

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ НАД
ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ
РЕЧИ (СЛОВАРНАЯ РАБОТА) С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР (ОНР)

■ Коренева-Леонтьева Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

- Понятие «словарной работы» в детском саду, ее задачи и содержание в разных возрастных группах.
- Понятия пассивного и активного словаря.
- Методы обследования словаря
- Особенности формирования словаря у детей с ТНР (ОНР).
- Формирование видовых и родовых обобщений у детей с ТНР (ОНР).



СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Профильная задача воспитателя: «Обогащение активного словаря» (Примерная программа для детей с ТНР, ОНР, С.32)

Младший дошкольный возраст: стимулирование активной речи, употребление простых предложений.

Средний дошкольный возраст: учить детей вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

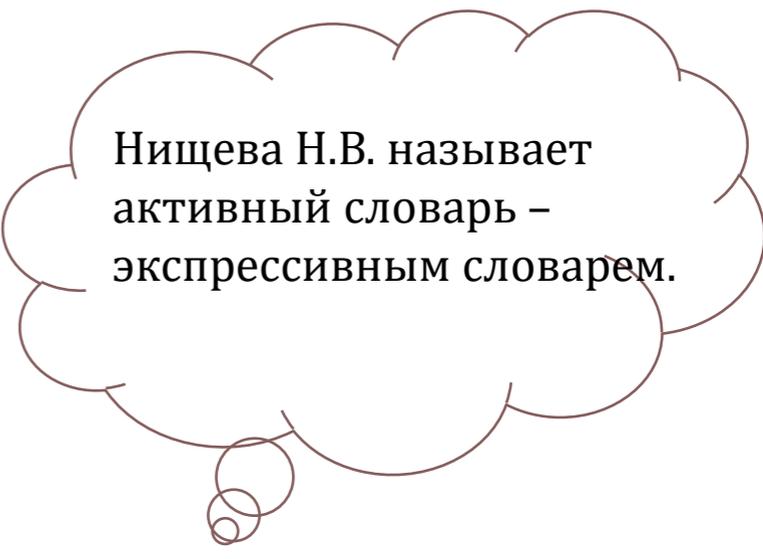
Старший дошкольный возраст:

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.



ПАССИВНЫЙ И АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

- **Активный словарь** - это те слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и активно употребляет в своей речи.
- **Пассивный словарь** – это те слова, который говорящий на данном языке понимает, но не употребляет в своей речи.



Нищева Н.В. называет активный словарь – экспрессивным словарем.



ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ

«Сказка о рыбаке и рыбке»

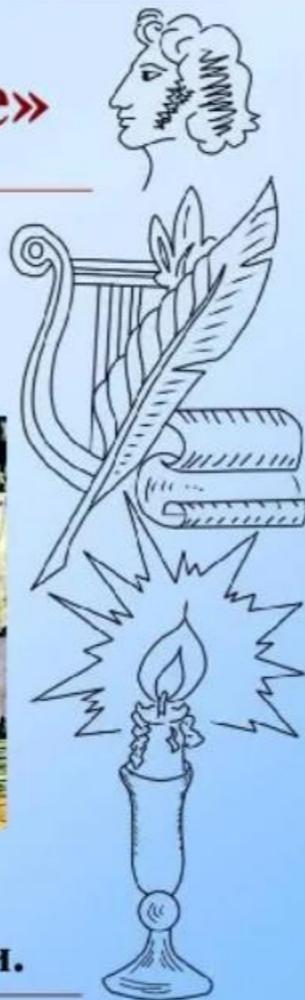
«Дурачина ты, простофиля!»

- бранное и презрительное значение дурачка.



«Перед ним изба со светёлкой»

Светёлка - светлая комната, отделенная от кухни.



МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЛОВАРЯ

- Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.



МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЛОВАРЯ

- *Обследование словарного запаса по специально составленному материалу логопедом;
- *Наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности в условиях ДОУ;
- *Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом.



ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИКИ

- Нищева Н.В.: «Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на 35 предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).»



Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь:

1. • **понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

2. **умение обобщать** (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

3. **понимание действий** (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (птица летит, рыба плышет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

4. **понимание признаков** (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)



ПОКАЗ И НАЗЫВАНИЕ КАРТИНОК С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ



ПОКАЗ И НАЗЫВАНИЕ КАРТИНОК С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ДЕЙСТВИЙ

Действия



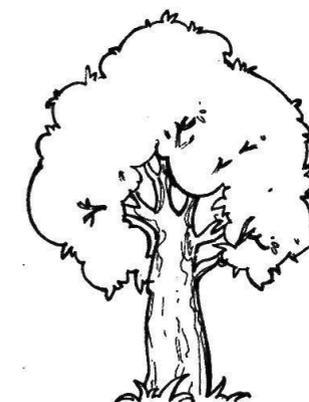
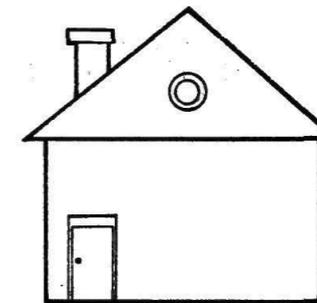
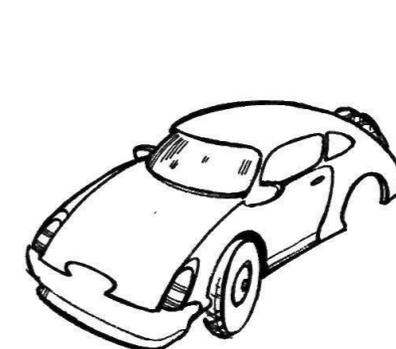
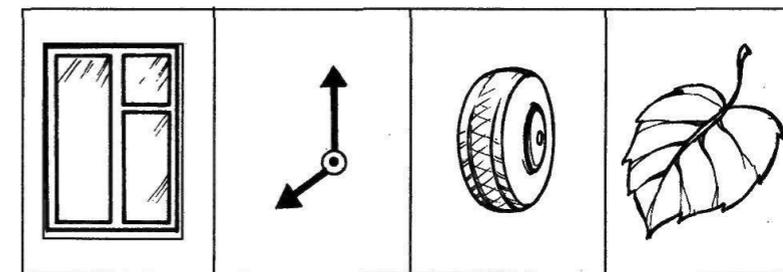
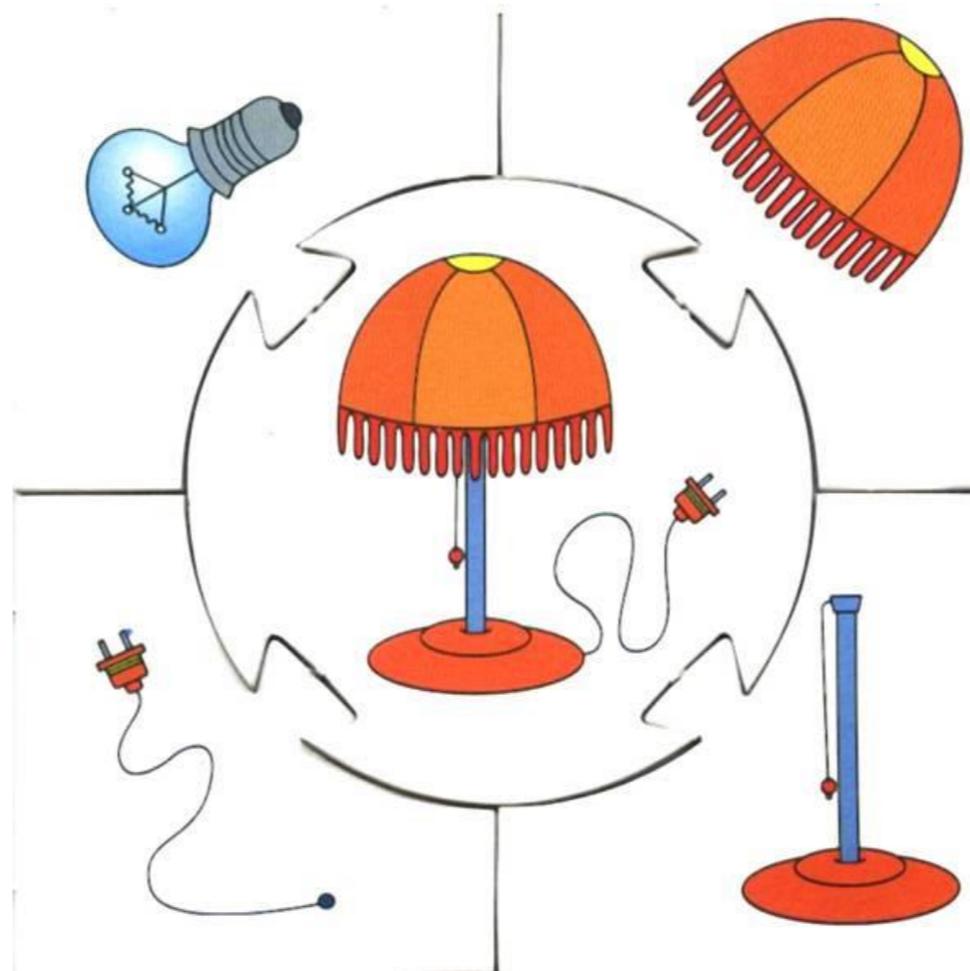
ПОКАЗ И НАЗЫВАНИЕ КАРТИНОК С ЯРКО ВЫРАЖЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ (ЧАСТИ ПРЕДМЕТОВ)



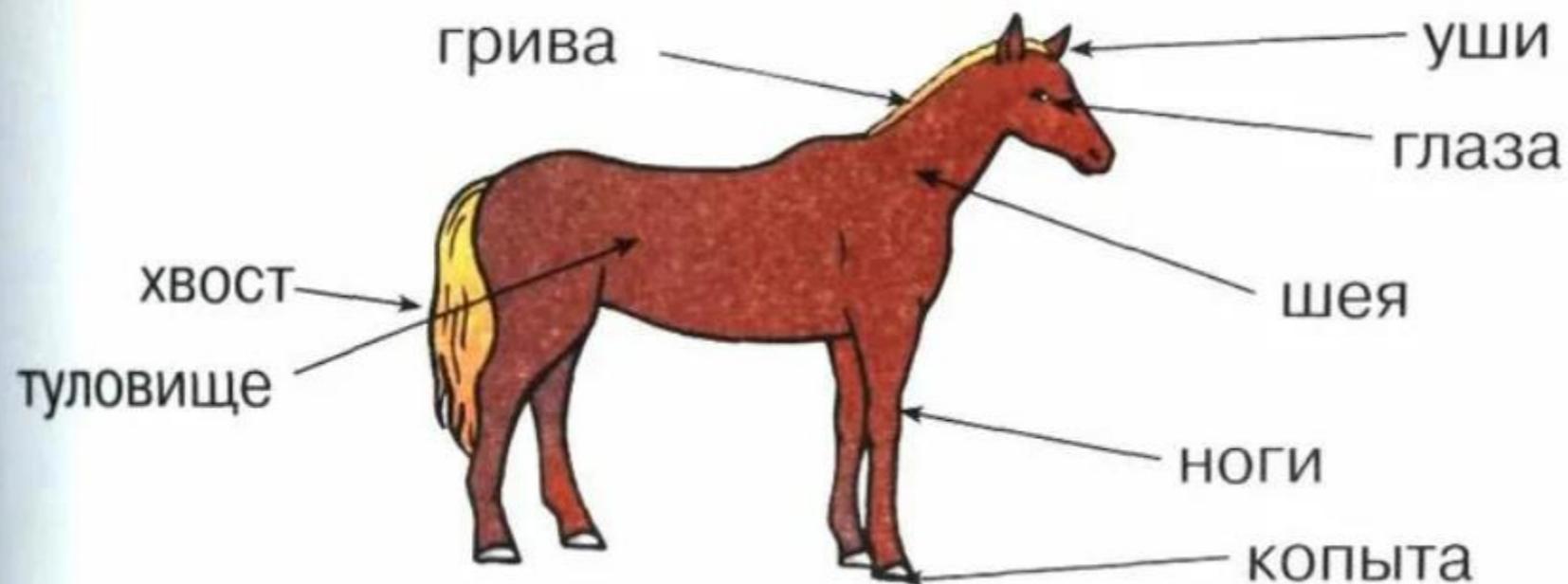
СТУЛ: СИДЕНЬЕ, СПИНКА, НОЖКИ



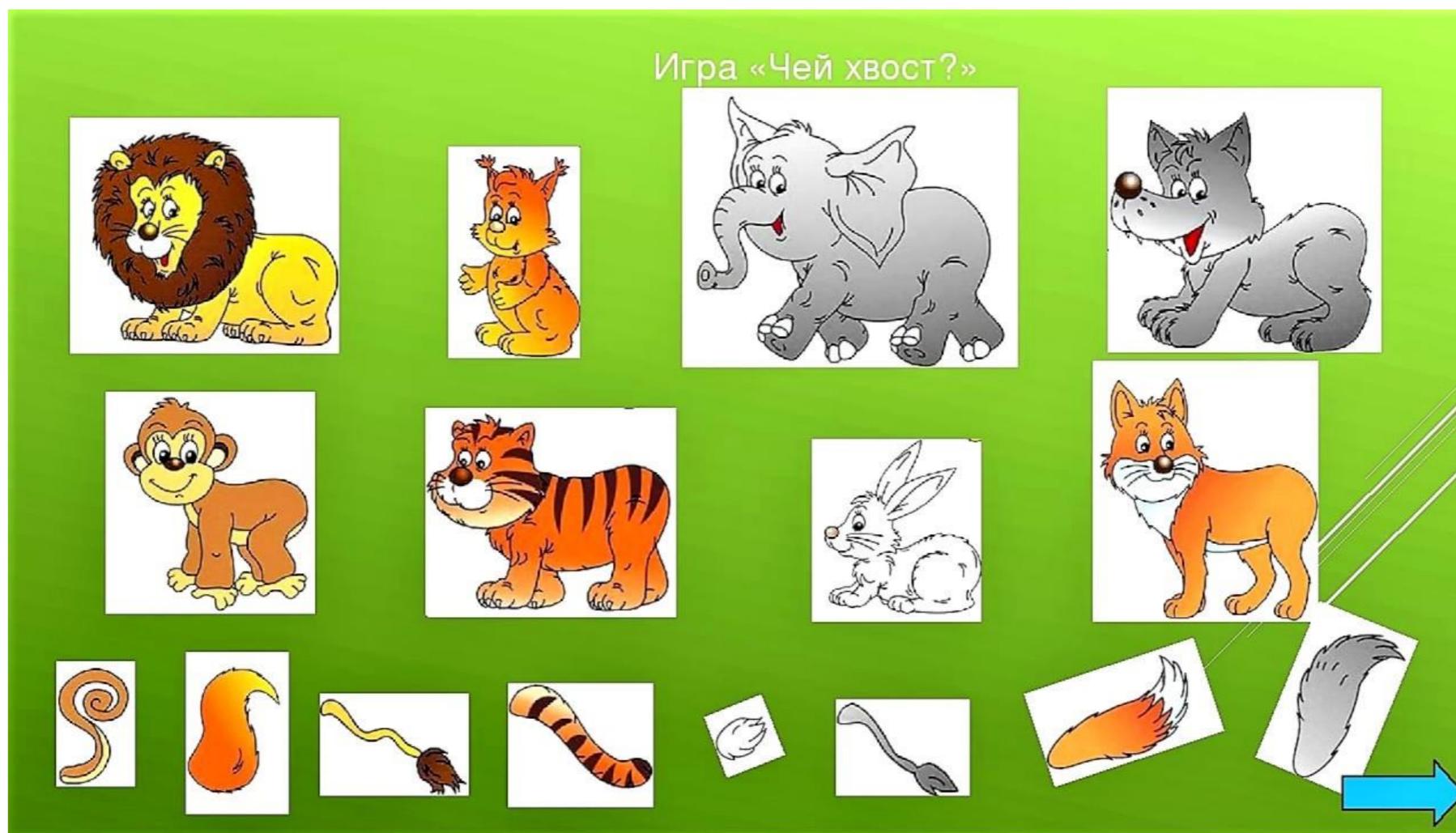
ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ



Внимательно рассмотри:



ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ



ПРОФЕССИИ И АТТРИБУТЫ



ВЗРОСЛОЕ ЖИВОТНОЕ И ДЕТЁНЫШ

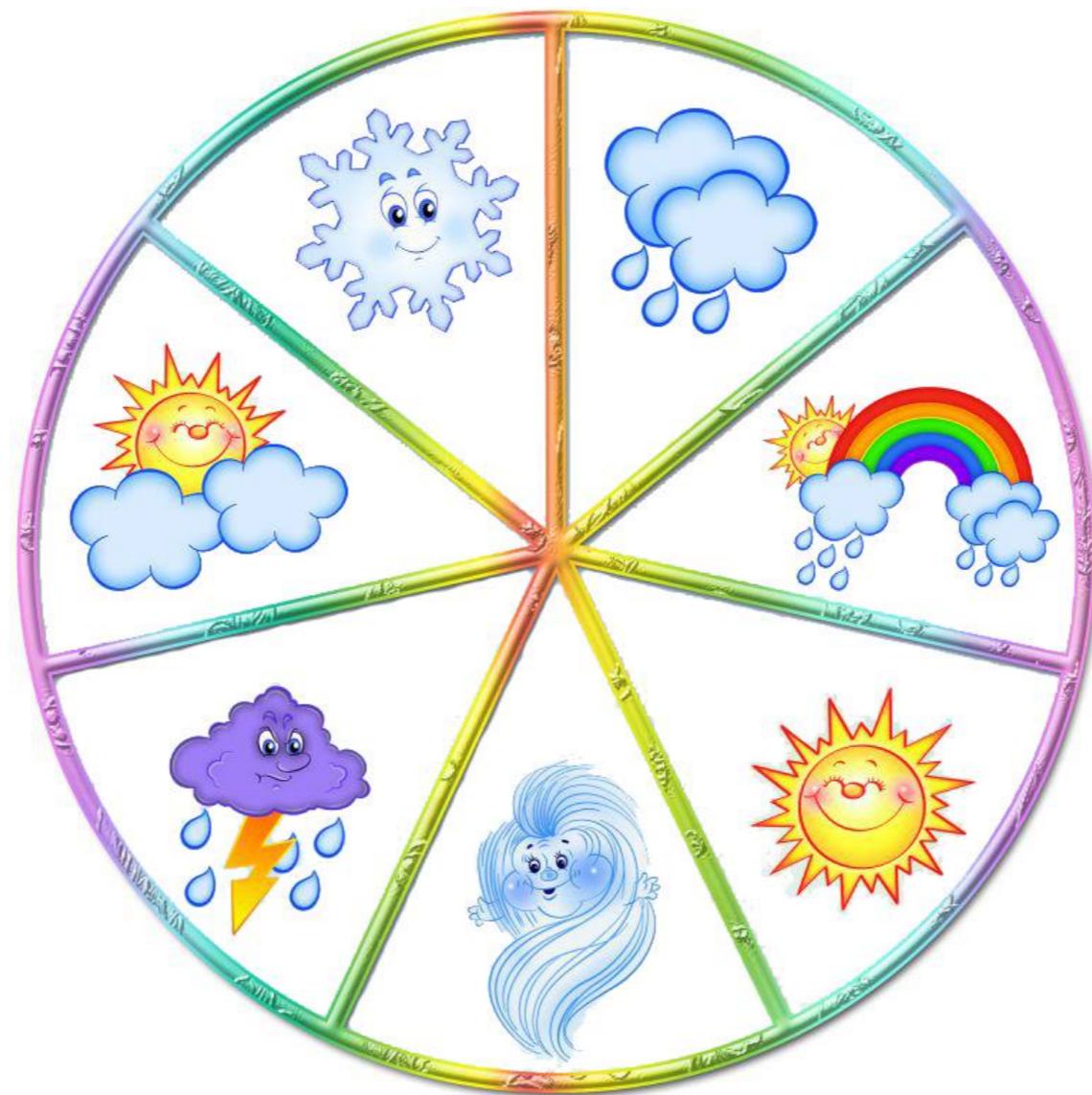
Називи детёнышей



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ



ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ



ПОДБОР АНТОНИМОВ

«Скажи наоборот»



МЯГКИЙ



ТВЁРДЫЙ



ВЕСЁЛАЯ



ГРУСТНАЯ



ПУШИСТАЯ



ГЛАДКАЯ



ОДИНАКОВЫЕ



РАЗНЫЕ



ПОДБОР СИНОНИМОВ

	СКАКАТЬ		ШКОЛЬНИК
	ПРЫГАТЬ		УЧЕНИК
	ДРУГ		ЖАРА
	ТОВАРИЩ		ЗНОЙ
	БРОСАТЬ		ХОЛОД
	КИДАТЬ		МОРОЗ



ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Активный словарь.

- Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года Игрушки; Посуда; Одежда; Обувь;

5 лет Мебель; Овощи; Фрукты; Птицы;

6 лет Ягоды; Насекомые; Домашние животные; Транспорт;



ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Активный словарь.

-
- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____



ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Активный словарь.

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____



ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Активный словарь.

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____



ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____



ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____



ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____



ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ СЛОВАРЯ

- 1 уровень ОНР
- активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.



ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ СЛОВАРЯ

- 2 уровень ОНР

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.



ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ СЛОВАРЯ

- 3 уровень ОНР

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- 4 Уровень ОНР

Нарушений словаря нет



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

3-4 ГОДА. ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).
- Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
- Формировать различение количественных числительных (один, два, три).



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

3-4 ГОДА. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.
- Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).
- Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).
- Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

4-5 ЛЕТ. СЛОВАРЬ

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

5-6 ЛЕТ. СЛОВАРЬ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

6-7 ЛЕТ. СЛОВАРЬ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Основные приемы:

- контекст;
- синонимы/антонимы;
- описание;
- родовое определение;
- наглядное объяснение;
- перечисление;
- слово-исток;
- иллюстрация.



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Приемы объяснения значения слова

- Подсказка контекстом

Она должна быть обязательно худой. А то, если она будет толстая, она застрянет между рядами. Придется пилоту выходить и проталкивать ее по проходу. А это не очень удобно. (Даша, 7 лет) - **Бортпроводница**



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Приемы объяснения значения слова

- Подбор синонимов / антонимов

Это то же самое, что и леди. Только мужчина. (Толя, 6 лет и Максим, 6 лет) -
Джентельмен



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Приемы объяснения значения слова

- Наглядное объяснение
- то артисты придумывают себе какое-нибудь красивое имя, чтобы в программках писать. А у самих - некрасивое. Бывает и у писателей: они сочиняют какие-нибудь стихи, а имя напишут другого писателя. (Женя П., 7 лет) - **Псевдоним**



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Приемы объяснения значения слова

- Перечисление предметов, которые входят в группу или действий, которые характеризуют объект

Это девушка, которая готовит мужчине обед, стирает белье и ухаживает за его ребенком. (Андрей, 4 года) - **Жена**

Это очень важное место у человека. Там расположены макароны, компот, борщ. Среди всего этого где-то еще сердце помещается. (Галя, 5 лет) - **Живот**



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Приемы объяснения значения слова

- Родовитое определение

«Интернат - это место, куда ссылают детей за плохое поведение родителей». (Дима, 7 лет)



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Приемы объяснения значения слова

- Описательный способ

У детей этого половина на половину. Потому что мама то ругает, то мороженое покупает. (Зульфия, 8 лет) - **Счастье**

Он приделан к зверям сзади. Например, корова кончается, и начинается он. (Оля, 4 года) - **Хвост**



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

Приемы объяснения значения слова

- Иллюстративный способ



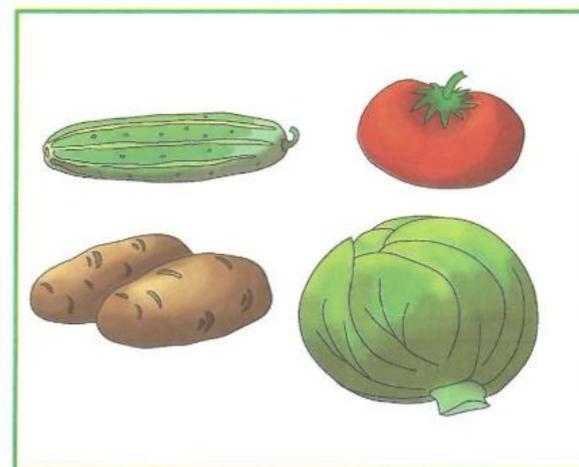
ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ОБОБЩАЮЩИМИ СЛОВАМИ



Обобщающие
слова

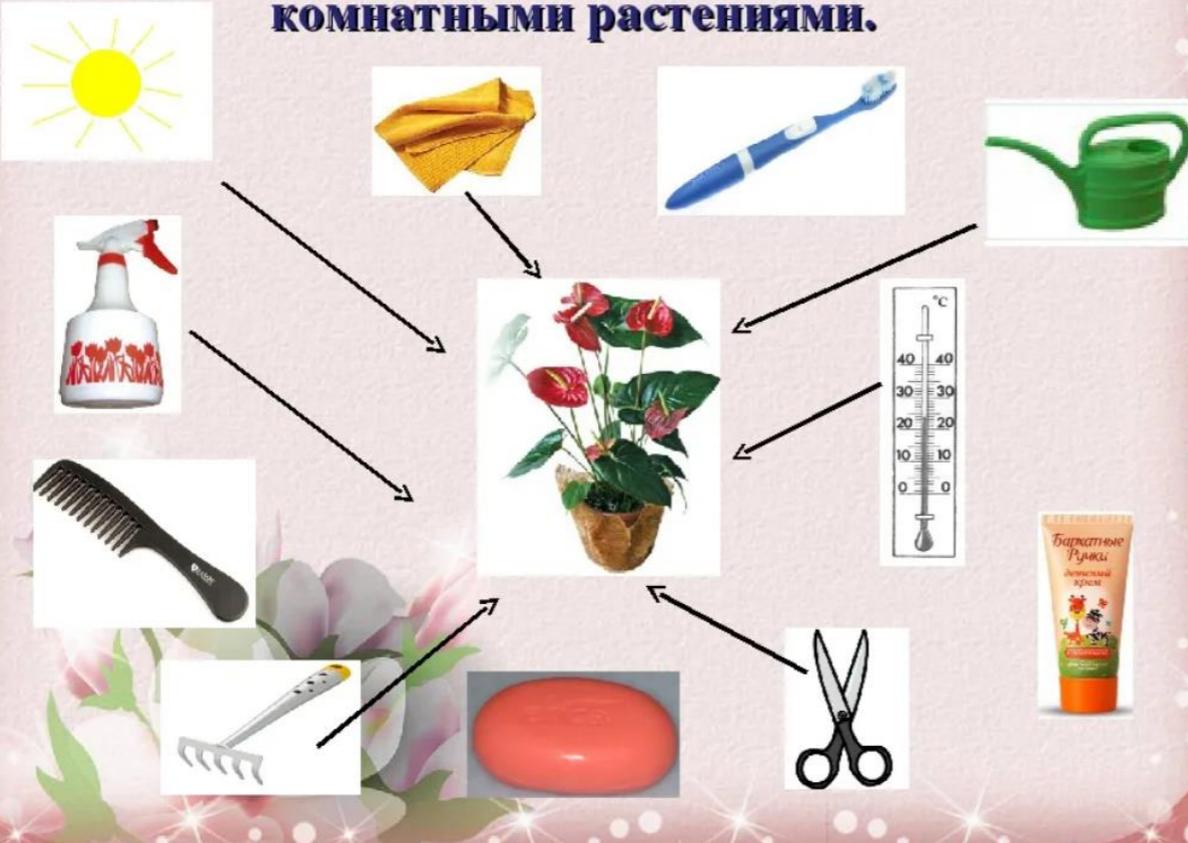
Инструкция:

«Перечисли все,
что ты видишь
на картинке и
скажи, как это
можно назвать
одним словом».



ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ОБОБЩАЮЩИМИ СЛОВАМИ

Предметы, которые необходимы для ухода за комнатными растениями.



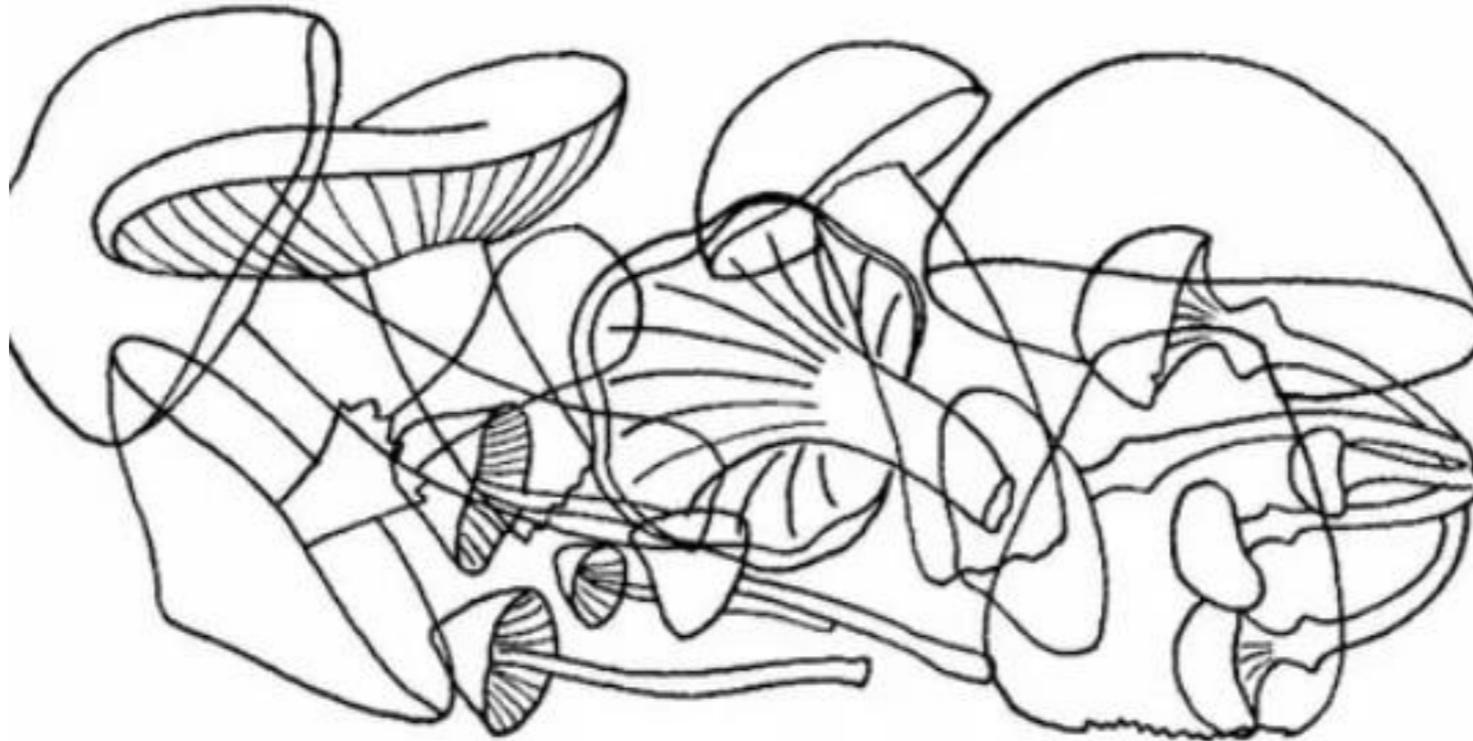
7. Проведите линии так, чтобы разделить предметы на 4 группы. Назовите каждую группу одним словом.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ

Какие грибы спрятались на картинке?

Ребенок должен разглядеть на картинке грибы и назвать их. Можно попросить его сосчитать грибы.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ

Назови ласково

Боровик — боровичок;
моховик — ...
сыроежка — ...
корзинка — ...
пень — ...
лес — ...
поляна — ...
лукошко — ...

2. *Продолжи предложение.*

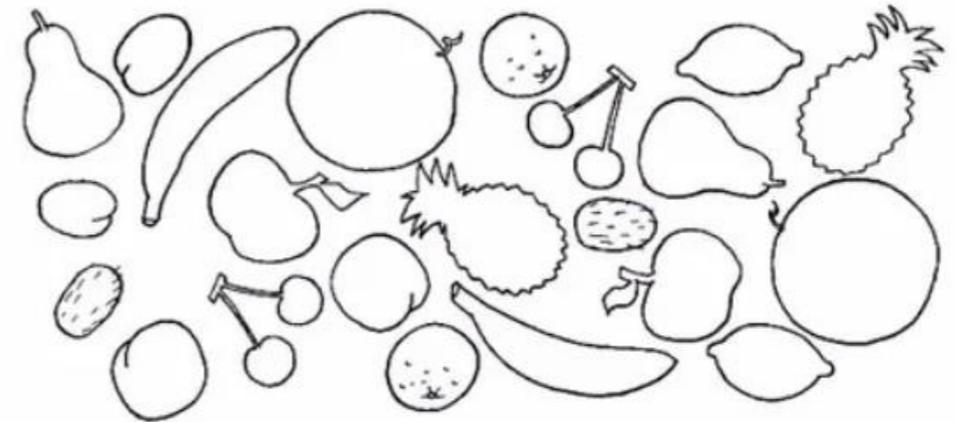
В огороде грядки с огурцами, морковью, помидорами...

Придумай загадку по образцу

Этот овощ — круглой формы, желтого цвета, сладкий на вкус. (*Репка*)

 *Подбери пару*

К фруктам, изображенным на рисунке, ребенок должен подобрать одинаковые и назвать их.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ



См. 1-й день



Продолжи предложение

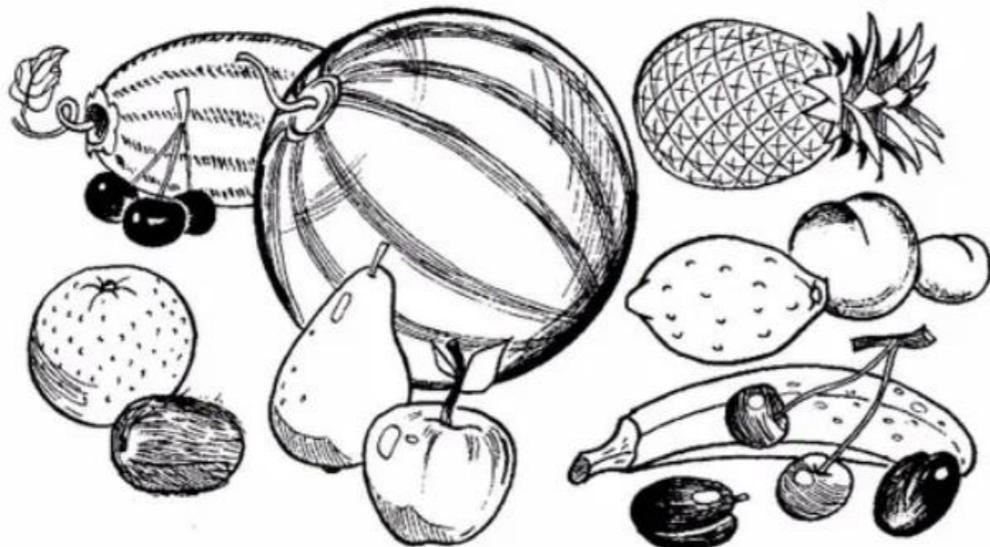
В магазине продается много... (персиков, груш, яблок, слив).



1. Объясни словечко:

плодоносит, удобрение, толстокожий.

2. Опиши фрукт по картинке, не называя его. Пусть другие отгадают.



Продолжи предложение

В лесу растет много волнушек, груздей...

Грибы можно сорвать, срезать... (положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, замариновать, пожарить).

ИГРУШКИ



21. Объясни, чем отличаются предметы

(употребление антонимов: мишка большой, а кукла маленькая...):



22. Скажи наоборот (подбор антонимов):

Собрать — разобрать

ломать —

убрать —

кричать —

привязать —

повесить —

помыть —

бежать —

бросать —



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ

13. Упражнение «Приключения муравья». Слушай предложения и вставляй по ходу пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

Из муравейника  выбежал и по муравьиной тропке (что сделал?) ... Бежал, бежал и к  (что сделал?) ... Вокруг   (что сделал?) ... Около   нашел много , обрадовался, от  (что сделал?) ... и к муравейнику (что сделал?) ... Быстро (что сделал?) ...  домой и позвал на помощь других  .
Скоро вся муравьиная семья из  построит новый муравейник.

Посмотри, какие разные слова могут получиться из одного слова.

,  ИК,  ИШКО,  ОВЫЙ.

,  ОК,  ИК,  очек.

,  ОК,  очек,  НИК.

,  ОК,  очек,  НИК.

,  ИК,  ище,  ята.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ

Подбери противоположные значения к словам.



холодный



кислый



тяжёлый



низкий



весёлый



короткий



добрый

9. Назови блюда

(образование относительных прилагательных:

суп с мясом — мясной, желе из фруктов — фруктовое и т.д.):



Вспомни, какие готовят каши:

Каша из гречневой крупы — гречневая

каша из манной крупы — ...

каша из пшённой крупы — ...

каша из перловой крупы — ...

каша из геркулесовой крупы — ...

каша из рисовой крупы — ...



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ

«Подбери предлог»

Закончи предложения, подобрав подходящий предлог.



Ящерица греется ... (солнце).



Шарманщик играет ...
(шарманка).



Пчёлы вылетели ... (улей).



Чайка летит ... (море).



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

- Планируемые результаты 3-4 года

Ребенок понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые.



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

- Планируемые результаты 4-5 лет

понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

- Планируемые результаты 5-7 лет
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

