|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора, ОУ | Суслова Татьяна Валерьевна, Зубова Юлия Васильевна воспитатели ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района |
| Название проекта | Мир сказок Андерсена |
| Тип проекта | Детско-родительский, познавательный, информационно-творческий проект, ОО «Художественно-эстетическое развитие». |
| Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта  | Безусловно, все дети любят сказки. С самых ранних лет ребёнок знакомится в первую очередь с русскими народными сказками. Дети становятся старше, но интерес к сказкам не уменьшается. Встреча детей с героями сказок не оставляет их равнодушными. В результате сопереживания у ребенка появляются не только новые знания, но и самое главное –новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам и явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Одним из ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей являются сказки датского писателя Х.К.Андерсена. Язык его сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, образных выражений, диалогов, песенок, которые помогают ребенку запомнить сказку. Мы почувствовала потребность детей в «новых» сказках, ещё неизвестных им. Так пришло решение познакомить детей с творчеством зарубежного сказочника, и мой выбор остановился на Г. – Х. Андерсене. Это не случайно. Ведь сказки Андерсена не только яркие, волшебные, интересные, но и очень глубокие. Они учат детей добру, милосердию, состраданию, не теряться перед трудностями, знать истинную цену вещей. Так мы определилась с темой проекта – «Мир сказок Андерсена». |
| Цель проекта | 1. Нравственно – эстетическое развитие через знакомство с творчеством Х.К. Андерсена.2.Развитие творческих способностей, фантазии детей.3.Использование сказок, как средство эмоционального, художественно – речевого развития.4.Развитие устойчивого интереса к сказке, как произведению искусства. |
| Продукт проекта | 1.Вставка книг сказок Г.Х. Андерсена для самостоятельного чтения и рассматривания.2.Коллективные работы совместно с родителями по сказкам  (в технике аппликации, лепки рисования, оригами).4.Выставка раскрасок по сказкам 4.Изготовление родителями костюмов к новогодней сказке по сказкам Г.Х. Андерсен5.Новогодний утренник « Ожившие сказки Андерсена» |
| Задачи | **Дети:**1. Познакомить детей со сказками Андерсена и биографией великого датского сказочника.
2. Изучить сказки Андерсена через разные виды детской деятельности (рисование, аппликация, лепка, музыка, драматизация и т. д.)
3. Воспитывать нравственные качества детей (доброту, сострадание, понятие об истинных и ложных ценностях) через сказки Андерсена.
4. Развивать литературные знания и интерес к художественному слову.
5. Формировать устойчивый интерес к чтению и книге как источнику проведения досуга.

**Родители:**1. Формировать представление о необходимости совместной деятельности с ребёнком и радости от полученного результата.
2. Побудить родителей к активному участию в творческом развитии ребёнка.
3. Воспитывать интерес к совместному домашнему чтению.
4. Раскрыть индивидуальные творческие способности родителей и использовать их в подготовке и воплощении творческого проекта
 |
| Этапы реализации проекта | **1 этап – Подготовительный :**Подготовка к внедрению проектаПодобрать методическую литературу по темеПодобрать художественную литературу для чтения детямПодобрать видео, презентации по жизни и творчеству Г.Х.Андерсена.Провести беседы с родителями о необходимости изучения зарубежной литературы и совместном участии в проекте с детьми.Беседы с родителями о том, что предпочтение необходимо отдавать не просмотру мультфильмов и компьютерным играм, а чтению сказок.Беседы о том, что сказка способствует всестороннему развитию личности.Подбор музыкального материала и фонограмм для театрализации.**2 этап- Основной:**Тематические беседы: «Датский сказочник Андерсен», «Однажды в старой Дании…»Работа с портретом сказочника (внешний облик Г.Х.Андерсена, выражение лица, поза, костюм. Значение фона и отдельных деталей).Чтение и обсуждение сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок», «Снежная королева», «Дюймовочка», «Огниво», «Русалочка» (характеристика главных героев, краткое содержание, план пересказа, главная мысль произведения, чему учит произведение, эмоциональный отклик детей).Просмотр мультфильмов по сказкам.Он-лайн прогулка (видео) по Андерсенграду в Сосновом Бору.Просмотр презентации на тему: «Жизнь и творчество Г.Х.Андерсена».Просмотр видеоролика «Оле-Лукойе».* Раскраски по сказкам
* Дидактическая игра «Угадай сказку»
* Организация выставки книг: современные издания и издания советского периода (детство родителей), сравнительный анализ.
* Организация выставки детско-родительских поделок по сказкам из разных материалов, в разных техниках.
* Рисование понравившихся сюжетов по прочитанным произведениям.
* Создание родителями костюмов, декораций и атрибутов для подготовки и проведения новогоднего праздника: «Ожившие сказки Андерсена».
* Обыгрывание с детьми ролей персонажей к празднику.

**3 этап- Заключительный**Выставка поделок по сказкам Г.Х.Андерсена.Выставка книг.Новогодний праздник с постановкой четырех сказок: «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», « Русалочка». «Снежная королева».Подведение итогов эффективности реализации проекта. |
| Критерии и показатели эффективности проекта | 1 Критерий :Участие родителей в реализации проекта ( при планировании, закреплении материала, в оформлении выставок, организации праздника, -создании декораций.-создание костюмов.-выставка книг.-выставка поделок2 Критерий: - Семейные чтения сказок Андерсена, - просмотры видеоспектаклей, в выходные дни ( семьи и воспитатели группы)3 Критерий :Формирование представлений детей о творчестве доброго датского сказочника Андерсена:-Узнай сказку по картинке.-Узнай сказку по персонажу.-Пересказ эпизодов по сюжетным картинкам.-Расскажи сказку восстанавливая последовательность событий по картинкам.4 Критерий: Удовлетворенность участников проекта результатами. |
| Ожидаемые социальные эффекты проекта | * Приобретение знаний и представлений об истории зарубежной литературы.
* Приобретение знаний и представление о творчестве Г.Х.Андерсена.
* Уточнение и дополнение имеющихся представлений о знакомых сказках, а также знакомство с новыми. Семейные чтения.
* Иметь представления и принимать посильное участие в организации выставок, мероприятиях, направленных на развитие личности ребёнка.
* По окончании проекта дети должны узнавать сказки, называть их героев, передавать содержание, должны научиться давать оценку поступкам, стать добрее и терпимее друг к другу. Должен возрасти интерес к чтению вообще и к сказкам в частности.
* Родители должны стать активными участниками проекта: принимать участие в консультациях и выставках, организации новогоднего утренника, проявлять индивидуальность и творчество, поддерживать стремление ребёнка к чтению и изучению сказок Андерсена.
 |
| № | ЭтапРаботы | Содержаниеэтапа  | Полученный результат этапа | Исполнители | Сроки ( даты) |
|  | Четвертая неделя ноября | * Заинтересовать детей и родителей в изучении детской зарубежной литературы, способствовать сплочению и объединению коллектива группы. Знакомство с личностью Г.Х.Андерсена, беседы о реализации проекта в декабре, обсуждение новогоднего праздника, подготовка к созданию декораций, костюмов.
 | * Активное участие семей в подготовке к реализации проекта, заинтересованность детей и родителей в знакомстве с творчеством доброго сказочника Г.Х.Андерсена.
* Приобщение детей и родителей к семейному чтению сказок, просмотру видеоспектаклей по сказкам.
* Активизация словаря.
 | * Воспитатели, дети, родители
 | 24 ноября-29 ноября 2024 года |
|  | Первая неделя декабря | * Организация выставки книг Г.Х.Андерсена. Деление их на современные и советские издания. Рассказы родителей о книгах их детства, эмоции и впечатления. Рассматривание иллюстраций, чтение сказок. Подготовка к новогоднему празднику с родителями (начало работы над декорациями, атрибутами, костюмами)
 | * Выставка книг (издания разных лет), активное участие детей и родителей в организации выставки. Рассказы о любимых книгах и сказках.
* Начало подготовки к проведению новогоднего праздника.
 | * Воспитатели,
* дети, родители
 | * 2 декабря-6 декабря
 |
|  | Вторая неделя декабря | * Продолжение работы со сказками (чтение, просмотр мультфильмов к прочитанным сказкам, сравнение образов героев в книге и на экране). Анализ произведений. Раскраски по эпизодам из сказок. Подготовка к новогоднему празднику (продолжение), распределение ролей по желанию детей, беседы с родителями.
 | * Выставка поделок по творчеству Г.Х.Андерсена, активное участие родителей в создании композиций и костюмов. Семейные чтения сказок, просмотры видеоспектаклей, создание поделок всей семьёй.
* Проведение викторины по прочитанным сказкам.
 | * Воспитатели, дети, родители
 | * 9 декабря-13 декабря
 |
|  | Третья неделя декабря | * Продолжение подготовки к новогоднему празднику при активном участии родителей.
* Продолжение работы по сказкам. Он-лайн прогулка по Андерсенграду в Сосновом Бору.
 | * Пополнение выставки книг, рассказы детей и родителей. А также продолжение выставки поделок и композиций по сказкам Андерсена. Изготовление декораций для праздника, репетиции сюжетов из сказок по ролям.
 | * Воспитатели, дети, родители
 | * 16 декабря-20 декабря
 |
|  | Четвёртая неделя декабря | * Продолжение работы по сказкам, рассматривание созданных родителями костюмов и декораций. Проведение новогоднего праздника с театрализацией сказок Г.Х.Андерсена.
 | * Подведение промежуточных итогов проекта.
* Новогодний праздник.
* Беседы с родителями, эмоции, впечатления при просмотре видео с праздника.
 | * Воспитатели, дети, родители
 | * 23декабря-26 декабря
 |
|  | Пятая неделя декабря | * Подведение итогов реализации проекта «Мир сказок Андерсена».

Рассматривание выставок книг и поделок, выставки раскрасок, просмотр видео с новогоднего праздника с детьми в группе. Обсуждение образов героев. | * Воспитатели, дети, родители
 | * 27 и 28 декабря
 |
| * Данные по диагностике эффективности реализации проекта
 |
| Критерии 1 | * График 1 в приложение 1
 |
| Критерии 2 | * График 2 в приложение 1
 |
| Критерии 3 | * График 3 в приложение 1
 |
| Критерии 4 | * График 4 в приложение 1
 |

Приложение1

График №1



График 2



График 3



График 4

