсутствуют отклонения в речевом развитии, уровень интеллектуального развития соответствует возрасту, физическая подготовленность выше среднего или средняя, имеется мотивация к обучению, отлично или хорошо освоена программа детского сада.

УСЛОВНО ГОТОВЫЕ К ШКОЛЕ

- ▶ **Условно готовы к обучению** дети, у которых наблюдается одно или несколько следующих отклонений: отставание биологического возраста от паспортного, дисгармоничность морфо-функционального развития, имеются хронические заболевания в стадии стойкой ремиссии, имеются отклонения в речевом развитии, отмечается нерезко выраженная задержка интеллектуального развития, физическая подготовленность ниже средней, мотивация к обучению не сформирована, программа обучения в детском саду освоена в основном удовлетворительно. Такие дети, достигнув возраста 6.5 лет к 1 сентября, могут поступать в школу, но нуждаются в дифференцированном подходе к обучению. Для них рекомендуется обучение в классах коррекции или выравнивания и щадящий режим занятий.

Не готовые к обучению

- ▶ дети, имеющие хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации, сниженную иммунную резистентность (более 5 ОРЗ за последний год), выраженные нарушения речевого развития, задержку психического развития, не выполнившие программу обучения в детском саду. Обучение таких детей в общеобразовательной школе не целесообразно. Им может быть рекомендовано повторное прохождение медико-психологической реабилитации в специализированных дошкольных учреждениях, в том числе санаторно-курортного профиля, обучение в специальных образовательных учреждениях, индивидуальные программы обучения и реабилитации.

Адаптация первоклассников

- ▶ Для учащихся, достигших 6,5 лет к началу обучения, занятия проводятся только в первую смену, не ранее 8 часов утра, по 5-ти дневной учебной неделе. Обучение должно производиться без балльного оценивания успеваемости весь год и без домашних заданий первые полгода. Большое значение для облегчения **адаптации первоклассников** имеет соблюдение норм двигательной активности. Для этого для них должны быть организованы в школе: гимнастика до уроков, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза - ежедневно, уроки физкультуры – 3 раза в неделю, а также внеклассные спортивные занятия. Родителям следует рекомендовать ежедневно гулять с ребенком после окончания занятий в школе и обязательно перед сном.

Адаптация первоклассников

- ▶ Организация питьевого режима: в классе должны быть специальные питьевые установки с помповой подачей питьевой воды, либо бутилированная питьевая негазированная вода в емкостях не более 0,5 л.
- ▶ Учащиеся 1 классов могут заниматься в секциях и кружках (следует рекомендовать преимущественно физкультурные и эстетические занятия), рекомендуется не более 2-х кружков при общей продолжительности занятий не более 6 часов в неделю. Выполнение домашних заданий рекомендуется начинать не ранее 16.00. В режиме дня детей, не посещающих группу продленного дня, следует предусмотреть время спокойного отдыха после обеда и дневной сон. Продолжительность ночного сна первоклассников должна составлять не менее 9.5 часов и укладывать желательно не позднее 21.00 часа, а игры на компьютере и просмотр телепередач не должны превышать 1 часа в день.

Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ

АГРАРНАЯ ЭПОХА





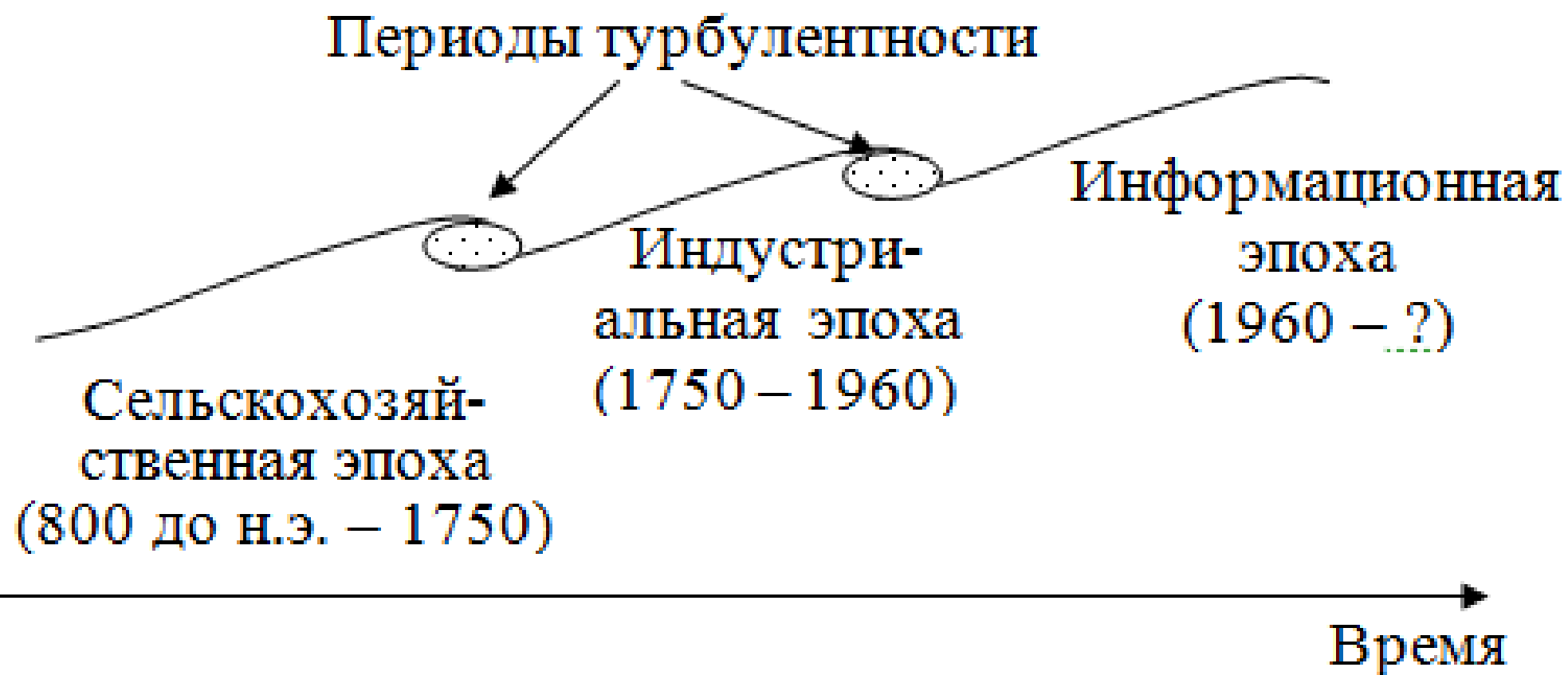
ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА



Информационная эпоха



Уровень
жизни

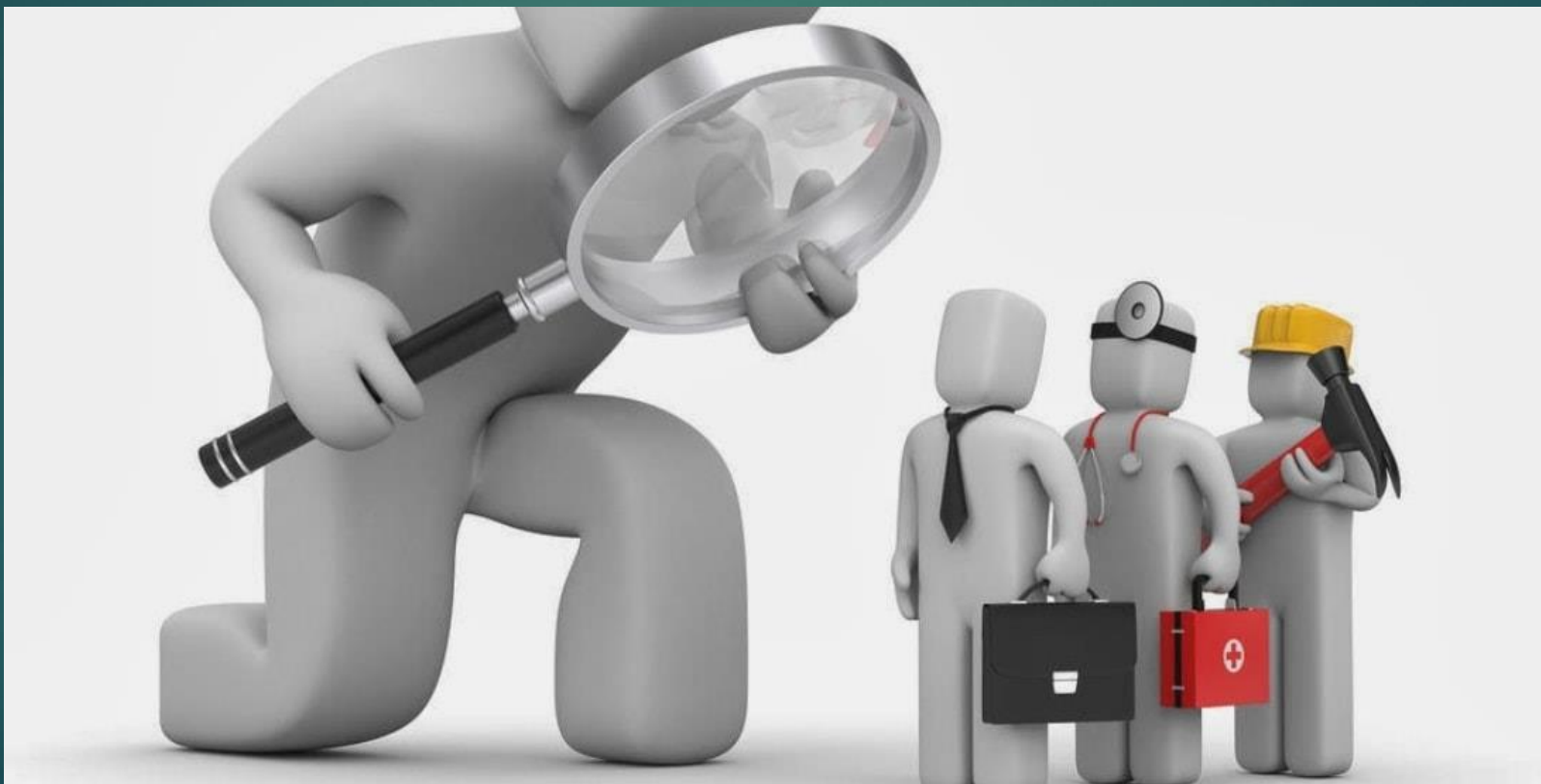


ЭПОХА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ



- 
- ▶ В музыке есть сольфеджио (фундамент), но надо уметь играть.
 - ▶ В кино есть сценарии (фундамент), но надо научиться ...
 - ▶ В медицине есть фармакология (фундамент), но надо научиться...
 - ▶ В спорте есть тренировка (фундамент), но надо научиться...
 - ▶ В бизнесе есть деньги (фундамент), но надо уметь...
 - ▶ В жизни есть философия (фундамент), но надо уметь...

Жизнь заключается не только в том, чтобы заполучить козырные карты. Нужно еще хорошо играть теми картами, которые есть...



ТРЕБУЮТСЯ

повара

тренеры

аудиторы

архитекторы

специалисты по рекламе

консультанты

эксперты

строители

дизайнеры

пиарщики

компьютерщики

ТАК БЫЛО

- ▶ пол
- ▶ возраст
- ▶ профессия
- ▶ знание компьютера
- ▶ водительские права
- ▶ образование.

БЛАНК АНКЕТЫ
ПО ПРИЕМУ НА РАБОТУ И ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
На какую должность претендуете? _____

Как Вы понимаете обязанности работника в этой должности? _____

(Проверяется правильно ли претендент представляет себе круг
обязанностей и ответственность, связанные с исполнением должности)
Какими основными квалификациями Вы располагаете? _____

(Проверяется, нет ли изъянов в квалификации, мешающих исполнению
основных обязанностей)
Как скоро сможете приступить к работе? _____

Какой оклад хотели бы получать? _____

Служба в Вооруженных Силах:
Проходили ли службу в Вооруженных Силах _____
_____ (да / нет)?

В настоящее время _____
Если не подлежите военной службе, укажите причину _____

Период службы (с / по) _____
Род войск _____
Звание при зачислении _____
по окончании _____

ТАК СТАЛО: НАВЫКИ И УМЕНИЯ

- смекалка
- работа с информацией
- публичные выступления
- лидерство
- веб-дизайн
- бизнес-планы
- скорочтение
- реклама
- сочинительство
- компромиссы
- бытовые навыки
- фото- и видеосъемка
- музыка
- макияж
- Здоровый образ жизни
- этикет
- умение разбираться в людях и т.д.

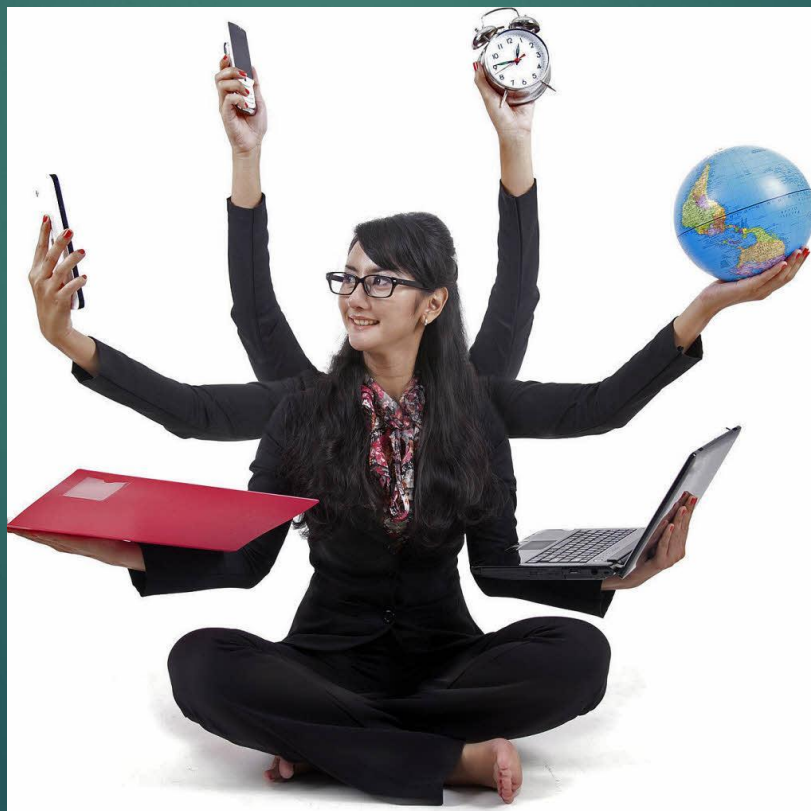
Учит ли школа сегодня

- как жить?
- как найти свое место в жизни?
- как устроиться на работу?
- как зарабатывать деньги?
- как воспитать волю и характер?
- как стать счастливым, успешным, здоровым и благополучным?
- как максимально использовать свои индивидуальные способности и успешно развивать их?

Требуется УНИВЕРСАЛ

Человек

с ярко выраженными новыми характеристиками



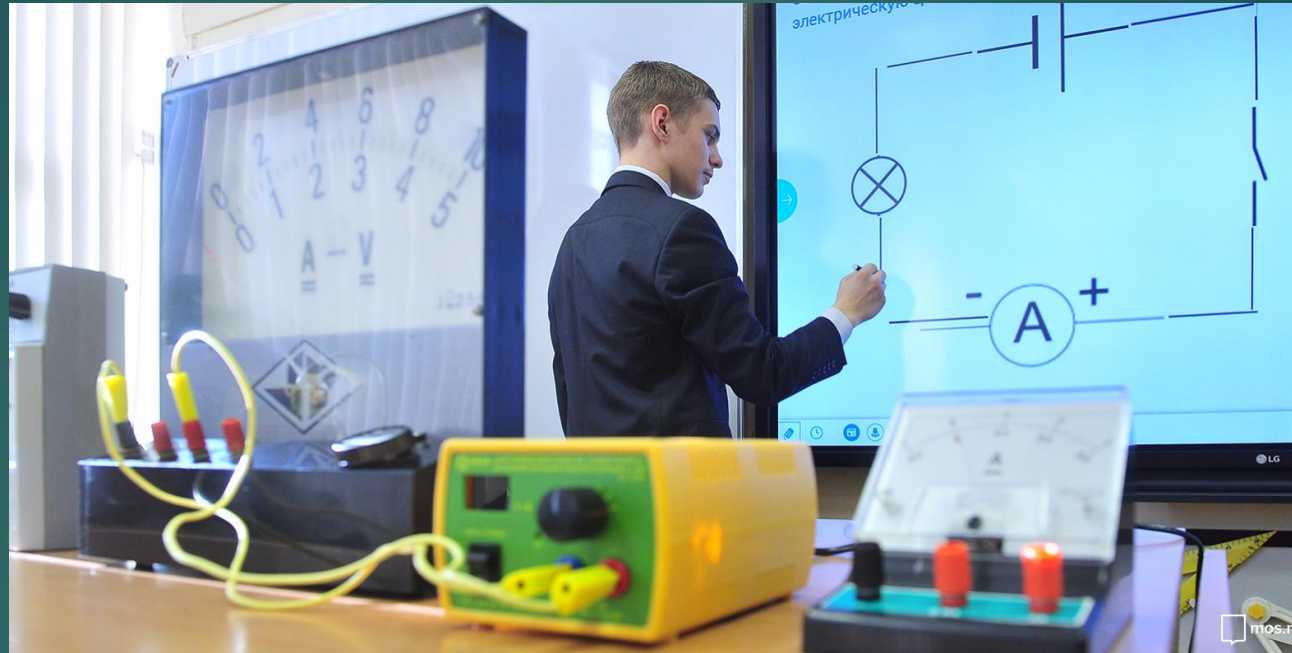
XV - XX век

- мел
- доска
- счета
- учитель
- парта
- параграф
- чернильница
- домашнее задание
- оценка



XXI век

- интернет
- веб-сайт
- коуч
- компьютер
- рейтинг
- креатив
- команда



- ноутбук
- тьютер
- цель
- результат
- sms
- чат
- деньги...

Прошлое и настоящее



Половина уроков – это спам из прошлого



В. Спиваковский

Учит ли школа сегодня

- как жить?
- как найти свое место в жизни?
- как устроиться на работу?
- как зарабатывать деньги?
- как воспитать волю и характер?
- как стать счастливым, успешным, здоровым и благополучным?
- как максимально использовать свои индивидуальные способности и успешно развивать их?



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Социальный заказ

- умения и компетенции
- высокий стандарт качества
- разумность и высокая нравственность выпускника

Базовые компетентности современного человека

- ▶ информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- ▶ коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ▶ самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- ▶ самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА

в сфере:

- ▶ самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знания из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- ▶ гражданско-общественной деятельности;
- ▶ социально-трудовой деятельности;
- ▶ в бытовой деятельности;
- ▶ культурно-досуговой деятельности

Закон об образовании РФ

► Статья 11

1. **Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования** обеспечивают:
 - 1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации;
 - 2) **преемственность основных образовательных программ**;
 - 3) **вариативность содержания образовательных программ** соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
 - 4) **государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

- 
- 2. **Федеральные государственные образовательные стандарты**, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты **являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся**, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Информация по ФГОС <https://fgos.ru/>



Министерство просвещения

Министерство науки и высшего
образования

Рособрнадзор

Национальная ассоциация
развития образования и науки

Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

- + ФГОС дошкольного образования
- + ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.)
- + ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.)
- + ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.)
- + ФГОС среднего профессионального образования

Главные новости

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» ДОШКОЛЬНИКИ ШКОЛА ЕГЭ/ГИА КОЛЛЕДЖ УЧИТЕЛЬ ГОДА
РЕГИОНЫ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ



Во Владимирской области в 2019 году на строительство школ направят более 729 млн рублей

Из них 348,7 миллиона рублей будут направлены из федерального бюджета

Минпросвещения РФ запускает в соцсети «ВКонтакте» серию онлайн-консультаций по подготовке к ЕГЭ

В рамках нацпроекта «Образование» обновят инфраструктуру коррекционных школ – Сильянов

В РГБ открылась выставка «К берегам Латинской Америки»

В Пермском крае до 2024 года на реализацию нацпроекта «Образование» направят около 12 млрд рублей

Александринский театр откроет олимпийскую молодежную площадку в «Артеке»

В Македонии проходят открытые уроки по русскому языку

[Все новости >>](#)

[войти](#) | [зарегистрироваться](#)

Поиск



ЭКСКЛЮЗИВНО

Главные новости
Точка зрения
Обзоры и аналитика
От первого лица
Новости партнеров

АБИТУРИЕНТАМ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

ФГОСы
Документы

СПЕЦПРОЕКТЫ

Учитель года (архив)
Вестник образования
Дошкольное образование

http://www.spbappo.ru



[Главная](#) ▾ [Сведения об Академии](#) ▾ [Подразделения](#) ▾ [Деятельность](#) ▾ [Модернизация образования](#) ▾

| СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ПМОФ 2019 |

Поиск по сайту



Федеральный государственный образовательный стандарт

Образовательные стандарты

Предметные концепции

Информационно-методические материалы

КонсультантПлюс. Справочная информация: "Федеральные государственные образовательные стандарты" →

Реестр примерных основных общеобразовательных программ →

Действующие образовательные стандарты →

Образовательные стандарты. Проекты документов. →

Федеральный перечень учебников →

Навигация по разделу: Сведения об образовательной организации



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ДОУ - дошкольное образование - уровень общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Введен в действие с 01.01. 2010 г.

Массовый переход на ФГОС НОО с 01.09.2011г.

ФГОС

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[Структура основной образовательной программы]; A --> C[Условия реализации основной образовательной программы]; A --> D[Результаты освоения основной образовательной программы];
```

Структура
основной
образовательной
программы

Условия
реализации
основной
образовательной
программы

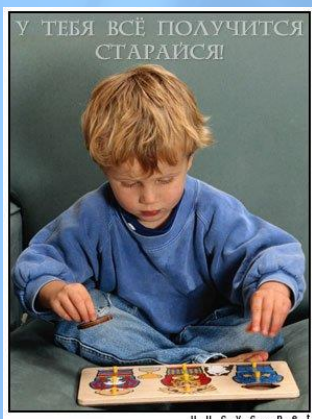
Результаты
освоения
основной
образовательной
программы

*Сохранение уникальности и
самоценности дошкольного детства –
важного этапа в общем развитии
человека*

Игра - самоценная форма активности ребенка дошкольного возраста. Замена игры другими видами деятельности обедняет личность дошкольника.

В.А. Петровский

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•иссле-
дова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ $\equiv$ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Цель ФГОС –
формирование
активной личности,
способной
самостоятельно
решать жизненные
проблемы



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

В чем разница?

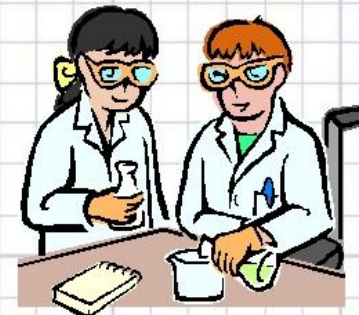
Компетенция – это

знания в
определенной области



Компетентность – это

умения действовать в
рамках этой
компетенции



Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.

Быть компетентным означает способность
(умение) «мобилизовать» в данной ситуации
полученные знания и опыт.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Пути реализации ФГОС, три «Т»

- ▶ Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам (выполнение «Т» - требования к условиям реализации образовательных программ)
- ▶ Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - требования к структуре образовательных программ)
- ▶ Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д. (выполнение «Т» - требования к результатам освоения образовательных программ)

Региональные нормативные акты о ФГОС

- ▶ **Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83
"Об образовании в Санкт-Петербурге"**

Статья 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования в Санкт-Петербурге

Правовое регулирование отношений в сфере образования в Санкт-Петербурге осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Повышение квалификации

Еще 3 года назад...

ДОУ, начальная школа - не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет

Основная и старшая школы - не менее 108 часов, не реже чем каждые пять лет

Сейчас:

16 часов 1 раз в 3 года...

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- ▶ предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- ▶ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

- 
- **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

- обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Цифровая школа

 Вопросы и ответы

 Личный кабинет

 Карта сайта



Поддержка



Хотите чтобы школа зарабатывала? Внедряйте "Цифровую школу"

[О технологии](#)

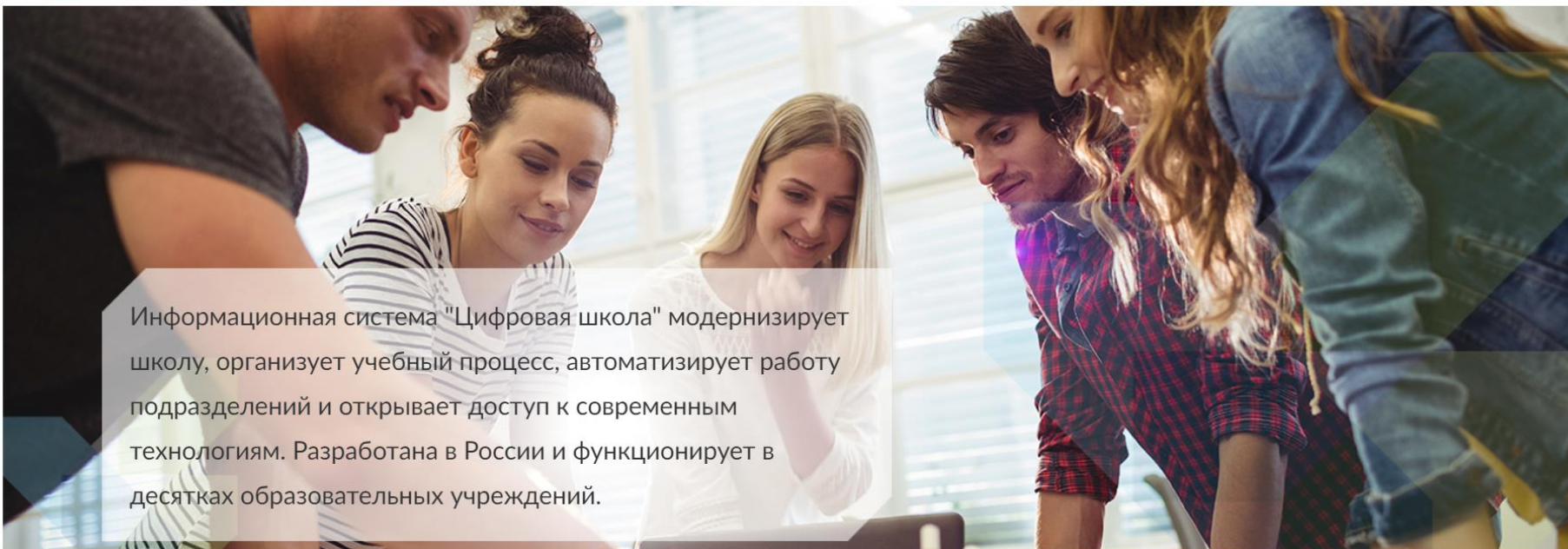
[Модули](#)

[Услуги](#)

[Портфолио](#)

[Контакты](#)

Информационная система "Цифровая школа" модернизирует школу, организует учебный процесс, автоматизирует работу подразделений и открывает доступ к современным технологиям. Разработана в России и функционирует в десятках образовательных учреждений.





Управление школой

Модуль "Управление школой" - основа информационной системы "Цифровая школа". Он организует электронный документооборот и классный журнал. Ведет учет обслуживающих организаций и договоров. В наглядной форме показывает структуру подразделений, должностей и формирует штатное расписание. Это база с настройками, основными данными по учреждению, штатной организации, персоналу и контингенту учащихся. Мы снабжаем им все модернизируемые учебные заведения.



Лингафонный кабинет

Модуль "Лингафонный кабинет" организует занятия иностранными языками и речевыми практиками. Готовьте материалы заранее, добавляйте информацию и ссылки с интернета. Используйте аудио и видео фрагменты, картинки и тексты, также сочетайте эти форматы для погружения в урок. Работайте в группах и индивидуально, под контролем со стороны преподавателя в реальное время или проверяйте уже выполненные работы. Включает в себя компьютер, планшет или сенсорный



Школьная столовая

Модуль "Школьная столовая" автоматизирует учет продуктов и полуфабрикатов, загрузку склада и планирование питания. Учителя не собирают наличные деньги. Заявки на питание формируются автоматически, исходя из режима питания и диеты ребенка и деньги списываются с лицевых счетов. Родители пополняют счета через терминал, установленный в школе и банковские сервисы. Автоматизация превратит столовую в финансово выгодное предприятие, учет которого ведут вдвое меньше



Мультимедиа класс

Проекционный зал, в котором создаётся атмосфера погружения в исследуемую тему. В специальной комнате устанавливается проекционное и звуковое оборудование. Управляющий компьютер регулирует свет, звук и изображение на стенах или даже полу. Отдельно организуются места для выступлений и групповых обсуждений. Преподаватель или ученики готовят видеоматериал, изображения, музыку и сценарий проведения. Этими средствами создается урок-



Школьная проходная

Модуль контролирует доступ и ведет учёт времени. Состоит из программного обеспечения для регистрации пользователей и оборудования, установленного на входе в учебное заведение, аудитории или класса. В школу не попадут посторонние люди, а все входящие регистрируют документы и цель посещения и заносятся в базу данных. Время прихода и ухода учитывается, что автоматизирует ведение табелей и рассылку сообщений родителям учеников. Пользователи получают бесконтактные



ПК «Портал-ММК»

Программный комплекс для создания и проведения уроков и групповых занятий с использованием видео, звуков, текстов и изображений. Учитель загружает подготовленный урок или подборку материалов и проводит занятие. В течении урока проводится тестирование, собирается обратная связь в видео, аудио или текстовом формате. Возможно просматривать действия учеников и перехватывать управление для пояснений и подсказок. Создается база уроков среди

Рейтинг школ

Какой рейтинг отражает реальность

Однако наш опыт взаимодействия с учебными заведениями показал, что такой рейтинг существует, и существует с тех пор, когда у родителей появилась возможность выбирать. Этот рейтинг школ можно назвать **народная слава**. Объясним почему мы так считаем.

Причина в вычислительных мощностях человеческого мозга. Моделирование работы мозга в течении 1 секунды оказалось пропорционально 40 минутам работы 83.000 процессоров с 1024 Терабайтом оперативной памяти. Это не учитывая факторы, которые невозможно смоделировать. Такие как общность людей, интуицию и слухи.

Таким образом, когда родители выбирают школу, они оценивают её со всех возможных сторон. Читают документы и приказы директора, смотрят сайт школы, общаются с учителями и родителями, анализируют доступные рейтинги школы и общаются на форумах. Вырабатывают целостную картину и принимают решение о поступлении в конкретное учебное заведение. Это похоже на рыночное регулирование в условия конкуренции. И за десятилетия функционирования школы в обществе сложилось понимание какая школа престижная и причины попадания на верхние строчки рейтинга.

СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

с усвоения фактов (Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения), приводит к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Требования к результатам

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;
- 2) являются основой для разработки ООП ОУ ;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

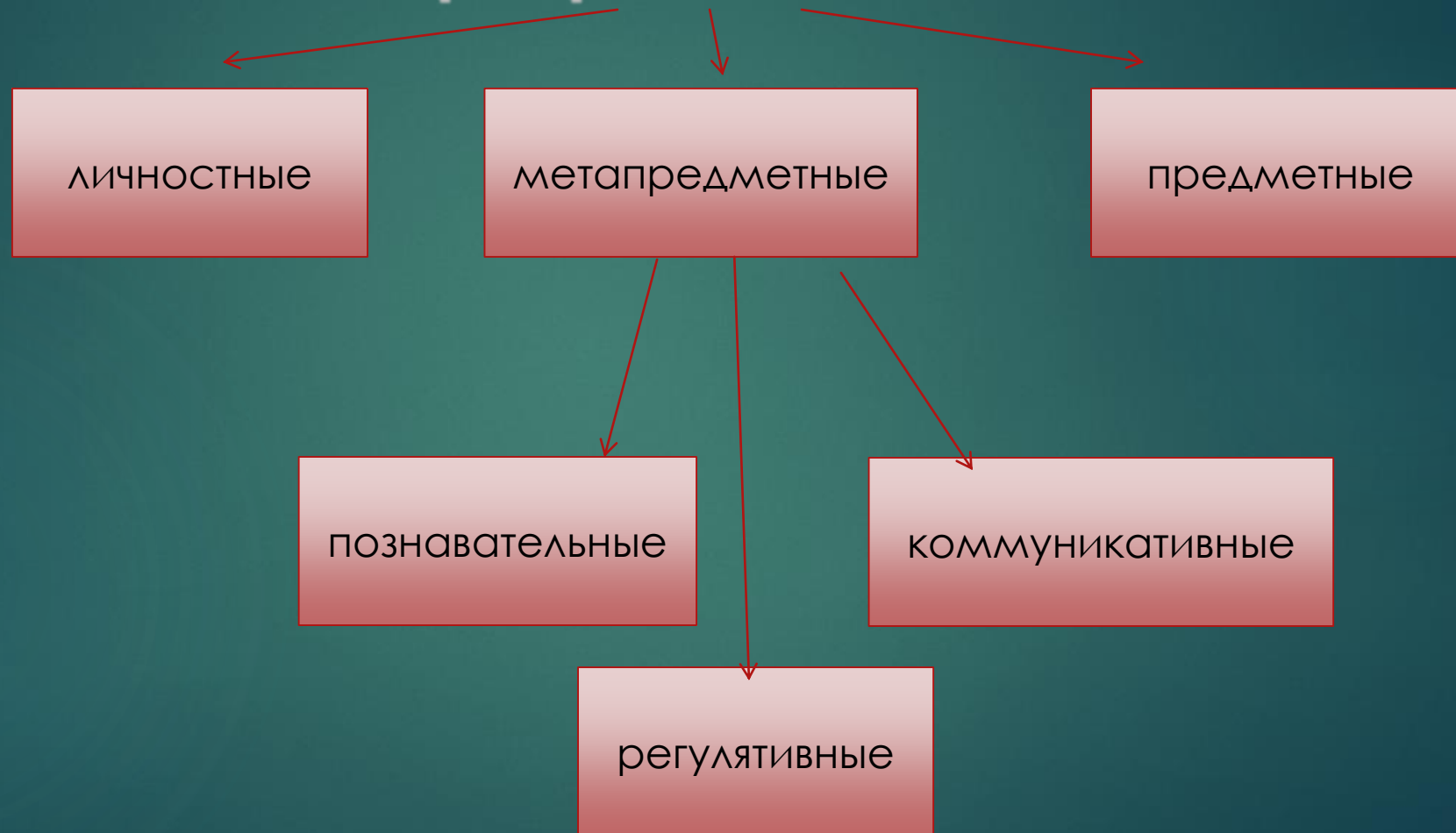
Основные результаты образования

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции



**Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к
обновлению компетенций»**

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ



Личностные результаты

сформировавшаяся в образовательном
процессе система ценностных отношений
обучающихся к себе, другим участникам
образовательного процесса, самому
образовательному процессу и его результатам

Метапредметные результаты

освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты

усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, -
знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта
творческой деятельности

Программа формирования УУД

▶ Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- нравственно-этическая оценка

● Познавательные

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

● Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

● Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

ВИДЫ УУД

- ▶ **ЛИЧНОСТНЫЕ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
- ▶ **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности
- ▶ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.
- ▶ **КОММУНИКАТИВНЫЕ** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Термины

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- ▶ *Во-первых*, невозможно осуществить самого учебного процесса вне и без использования информации.
- ▶ *Во-вторых*, обязательное соблюдение в процессе использования информации контекстно независимых и общезначимых закономерностей организации содержания («информационных потоков») школьного предмета

Требования к результатам

- ▶ «Получение, поиск и фиксация информации»,
- ▶ «Понимание и преобразование информации»,
- ▶ «Применение и представление информации»,
- ▶ «Оценка достоверности получаемой информации»

Задание:

Если в школе будет готовить «человека будущего», то какие образовательные результаты станут максимально важными для выпускника ДООУ в будущем?