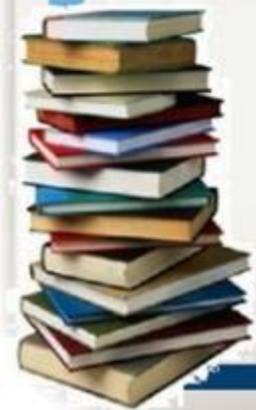


Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста



Режим - основа жизни маленького ребенка.

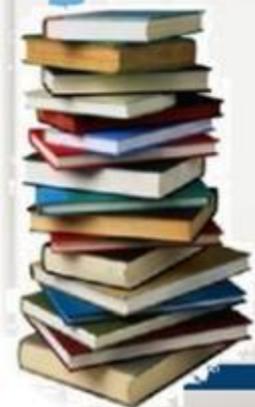
Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, И.А.
Аршавский, Н.М. Фонарев и другие



Важно!

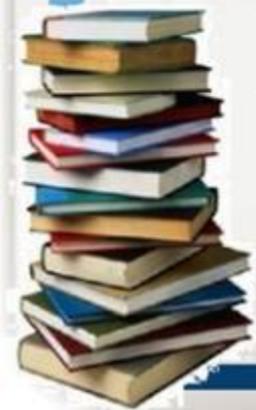
В условиях семьи и детского учреждения при составлении режима дня должны учитываться следующие моменты:

- 1. Возраст ребенка.**
- 2. Здоровье и уровень физического и психического развития. (Ослабленные малыши живут по режиму более младших детей).**
- 3. Сезонные изменения.**



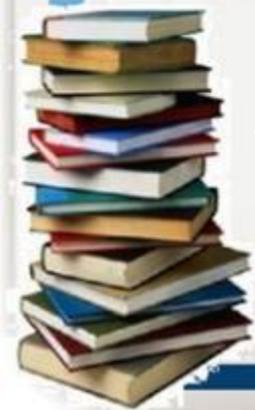
Основные методические правила проведения режимных процессов

1. Все режимные процессы должны быть направлены на своевременное и полное удовлетворение органических потребностей организма ребенка. Внимание взрослых сосредоточивается на воспитании у него положительного отношения ко всем режимным процессам (приему пищи, гигиеническим процедурам, занятиям, движениям, укладыванию на сон и т.д.). Для этого требования взрослого должны всегда совпадать с потребностями ребенка. Взрослый предлагает ему принимать пищу тогда, когда малыш голоден, спать, когда он устал, и т.д.



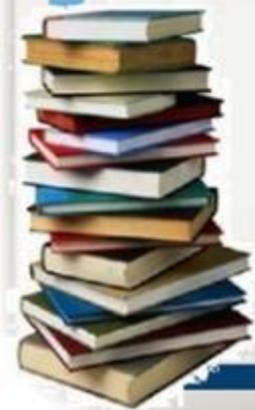
Основные методические правила проведения режимных процессов

2. Интерес к режимному процессу у ребенка увеличивается, если он принимает посильное активное участие в нем. Например, в 10–11 месяцев держит ложку и пытается зачерпнуть пищу во время еды, в 2 года ест самостоятельно; в 1–6 месяцев стягивает с себя носки, шапку и т.п. В 2–3 года пытается самостоятельно раздеться, одеться и т.п. Активно участвуя в режимных процессах, малыш может ошибаться, делать не так, как требует взрослый. Чаще всего это происходит от недостатка опыта и знаний. Очень важно, чтобы взрослый не заострял его внимание на неправильных поступках, а учил, как надо сделать правильно. Например, во время кормления воспитатель заметил, что ребенок берет пищу из тарелки не ложкой, а рукой. Он подходит к нему и тихо говорит: «Миша, возьми ложку и кушай. Вот какой ты молодец, правильно держишь ложку».



Основные методические правила проведения режимных процессов

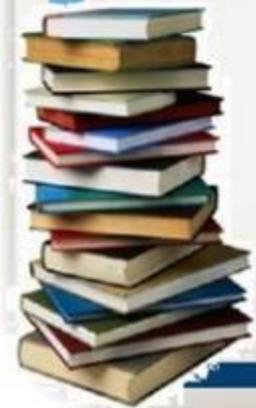
3. Все режимные процессы должны использоваться взрослыми для воспитания ребенка. Жизнь малыша проходит в постоянном чередовании сна, бодрствования, кормления. Важно все это использовать для его развития. С этой целью необходимо обговаривать все действия взрослого и ребенка, называть свойства предметов, явлений. Формировать нужные привычки и навыки поведения. Например, во время кормления взрослый не только формирует правила поведения, но и обогащает словарь воспитанников названием блюд, их качеств (кисель сладкий, молоко теплое, горячее и т.д.).



Основные методические правила проведения режимных процессов

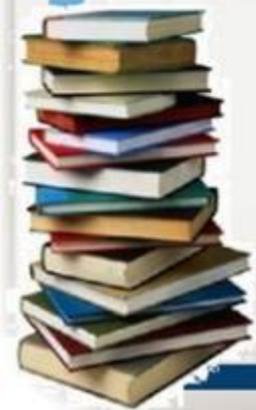
4. Организация режима в детском учреждении предполагает постепенное вовлечение детей в тот или иной режимный процесс (принцип постепенности).

Например, перед кормлением воспитатель предлагает 2–3 детям убрать игрушки и вымыть руки, после чего дети садятся за стол и им тут же подают пищу, а в это время другие 2–3 детей моют руки и садятся за стол и т.д.



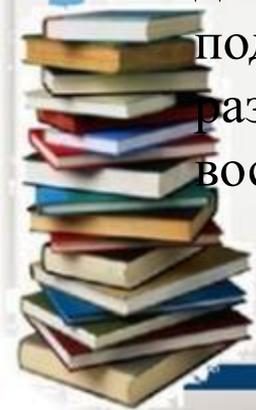
Основные методические правила проведения режимных процессов

5. Перед каждым режимным процессом воспитатель дает установку. Например: «Скоро будем обедать. Сережа, Маша, уберите игрушки на место и пойдём мыть руки». Установка должна даваться за несколько минут до начала режимного процесса, с тем чтобы дети могли переключиться на новый вид деятельности.



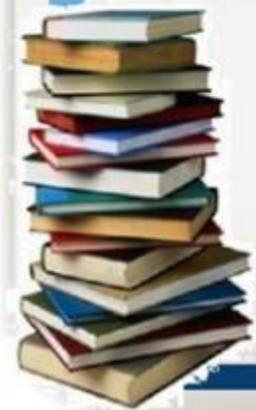
Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя группы

Воспитатель выполняет режим дня группы, учитывая состояния отдельных детей, своевременно сообщает старшему воспитателю, медицинскому работнику детского сада о необходимости изменения режима некоторых малышей. Осуществляет гигиенический уход, оздоровительные мероприятия (умывание, закаливающие процедуры). Проводит кормление, прогулку, укладывает спать, следит за сном и пробуждением, обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка, хорошее его самочувствие и своевременное формирование навыков, умений. Организует самостоятельную деятельность детей, проводит занятия, как индивидуальные, так и подгрупповые; обеспечивает активное поведение, своевременное развитие и воспитание положительных форм поведения воспитанников.



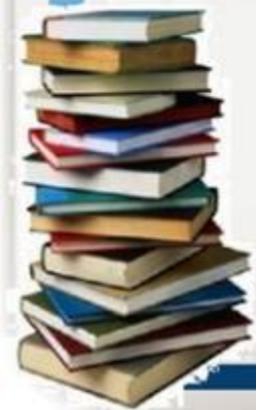
Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя группы

Помощник воспитателя работает в группе под непосредственным руководством воспитателя, помогает во всей работе с детьми при кормлении, укладывании на сон, подъеме со сна, туалете, на прогулке и при возвращении с нее, а также при проведении игр и занятий; отвечает за чистоту помещения, проводит уборку группы, проветривание и т.п.; выполняет всю техническую работу, необходимую для организации всех режимных процессов.



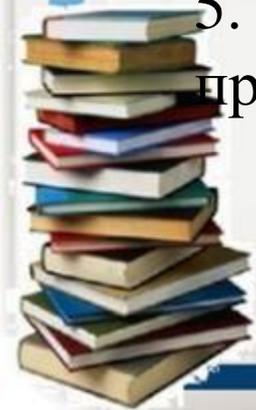


В организации режимных процессов ведущая роль принадлежит взрослому. Он создает условия, действует совместно с ребенком, подсказывает, показывает, как правильно сделать, поощряет, подбадривает его. Именно от взрослых (воспитателей, родителей) зависит, как будет развиваться ребенок, какое у него будет поведение, будет ли он организованным, самостоятельным, активным или наоборот.



Показатели правильно составленного режима дня

1. Отсутствие у ребенка отрицательных эмоций (плача, капризов, негативных реакций и т.д.).
2. Уровень деятельности малыша соответствует возрасту.
3. Он спокойно переходит от одного состояния к другому (от бодрствования ко сну и, наоборот), от одного вида деятельности к другому.
4. У ребенка хороший аппетит, глубокий сон.
5. Малыш принимает активное участие во всех режимных процессах и положительно к ним относится.



Спасибо за работу !!!

