



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*Солнцева Ольга Викторовна*

*канд. пед. н., доцент кафедры*

*дошкольной педагогики Института*

*детства РГПУ им. А.И. Герцена.*

# Система дошкольного образования в нормативных документах

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**
- **Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования«.**
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена ФУМО по общему образованию 20 мая 2015 года).**

# Статья 64. Дошкольное образование (Закон «Об образовании в РФ»)

Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

# Статья 64. Дошкольное образование (Закон «Об образовании в РФ»)

## Сущность стандарта

- Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста **уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.**
- Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

*Что такое ФТОС?*



## Федеральный Закон

### «Об образовании в Российской Федерации»

#### *Система образования включает в себя:*

- 1) **федеральные государственные образовательные стандарты** и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- 3) педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) ...

**Федеральный Закон  
«Об образовании в Российской Федерации»**

**В Российской Федерации  
устанавливаются следующие уровни  
общего образования:**

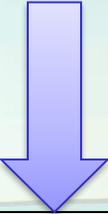
- 1) дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;**
- 3) основное общее образование;**
- 4) среднее общее образование.**

## Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность **обязательных требований** к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

# Структура ФГОС дошкольного образования

3 группы требований



- I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
- II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ
- III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФГОС ДО**

**Элемент системы ДО**

**Группа обязательных  
требований к ДО**

**К структуре  
программы**

**К условиям  
реализации  
программы**

**К планируемым  
результатам**





**Зачем нужен Федеральный  
государственный стандарт  
дошкольного образования?**

# Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии **уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

# Стандарт является основой для:

- ❖ разработки Программы;
- ❖ разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - Примерные программы);
- ❖ разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- ❖ формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- ❖ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- ❖ формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- ❖ помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

# Базовые идеи Российского дошкольного образования в ФГОС

- о **допредметном содержании** образования детей дошкольного возраста;
- о **преемственности и непрерывности** дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста **как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей**, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе;
- о **вариативности** современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг;
- о **семье** как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, **самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

# Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения **равных возможностей полноценного развития** каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **обеспечения преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания **благоприятных условий** развития детей в соответствии с его **возрастными и индивидуальными особенностями** и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования **общей культуры личности воспитанников**, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, **инициативности, самостоятельности и ответственности** ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения **вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм** уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического **межведомственного взаимодействия**, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

# ФГОС ДО как стандарт условий дошкольного образования

- Ключевое место в структуре требований настоящего Стандарта занимают требования к условиям реализации Программы в Организации, обеспечивающие ***социальную ситуацию развития личности ребенка.***

# ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ?



Социальная ситуация развития определяется:

местом ребенка в обществе;

общественными требованиями и ожиданиями относительно **возрастных норм поведения детей**, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;

интересами самого ребенка, характером и содержанием его **активности** (деятельности).

Формируемая социальная ситуация развития выступает **как источник социализации и развития личности ребенка**, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая **формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации** («Примерная основная образовательная программа ДО»).



# Социальная ситуация - это

**Отношение ребенка к действительности**

**реализуется**

**В ведущих видах деятельности  
(по ФГОС ДО)**

**Игра**

**Познавательная и  
исследовательская**

**Обще-  
ние**

**Художественно-  
эстетическая  
творческая  
активность**

## Условия для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО)

4) построение **вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - **зона ближайшего развития каждого ребенка**), через:

- создание условий для **овладения культурными средствами** деятельности;
- организацию **видов деятельности**, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной **игры** детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку **индивидуального развития** детей;

**Социализация и  
индивидуализация  
как ребенка как  
ключевые термины  
ФГОС ДО**



**Социализация** – процесс и результат адаптации личности к социуму, процесс усвоения ребенком готовых форм и способов жизни в обществе, способов взаимодействия с духовной и материальной культурой, и одновременно выработка собственного социального опыта.

Социализация и индивидуализация не противостоят друг другу, а друг без друга не существуют вообще. В процессе социализации у ребенка происходит мощное присвоение ценностей социума, выстраивается опыт идентификации: **"быть как все"**, понимать людей и их поступки, устанавливать контакт и взаимодействие с окружающими.

**Индивидуализация** вызывает к жизни потребность обособления: «**быть не как все**», осознание себя как уникального существа, потребность выразить себя, стремления к собственным оценкам и независимым действиям.

Культура и социальная жизнь ставят "границы" проявлениям индивидуальности. Таким образом, социальность человека всегда является не только результатом социализации, но и результатом индивидуализации.

- Социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста осуществляется в процессе его включения в взаимодействие с другими людьми – взрослыми и сверстниками, приобретения соответствующих умений.
- Основные сферы, в которых происходит социализация и индивидуализация дошкольника – это его **деятельность**, в которой происходит приобретение культурных умений, **общение** и **становление образа Я**.

# Ведущие условия социализации и индивидуализации

**Предоставлять выбор** - места, времени, дела, развлечения, общения и др. Мера свободы осознается ребенком пропорционально количеству выборов. На организацию различных вариантов выбора и должно быть в первую очередь направлено педагогическое творчество воспитателя. Кроме того, хороший воспитатель всегда предоставит ребенку, в числе прочих, и выбор того действия, в котором он особенно успешен.

Побуждать **к созданию нового** материального или духовного **продукта**. Новое в содержании социального опыта ребенка возникает тогда, когда требуется не автоматическое пользование известными предметами или правилами, а необходимо по-иному приспособиться к возникшей ситуации.

Применять "позитивные поглаживания" (термин Э. Берна, известного американского психотерапевта). Для становления индивидуальности ребенку чрезвычайно важно чувствовать и осознавать себя "среди людей", быть признанным окружающими. Взрослые показывают ребенку, что любят его, уважают его взгляды, ценят его индивидуальность, самыми разными способами

- В соответствии с ФГОС ДО Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста ...

# Почему речь идет о позитивной социализации?

- Разнообразие ценностей, характерных для разных групп общества.
- Позитивная - основанная на положительных, общечеловеческих ценностях.

## 4. Основные принципы дошкольного образования:

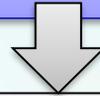
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение (амплификация) детского развития;**
- 2) построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование **познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет **этнокультурной ситуации** развития детей.

**ФГОС ДО**



**Программа дошкольного  
образования**



**Описание образовательной  
деятельности**



**Целостность процессов воспитания и обучения детей**



**Требования к  
содержанию  
образовательной  
деятельности**

**Требования к  
организации  
образовательной  
деятельности**



**Какие требования к  
содержанию образовательной  
деятельности предъявляет  
ФГОС ДО?**

# Требования к содержанию образовательной деятельности

Определяется образовательными областями

Выбирается с учетом зоны ближайшего развития

Дети - участники выбора образовательного содержания  
- учет интересов детей

# Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий

- владение речью как средством общения и культуры

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни



**Какие требования к  
организации образовательной  
деятельности предъявляет  
ФГОС ДО?**

# Группы требований к педагогическому взаимодействию



Требования к взаимодействию педагога с детьми



Требования к организации взаимодействия детей в образовательной деятельности

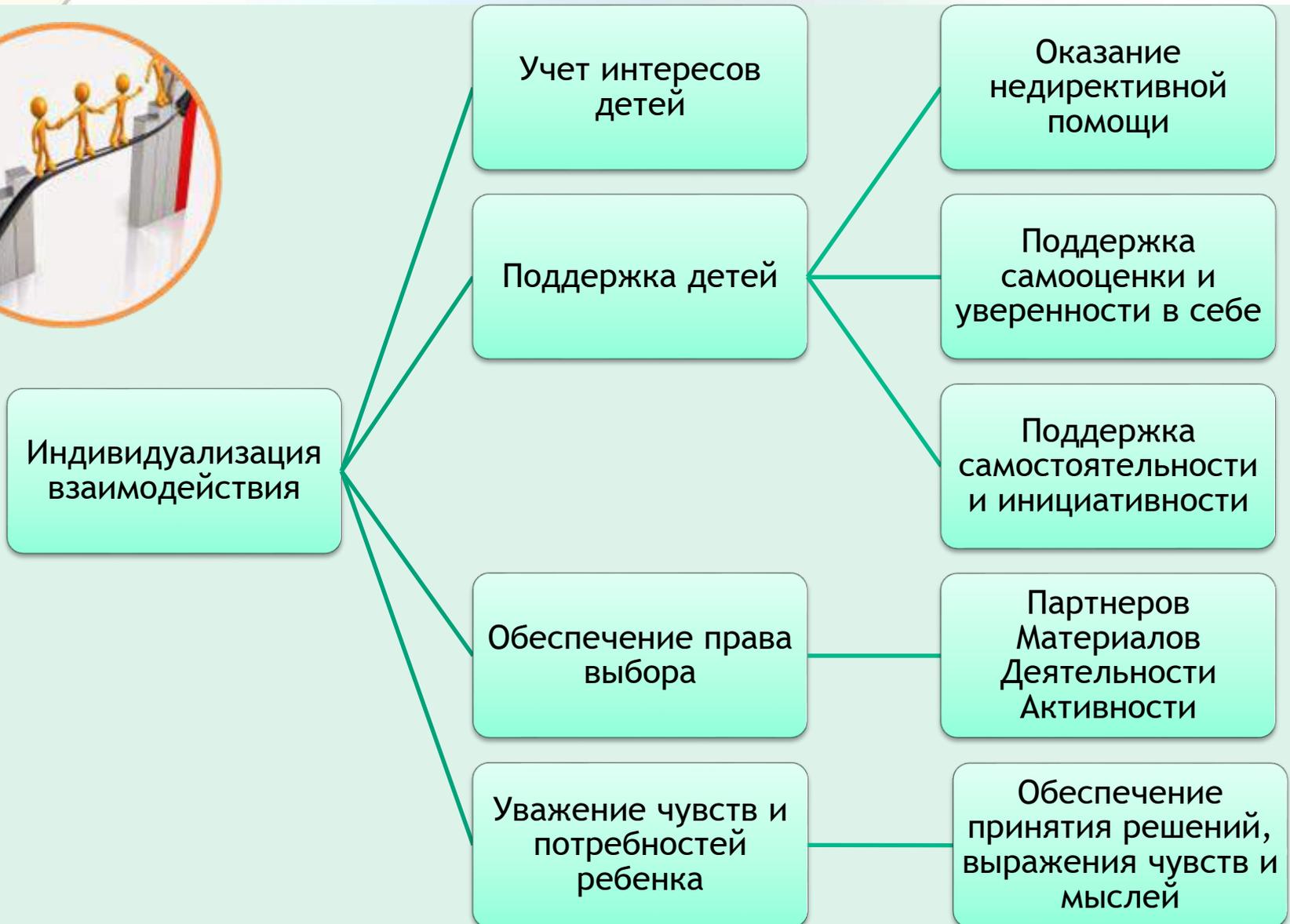


Требования к взаимодействию с родителями воспитанников

# Требования к взаимодействию педагога с детьми



# Требования к взаимодействию педагога с детьми - лично-ориентированное взаимодействие



**Требования к организации  
взаимодействия детей в  
образовательной  
деятельности**





Поддержка  
положитель-  
ного и  
доброжела-  
тельного  
отношения  
детей

Установле-  
ние правил  
взаимодей-  
ствия

Развитие  
умений  
работать в  
группе

Развитие  
коммуникатив-  
ных  
способностей  
для решения  
конфликтов



## **Требования к взаимодействию с родителями воспитанников**

**Вовлечение в образовательную деятельность**

**Выявление и поддержка потребностей и  
образовательных инициатив семьи**

**Реализация совместных образовательных  
проектов**

Образовательная программа  
определяет особенности  
образовательной  
деятельности разных видов и  
культурных практик.



# Виды образовательной деятельности

Обеспечивают освоение культурных средств деятельности

Обеспечивают освоение ценностей ЗОЖ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, мотивации и способностей

Обеспечивают освоение предпосылок учебной деятельности

Различные виды деятельности детей (п.2.7 ФГОС ДО)

Совместная образовательная деятельность

Культурные практики

Самостоятельная деятельность

обучение и воспитание как целостный процесс

**Виды  
образовательной  
деятельности  
для детей  
дошкольно-  
го возраста**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

**для детей  
дошкольно-  
го возраста**

- **конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,**
- **изобразительная (рисования, лепки, аппликации),**
- **музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)**
- **двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**

## Как определяется понятие культурные практики?

Культурные практики - это **обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми**. Это также **апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов** (Н.Б.Крылова).

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), **приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде** называется процессом овладения культурными практиками (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования).

- **ПРАКТИКА** обычно понимается как систематическая, многократно повторяющаяся деятельность, как соединение такого рода деятельности многих индивидов.
- В процессе практики человек создает новую реальность - мир материальной и духовной культуры, новые условия своего существования, которые не даны природой в готовом виде («вторая природа»).
- Культурной практике часто предшествует обучение.



**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** - активная позиция, предполагающая оценку происходящего и оценку самого себя, возможность действовать, адекватная индивидуальным особенностям ребенка.



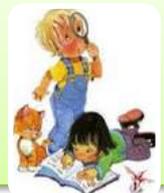
# Как организуются культурные практики?



Позиция взрослого в культурных практиках – это **позиция организатора** совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей.



Предоставлять выбор - места, времени, дела, развлечения, общения и др.



Побуждать к созданию творческого продукта.  
Применять "позитивные поглаживания".  
Вызывать потребность в сотрудничестве.

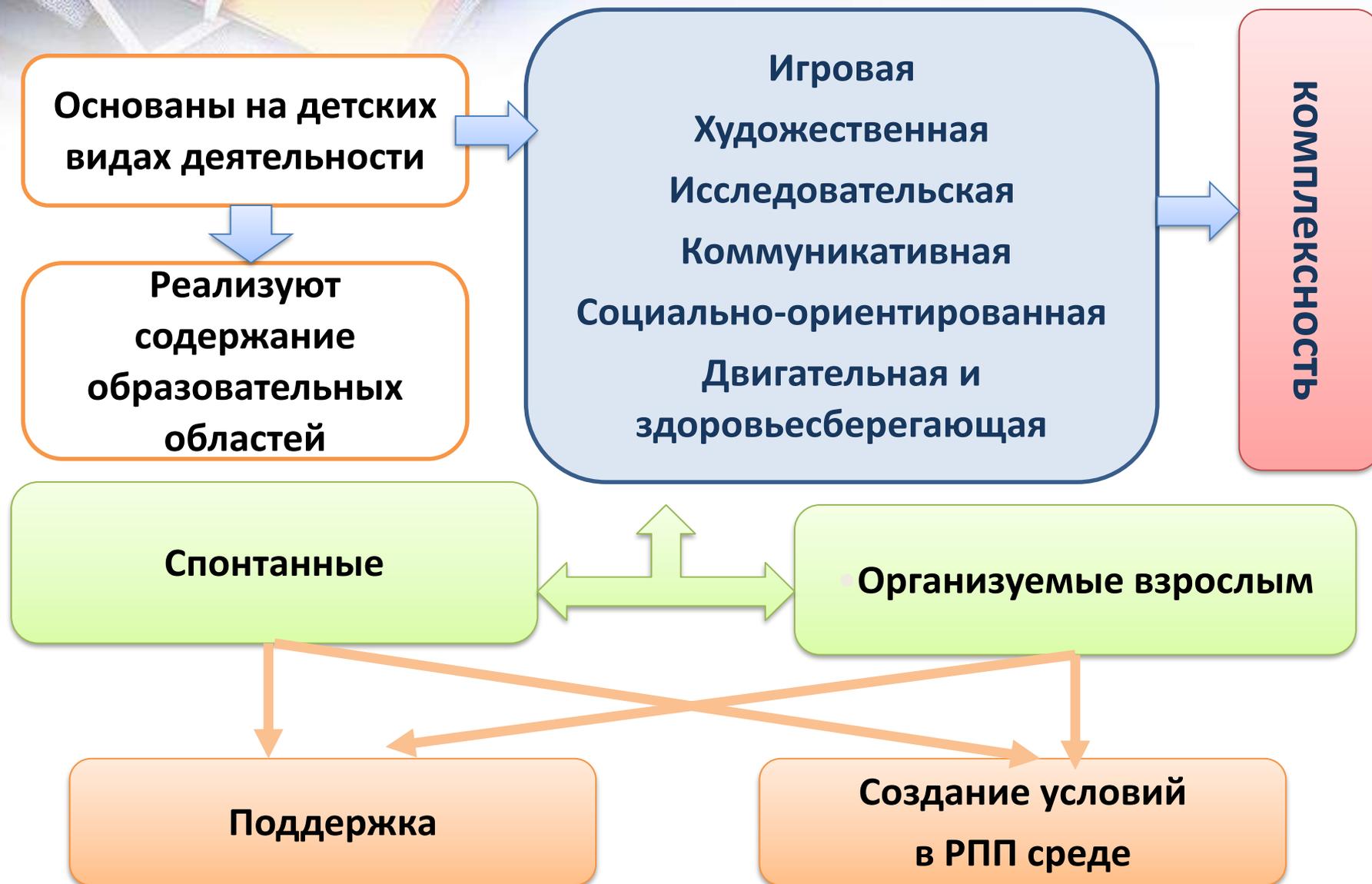


Использовать «клубные» формы работы: творческие мастерские, мастер-классы, литературные и музыкальные гостиные, групповая исследовательская работа, различные проекты.

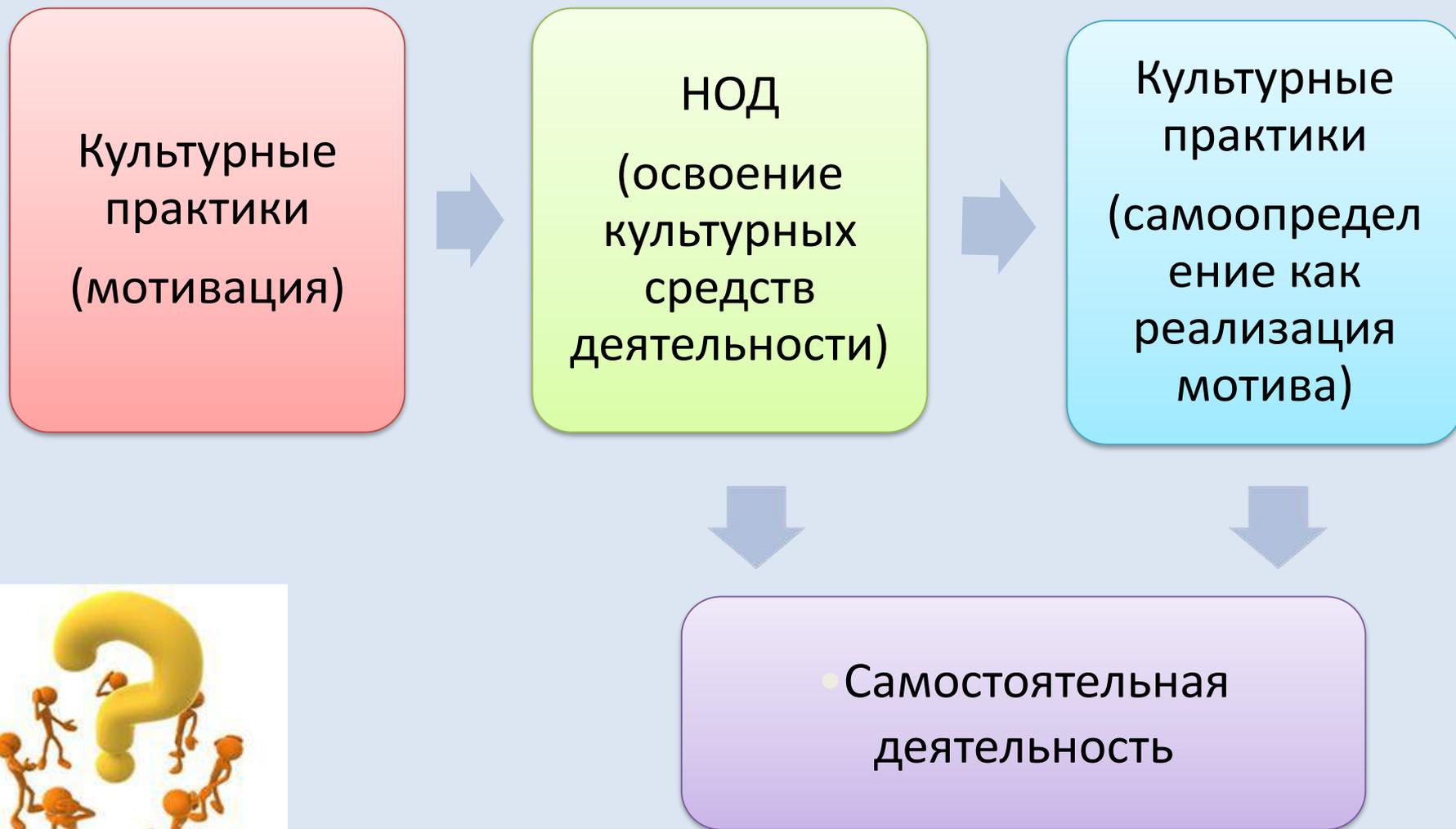


Развивать **рефлексивные потребности детей**. Рефлексивная потребность проявляется у детей достаточно рано, уже к трем годам жизни. Это не что иное, как обращение познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, на свои личностные качества.

# Виды культурных практик



• КАК СООТНОСЯТСЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ?



# Способы поддержки детской инициативы в культурных практиках

- **Через использование предметно-развивающей среды** (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...)
- **Проблемные ситуации** и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- **Обсуждения – подведение итогов** самостоятельной деятельности.
- **Организация детских мини-проектов** («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- **Задания** по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций **на основе детских интересов.**
- ....
- ....



# Как соотносятся культурные практики и самостоятельная деятельность?

Культурная практика как самостоятельная деятельность:

Творчество  
Осознанность  
Наличие выборов  
Инициатива

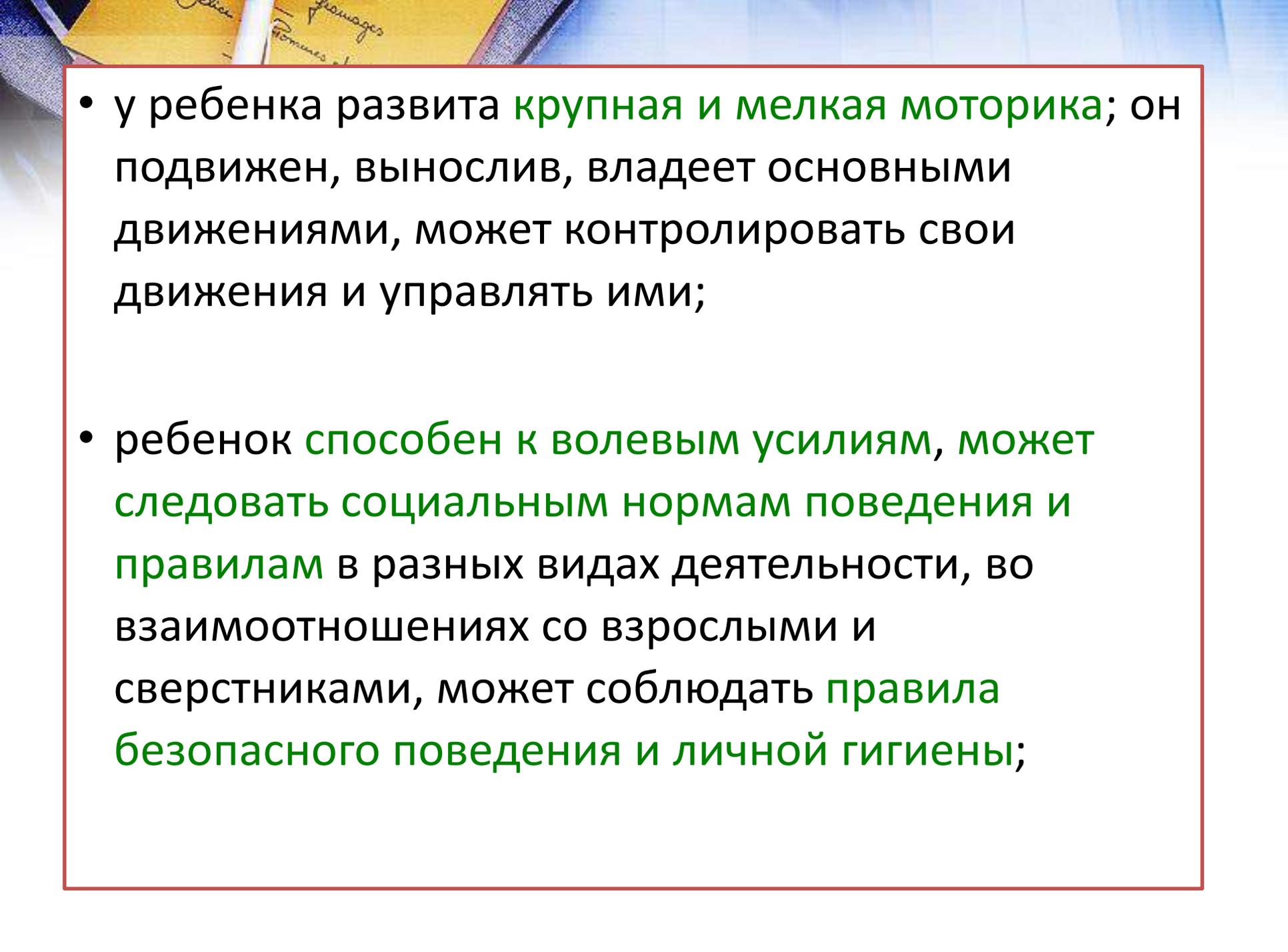
Развивающий эффект

Самостоятельная деятельность - не всегда культурная практика!

# К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего **в игре**; ребенок владеет разными **формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- 
- у ребенка развита **крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок **способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать **правила безопасного поведения и личной гигиены**;

- ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- **обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Диагностика (мониторинг) индивидуального развития

В Организации (группе) может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Презентация и материалы по  
реализации ФГОС ДО**

**<http://opdo-fgosdo.ru/>**

**Спасибо за внимание!**