**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № Василеостровского района)**

**ПРИКАЗ**

«\_\_» августа 2025 №

**Об утверждении Положения о**

**о календарно-тематическом планировании**

**воспитателей**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"

ПРИКАЗЫВАЮ:

П.1. Утвердить Положение о календарно-тематическом планировании воспитателей (Приложение 1).

П.2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

**Приложение №1**

**к приказу от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ №\_\_**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № Василеостровского района СПб)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на заседании Общего собрания**  **Образовательной организации**  (протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 № \_\_\_)  **С учетом мотивированного мнения**  **Совета родителей (законных представителей)**  Председатель Совета родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  (протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 № \_\_\_)  С учетом мотивированного мнения Профсоюзного комитета Председатель Профсоюзного комитета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.  (протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 № \_\_\_) | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий ГБДОУ детского сада №  Василеостровского района СПб  Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.  (приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 № \_\_\_\_) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о календарно-тематическом планировании воспитателей**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о календарном планировании образовательного процесса в группах (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (в действующей редакции), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологическими правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"**.**

**1.2 Календарно-тематический план (далее – План) образовательного процесса – это документ, определяющий последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования.**

**1.3 Модель планирования определяется настоящим Положением, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2025 №03-1227 «О направлении разъяснений».**

**2. Цели и задачи календарно-тематического планирования**

2.1 Цель календарно-тематического планирования - обеспечение выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования в каждой группе образовательной организации.

2.2. Задачи календарно-тематического планирования:

2.2.1 Обеспечение уровня и качества выполнения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации, на основе единства требований к структуре, содержанию, оформлению календарно-тематического планирования.

2.2.2 Обеспечение преемственности целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.

2.2.3 Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, состояния их здоровья.

2.2.4 Обеспечение просветительской и консультационной поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

**3. Принципы календарно-тематического планирования**

План должен:

3.1. Соответствовать принципу поддержки разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства.

3.2 План должен обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

3.3. План должен обеспечивать реализовывать образовательную программу дошкольного образования (адаптированную образовательную программу дошкольного образования) в формах, специфических для детей данной возрастной группы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающихся.

3.4 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.5. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.6. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования обучающихся. В группах компенсирующей направленности возможно выделение особой группы задач по коррекционной работе.

3.7. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.8. Вид планирования может быть комплексно-тематическим, блочно-модульным, ситуативно-деятельностным, предметно-средовым или проектным.

3.9. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающегося не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**4. Требования к содержанию календарно-тематического плана воспитателей**

4.1 **Календарно-тематический план содержит информацию о темах,** предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения.

**Тематика планирования определяется ежегодно обновляемом приложении к образовательной программе дошкольного образования образовательной организации и соотносится с календарным планом воспитательной работы. Изменения, дополнения и определение свободных тем осуществляется воспитателями и учителями-логопедами, учителями-дефектологами (в группах компенсирующей или комбинированной направленности) по согласованию с родителями (законных представителей) и обучающимися старших и подготовительных групп, и утверждаются старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) образовательной организации.**

4.2 Обязательными элементами календарно-тематического плана являются основные элементы содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала.

4.3 Календарно-тематическое планирование определяет предполагаемые формы проведения занятий.

4.4. Календарно-тематическое планирование должно соответствовать реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования на общеразвивающих группах и оздоровительных группах, адаптированной образовательной программе дошкольного образования на компенсирующих группах, в том числе ежегодному календарному плану воспитательной работы и годовому плану работы учреждения.

**5. Требования к оформлению календарно-тематического плана**

5.1. План может быть оформлен в формате электронного документа (при условии наличия в образовательной организации автоматизированных рабочих мест воспитателей) или быть оформлен на бумажном носителе.

5.2. Календарно-тематический план включает в себя оформленный титульный лист с указанием образовательного учреждения, группы, Ф.И.О. автора-составителя, даты начала и окончания плана. Титульный лист оформляется в соответствии с формой титульного листа (Приложение 1).

5.3. Календарно-тематический план включает в себя оформленное оглавление (список документов, подшиваемых в дело) (Приложение 2).

5.4. Календарно-тематический план воспитателей должен включать следующие документы, необходимые для учета при планировании:

* + 1. Режимы дня группы (на холодный, теплый период и на период карантина) – выдается старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР);
    2. Система организованной образовательной деятельности с обучающимися на группе (режим занятий обучающихся) – выдается старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР);
    3. Список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом на 1 сентября текущего учебного года) – выдается старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР), делопроизводителем;
    4. Лист здоровья обучающихся – выдается медицинским работником; (приложение 3)
    5. Режим двигательной активности группы – выдается старшим воспитателем; (приложение 4)
    6. Комплексы утренней гимнастики на месяц (физкультурный – выдается инструктором по физической культуре, под музыку – выдается музыкальным руководителем);
    7. Комплекс(ы) бодрящей гимнастики на месяц выдается инструктором по физической культуре;
    8. Программно-методическое обеспечение группы (перечень используемой методической литературы, дидактических пособий) – выписка из решения педагогического совета, выдается секретарем педагогического совета;
    9. Графики работы на группе специалистов – выдается администрацией;
    10. Планы рассадки обучающихся – заполняются секретарем психолого-медико-педагогического консилиума по итогам его проведения в сентябре, январе;
    11. Списки обучающихся по подгруппам (для трудовой деятельности, коррекционной работы и т.д.) - заполняются секретарем психолого-медико-педагогического консилиума по итогам его проведения в сентябре, январе;
    12. Перечень лексических тем (проектов) и сроков их реализации – выписка из образовательной программы дошкольной образовательной организации – предоставляется старшим воспитателем;
    13. Утвержденный перечень бесед по безопасности (инструкций по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся) - предоставляется старшим воспитателем;
    14. Перечень мебели, инвентаря, технических средств обучения группы, стоящих на учете и переданных в пользование воспитателям – выдается зам.заведующего по АХР (завхозом).  
        5.4.15 Перечень детской литературы и игрушек группы – выдается старшим воспитателем (зам.заведующего по УВР).
    15. Сетки календарно-тематического планирования (заполняются воспитателями и специалистами);
    16. Лист учета индивидуальной занятости обучающихся - заполняется старшим воспитателем (приложение 5)
    17. Тетрадь анализа календарно-тематического планирования заполняется старшим воспитателем (приложение 6).

5.4.19 Справка по результатам педагогической диагностики группы – оформляется секретарем психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

5.5. План может быть оформлен в рукописном и, или печатном виде в соответствии с сетками планирования, утвержденными настоящим Положением.

Сетка календарно-тематического планирования группы общеразвивающей направленности раннего возраста с 1 года до 2 лет (Приложение 7).

Сетка календарно-тематического планирования группы общеразвивающей направленности раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет (Приложение 8).

Сетка календарно-тематического планирования группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 3 до 4 лет (Приложение 9).

Сетка календарно-тематического планирования группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 4 до 5 лет (Приложение 10).

Сетка календарно-тематического планирования группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 5 до 6 лет (Приложение 11).

Сетка календарно-тематического планирования группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 6 до 7(8) лет (Приложение 12).

Сетка календарно-тематического планирования группы компенсирующей направленности раннего возраста с 2 до 3 лет (Приложение 13).

Сетка календарно-тематического планирования группы компенсирующей направленности дошкольного возраста с 3 до 4 лет (Приложение 14).

Сетка календарно-тематического планирования группы компенсирующей направленности дошкольного возраста с 4 до 5 лет (Приложение 15).

Сетка календарно-тематического планирования группы компенсирующей направленности дошкольного возраста с 5 до 6 лет (Приложение 16).

Сетка календарно-тематического планирования группы компенсирующей направленности дошкольного возраста с 6 до 7 (8) (Приложение 17).

5.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской

деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

5.7. При планировании инновационных педагогических технологий указываются формы педагогических технологий, определенных как инновационные в соответствии с реализуемой Программой.

5.8. При оформлении календарно-тематического плана воспитателей делается выписка темы и содержания занятий специалистов из их планирования для оперативной замены специалиста в случае его отсутствия. Допускается использование ссылок на соответствующие планы специалистов, если они доступны воспитателям в базе знаний образовательной организации.

5.9. При оформлении календарно-тематического плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного «Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования». Обязательным условием оформления ссылки является допуск ее использования решением педагогического совета образовательной организации и наличие данной литературы (в печатном или электронном виде) на рабочем месте педагога и, или в методическом кабинете образовательной организации.

**6. Организация работы**

6.1. Календарно-тематические планы составляются на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с утвержденными режимами дня группы, системой организованных форм деятельности (расписанием занятий), перечнем тем на конкретный учебный год с примерными сроками их реализации, с учетом режима двигательной активности, утвержденного перечня бесед по безопасности, справки по результатам педагогической диагностики группы.

6.2. Календарно-тематический план составляется на месяц вперед.

6.3. Срок сдачи календарно-тематического плана на проверку не позднее 25 числа предыдущего месяца. За исключением сентября месяца, в который допускается сдача плана на проверку по 30 августа включительно в случае отпуска обоих воспитателей в августе месяце в установленные для подготовки плана сроки.

**6.4. Педагог ежедневно по факту проведения занятий и образовательных мероприятий заполняет графу календарно-тематического плана «отметка о выполнении», в которой фиксирует факт изучения темы, а также графу «Примечания», к отражает информацию о качестве проведения занятий, в частности индивидуальной работе, которую необходимо провести по итогам проведения занятия с конкретными обучающимися.**

6.5 Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая образовательные результаты, демонстрируемые детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Объем индивидуальной работы не должен превышать допустимые СанПиНом нагрузки. В целях контроля за соблюдением объема индивидуальной работы заполняется лист учета индивидуальной занятости воспитанников.

6.6. Планирование коррекционной работы на группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом календарно-тематического планирования специалистов, тетрадей связи учителей-логопедов и воспитателей группы.

6.7. В случае необходимости (карантин, срочные поручения вышестоящих инстанций и т.д.) в согласованное планирование могут быть внесены оперативные изменения после его первичного согласования старшим воспитателем. Изменения визируются дополнительным грифом согласования.

6.8. В период временного отсутствия старшего воспитателя календарно-тематический план согласуется лицом, замещающим старшего воспитателя, либо руководителем образовательной организации.

**7. Документация и ответственность**

7.1. Календарно-тематический план является обязательным документом воспитателей Образовательной организации. В период замещения основного воспитателя другим воспитателем (временная нетрудоспособность, отпуск и так далее) может использоваться календарно-тематический план, подготовленный другими педагогическими работниками.

7.2. Контроль за календарно-тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

7.3. Старший воспитатель в тетрадях анализа календарно-тематического планирования образовательного процесса фиксирует дату проверки, замечания и предложения по планированию, с которыми знакомит педагогов, контролирует их выполнение.

7.4. Место хранение календарно-тематического плана в период реализации – рабочее место воспитателя Образовательной организации. Место хранения календарно-тематического плана после окончания периода реализации – кабинет старшего воспитателя.

7.5 Срок хранения календарно-тематического плана – 5 лет с момента окончания работы по календарно-тематическому плану. Допускается хранение оцифрованных копий календарно-тематических планов воспитателей.

**8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения.

8.2. **Положение действует до замены новым Положением.**

**Приложение 1**

**к Положению**

**Образец титульного листа календарно-тематического планирования воспитателей**

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
(название группы, вид группы, возраст детей)  
на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год  
  
  
Авторы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитателей)**

**Санкт-Петербург,  
год**

**Приложение 2**

**к Положению**

**Оглавление календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата поступления документа** | **Название документа (код по номенклатуре дел)** | **Автор документа (откуда поступил документ)** | **№ листа дела** | **Отметка о местонахождении изъятого из дела документа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | ***Пример заполнения*** |  |  |  |  |
| ***1*** | ***25.08.2025*** | ***Режим дня группы на холодный период*** | ***Иванова А.А., старший воспитатель*** | ***3*** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**к Положению**

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
дата составления «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код обучающегося из личного дела** | **Номер/маркировка детской мебели**[[1]](#footnote-1) | **Аллергостол**[[2]](#footnote-2) | **Закаливание**[[3]](#footnote-3) | **Рекомендации**[[4]](#footnote-4) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Составитель: врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ознакомлены:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | дата | подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАН»  
Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_**

**Режим двигательной активности**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы двигательной активности | Временной промежуток (режимный момент) | | примечания |
| Половина дня | День недели, время (начала и окончания) |
| Утренняя гимнастика | 1половина |  |  |
| Физкультминутки и паузы | 1 половина дня (на занятиях по 30 сек) |  |  |
| Физическая культура | 1 и 2 половина |  |
| Музыкальное занятие | 1 и 2 половина |  |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | 1 и 2 половина |  |
| Подвижные игры в режиме дня | В течение дня |  |
| Индивидуальная работа по развитию основных движений | 1 и 2 половина |  |
| Спортивный досуг | 2 половина дня, 1 раз в месяц |  |
| Музыкальные досуги | 2 половина, 1 раз в месяц |  |
| Вечер развлечений | 2 половина, 2 раза в месяц |  |
| День здоровья (начиная с младшей группы): подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия, туристические мероприятия со старшей группы) | 1 раз в квартал |  |
| Физкультурный праздник (со старшей группы) | 2 раза в год, не более 1,5 часов. |  |
| Самостоятельная двигательная активность в режиме дня | 1 и 2 половина |  |

Ознакомлены:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | дата | подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 5

к Положению

Лист учета индивидуальной занятости обучающихся группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (наименование группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия  Имя ребенка | Учебный год | | | | | | | | | | | | |
| День недели: | | | | | | | | | | | | |
| ЗАНЯТИЕ воспитателей | Дополнительные платные услуги | Закаливающие процедуры | Физио- и фитотерапия | Совместная деятельность | Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда | Массаж | Музыкальные занятия | Тренинги педагога-психолога | Занятия ЛФК | Развивающие игры | Дежурства | Физкультурные занятия |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ознакомлены:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | дата | подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**к Положению**

Тетрадь анализа календарно-тематического планирования

группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Дата анализа:  
Период планирования: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии проверки** | **Показатели проверки** | **Результат** | **Рекомендации** |
| **1.** | **Содержание и структура планирования** |  |  |  |
| **1.1** |  | **Соответствие темы недели примерному перечню в реализуемой образовательной программе дошкольного образования** |  |  |
| **1.2** |  | **Наличие интерпретации темы недели для детей** |  |  |
| **1.3** |  | **Программное содержание планирует предполагаемые образовательные результаты** |  |  |
| **1.4** |  | **Используемые формы работы соответствуют имеющимся в реализуемой образовательной программе дошкольного образования** |  |  |
| **1.5** |  | **Предполагаемые формы индивидуальной работы заполнены** |  |  |
| **1.6** |  | **Наличие дифференцируемого подхода (разноуровневых заданий)** |  |  |
| **1.7** |  | **Мероприятия соответствуют календарного плану воспитательной работы на текущий учебный год** |  |  |
| **2.** | **Анализ планирования** |  |  |  |
| **2.1** |  | **Соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО (используется терминология ФГОС ДО)** |  |  |
| **2.2** |  | **Планируемые задачи и виды деятельности адекватны возрасту и уровню развития детей** |  |  |
| **2.3** |  | **Наличие вариативных форм работы с детьми, возможность выбора** |  |  |
| **2.4** |  | **Выбранные мероприятия соответствуют тематике недели и ключевым воспитательным событиям** |  |  |
| **2.5** |  | **Выбранные мероприятия для детей соответствуют принципу сезонности и связаны с реальными событиями** |  |  |
| **2.6** |  | **Просветительские мероприятия для родителей соответствуют программе просвещения по тематике и форме.** |  |  |
| **2.7** |  | **Выбранные инструкции по безопасности жизнедеятельности соответствуют сезону и практической деятельности детей** |  |  |
| **3.** | **Заполнение отчетности по планированию за предыдущую неделю** |  |  |  |
| **3.1** |  | **При наличии отметок о проведенных мероприятиях менее 100% указана в примечаниях обоснованная причина отклонения от реализации ОПДО/АОП ДО** |  |  |
| **3.2** |  | **Имеются отметки о проведении индивидуальной работы на предыдущей неделе, соответствующие определенным в ходе педагогического наблюдения образовательным результатам** |  |  |
| **3.3** |  | **Учтены рекомендации данные на предыдущей неделе** |  |  |

**Справка составлена:**

**должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ознакомлены:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | дата | подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп общеразвивающей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 1 до 2-х лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Воспитательное событие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема недели: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Условные обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | **Социально-коммуникативное развитие**  Действия с предметами  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Цель:  Форма работы: | **Речевое развитие**  Обогащение пассивного словаря  Цель:  Форма работы:  *.* | **Художественно-эстетическое развитие**  Экспериментирование с красками, глиной и пластилином (совместные действия с педагогом)  Цель:  Форма работы: | **Физическое развитие**  Формирование основ здорового образа жизни Цель:  Форма работы: |
| Отметка о проведении |  |  |  |  |  |
| Примечание | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №  Утренняя гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) | | | | |
| Отметка о проведении |  |  |  |  |  |
| Примечание | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении |  |  |  |  |  |
| Примечание | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Занятие №2 | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении |  |  |  |  |  |
| Примечание | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетные игры:  Хороводные игры: Игры-забавы: | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | Подготовка к прогулке: формирование представлений детей о простых предметах своей одежды и способах их надевания, знакомство с линейными алгоритмами  Наблюдение  Определение особенностей погоды в речи педагога:  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Осадки (снег-дождь).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно- светло).  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики.  Беседы.  Подгрупповая работа.  Самостоятельная деятельность | ***Окружающий мир***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Природа***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Знакомство с народным фольклором***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки)***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Игра-забава |  |  | Тема:  Цель: |  |  |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении |  |  |  |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[5]](#footnote-5) | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 8**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп общеразвивающей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 2 до 3-х лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Тема для обучающихся: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема недели: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Знакомство с основными эмоциями и чувствами/ картинки «Моя семья»  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Дидактические игры, направленные на формирование математических представлений  Цель:  Форма работы:  *.* | **Речевое развитие**  Дидактические игры, направленные на формирование словаря и связной речи  Цель:  Форма работы: | **Художественно-эстетическое развитие**  Приобщение к искусству Цель:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Утренний круг | | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс №  Утренняя гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) | | | | |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Занятие №2 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетные игры:  Хороводные игры: Игры-забавы: Театрализованные игры: | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: формирование представлений детей о простых предметах своей одежды и способах их надевания, знакомство с линейными алгоритмами  Наблюдение  Определение особенностей погоды в речи педагога:  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Осадки (снег-дождь).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно- светло).  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики.  Беседы.  Подгрупповая работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Окружающий мир***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Природа***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Знакомство с народным фольклором***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Вечерний круг | | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Культурно-досуговая деятельность | |  |  | Тема:  Цель: |  |  |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[6]](#footnote-6) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 9**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп общеразвивающей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 3 до 4-х лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Тема для обучающихся: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема недели педагога: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема недели для обучающегося: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Развитие эмоционального интеллекта/Правила этикета  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Дидактические игры, направленные на формирование математических представлений  Цель:  Форма работы:  *.* | **Речевое развитие**  Дидактические игры, направленные на развитие речи  Цель:  Форма работы: | **Художественно-эстетическое развитие**  Приобщение к искусству Цель:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Утренний круг | | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Утренняя гимнастика | | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика (гимнастика в спортивном зале) № | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика (гимнастика в спортивном зале) № | Гимнастика под музыку. Комплекс № |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Занятие №2 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | | Музыкальные игры:  Сюжетно-ролевые игры:  Хороводные игры: Игры-забавы: Театрализованные игры: | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: формирование представлений детей о простых предметах своей одежды и способах их надевания, знакомство с линейными алгоритмами  Наблюдение  Определение особенностей погоды в речи педагога:  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Осадки (снег-дождь).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно- светло).  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики.  Беседы.  Подгрупповая работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Природа***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Формирование интереса к художественной литературе***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Трудовое воспитание | | ***Формирование представлений о конкретных видах хозяйственно-бытового труда и трудовых навыках:*** | | | | |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетные игры:  Хороводные игры: Игры-забавы: Театрализованные игры: | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | |  |  | Тема:  Цель: |  |  |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | | Форма работы: | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[7]](#footnote-7) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 10**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп общеразвивающей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 4 до 5-ти лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Тема для обучающихся: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема недели: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Практические и проблемные ситуации. Развитие эмоционального интеллекта/Правила этикета  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Дидактические игры, направленные на формирование математических представлений  Цель:  Форма работы:  *.* | **Речевое развитие**  Дидактические игры, направленные на развитие речи  Цель:  Форма работы: | **Художественно-эстетическое развитие**  Приобщение к искусству Цель:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Утренний круг | | Тема беседы: | Тема беседы: | Тема беседы: | Тема беседы: | Тема беседы: |
| Утренняя гимнастика | | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика (гимнастика в спортивном зале) № | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика (гимнастика в спортивном зале) № | Гимнастика под музыку. Комплекс № |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Занятие №2 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетно-ролевые игры:  Театрализованные игры: | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: формирование представлений детей о простых предметах своей одежды и способах их надевания, знакомство с линейными алгоритмами  Наблюдение  Наблюдение с работой в дневниках погоды или календаре погоды:  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Осадки (снег-дождь-град) Наблюдение за ветром: с помощью игрушек-вертушек (по шкале: сильный – слабый – безветрие).  Наблюдение за сезонными явлениями: листопад, гололед,  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно-светло). Экспериментирование с объектами неживой природы:  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики № | | | | |
| Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики. Проектная деятельность  Беседы.  Подгрупповая и индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Экспериментирование***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Знакомство с народным фольклором***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетные игры:  Хороводные игры: Игры-забавы: Театрализованные игры: | | | | |
| Трудовое воспитание | | Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность (проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников) | |  |  | Тема:  Цель: |  |  |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление: | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[8]](#footnote-8) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 11  
к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп общеразвивающей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 5 до 6-ти лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема недели (для педагога): «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
Тема недели (для обучающихся): «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Развитие эмоционального интеллекта/Правила этикета  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Дидактические игры, направленные на формирование математических представлений  Цель:  Форма работы:  *.* | **Речевое развитие**  Дидактические игры, направленные на развитие речи  Цель:  Форма работы: | **Художественно-эстетическое развитие**  Приобщение к искусству Цель:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Утренний круг | | Тема беседы: | Тема беседы: | Тема беседы: | Тема беседы: | Тема беседы: |
| Утренняя гимнастика | | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика (гимнастика в спортивном зале) № | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика (гимнастика в спортивном зале) № | Гимнастика под музыку. Комплекс № |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Занятие №2 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетно-ролевые игры:  Строительно-конструктивные игры: Театрализованные игры: | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: закрепление навыков самообслуживания  Наблюдение (заполнение календаря погоды и природы)  Состояние деревьев;  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Облачность (ясно-незначительная облачность-переменная облачность-пасмурно)  Осадки (морось-дождь-ливень-снег-дымка-туман-гроза).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно- светло). Ветер (сильный- слабый-безветрие)  Экспериментирование с объектами неживой природы:  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО:  Подвижные и спортивные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Занятие №3[[9]](#footnote-9) | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Культурные практики и проекты.  Подгрупповая и индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма. Петербурговедение***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Художественно-эстетическое развитие.***  ***Конструктивная деятельность /Музыкальная деятельность/***  ***Театрализованная деятельность***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Познавательное развитие. Экспериментирование***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Ознакомление с художественной литературой***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | | Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: Режиссерские игры:  Строительно-конструктивные игры: Музыкальные игры: | | | | |
| Трудовое воспитание | | Самообслуживание:  Хозяйственно-бытовой труд:  Труд в природе:  Ручной труд: | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | |  |  | Тема:  Форма мероприятия:  Цель: |  |  |
| Вечерний круг | | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[10]](#footnote-10) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 12  
к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп общеразвивающей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 6 до 7 (8) лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема недели для педагога: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
Тема недели для обучающегося: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Развитие эмоционального интеллекта/Правила этикета  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Дидактические игры, направленные на формирование математических представлений  Цель:  Форма работы:  *.* | **Речевое развитие**  Дидактические игры, направленные на речевое развитие  Цель:  Форма работы: | **Художественно-эстетическое развитие**  Продуктивная деятельность детей по интересам детей Цель:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Утренний круг | | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Утренняя гимнастика | | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика. Комплекс № | Гимнастика под музыку. Комплекс № | Физкультурная гимнастика. Комплекс № | Гимнастика под музыку. Комплекс № |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: | И.к.р./И.р.р: |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Занятие №2 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Занятие №3 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | | Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: Режиссерские игры:  Строительно-конструктивные игры: Музыкальные игры: | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Наблюдение и заполнение календаря погоды:  Состояние деревьев;  Температура (по шкале: жарко – тепло – прохладно – холодно – мороз);  Облачность (ясно-незначительная облачность-переменная облачность-пасмурно)  Осадки (морось-дождь-ливень-снег-дымка-туман-гроза).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня с использованием часов (темно - светло). Ветер (сильный-слабый-безветрие)  Экспериментирование с объектами неживой природы:  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО:  Подвижные и спортивные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики.  Проектная деятельность.  Подгрупповая работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма. Петербурговедение***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Театрализованная деятельность***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Ознакомление с художественной литературой***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| ***Основы финансовой грамотности*** Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Конструктивная деятельность***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Экспериментирование***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Прикладное творчество/ Народно-декоративное искусство:***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Трудовое воспитание | | Самообслуживание:  Хозяйственно-бытовой труд:  Труд в природе:  Ручной труд: | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | |  |  | Тема:  Форма:  Цель: |  |  |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | | Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: Режиссерские игры:  Строительно-конструктивные игры: Музыкальные игры: | | | | |
| Вечерний круг | | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[11]](#footnote-11) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 13**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп компенсирующей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 2 до 3-х лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Лексическая тема недели: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Речевое развитие**  Цель:  Форма работы:  *.* | **Художественно-эстетическое развитие**  Цель:  Форма работы: | **Физическое развитие**  Цель:  Форма работы: |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс №  Утренняя гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) | | | | |
| Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Игра-занятие №1 | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Динамическая пауза, упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; | |  |  |  |  |  |
| Игра-занятие №2 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Коррекционно-развивающая работа | |  | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: формирование представлений детей о простых предметах своей одежды и способах их надевания, знакомство с линейными алгоритмами  Наблюдение  Определение особенностей погоды в речи педагога:  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Осадки (снег-дождь).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно- светло).  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики.  Беседы.  Подгрупповая работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Окружающий мир***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Природа***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Знакомство с народным фольклором***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Культурно-досуговая деятельность и мероприятия, направленные на социализацию, в том числе совместная работа с родителями | |  |  | Тема:  Цель: |  |  |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Консультационная работа | |  |  | «Родительский час» |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[12]](#footnote-12) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 14**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп компенсирующей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 3 до 4-х лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Лексическая тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема недели для обучающегося: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Речевое развитие**  Цель:  Форма работы:  *.* | **Художественно-эстетическое развитие**  Цель:  Форма работы: | **Физическое развитие**  Приобщение к искусству Цель:  Форма работы: |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс №  Утренняя гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) | | | | |
| Коррегирующая гимнастика | |  | | | | |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 / Тренинг | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Динамическая пауза между занятиями | | Форма | Форма | Форма | Форма | Форма |
| Занятие №2 / Тренинг | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Коррекционно-развивающая работа | |  | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: формирование представлений детей о простых предметах своей одежды и способах их надевания  Наблюдение  Определение особенностей погоды в речи педагога:  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Осадки (снег-дождь).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно- светло).  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Коррекционно-развивающая работа | | Тема: Форма: Содержание: | Тема: Форма: Содержание: | Тема: Форма: Содержание: | Тема: Форма: Содержание: | Тема: Форма: Содержание: |
| Культурные практики.  Беседы.  Подгрупповая работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Природа***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Формирование интереса к художественной литературе***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Трудовое воспитание | | ***Формирование представлений о конкретных видах хозяйственно-бытового труда и трудовых навыках:*** | | | | |
| Игровая деятельность (1вид игровой деятельности ежедневно) | | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетно-ролевые игры:  Хороводные игры: Игры-забавы: Театрализованные игры: | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | |  |  | Тема:  Цель: |  |  |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | | Форма работы: | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Консультационная работа | |  |  | Родительский час |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[13]](#footnote-13) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 15**

**к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп компенсирующей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 4 до 5-ти лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Тема для обучающихся: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Лексическая тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Речевое развитие**  Цель:  Форма работы:  *.* | **Художественно-эстетическое развитие**  Цель:  Форма работы: | **Физическое развитие**  Цель:  Форма работы: |
| Коррегирующая гимнастика | | Комплекс № | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Гимнастика под музыку  Комплекс № | Физкультурный комплекс № | Гимнастика под музыку  Комплекс № | Физкультурный комплекс № | Гимнастика под музыку  Комплекс № |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Динамическая пауза | |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Коррекционно-развивающая работа | |  | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: формирование представлений детей о простых предметах своей одежды и способах их надевания, знакомство с линейными алгоритмами  Наблюдение  Наблюдение с работой в дневниках погоды или календаре погоды:  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Осадки (снег-дождь-град) Наблюдение за ветром: с помощью игрушек-вертушек (по шкале: сильный – слабый – безветрие).  Наблюдение за сезонными явлениями: листопад, гололед,  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно-светло). Экспериментирование с объектами неживой природы:  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики № | | | | |
| Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики. Проектная деятельность  Беседы.  Подгрупповая и индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Экспериментирование***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Знакомство с народным фольклором***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Коррекционно-развивающая работа | | Тема: Форма: Цель: | Тема: Форма: Цель: | Тема: Форма: Цель: | Тема: Форма: Цель: | Тема: Форма: Цель: |
| Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | | Подвижные игры:  Музыкальные игры:  Сюжетно-ролевые игры:  Театрализованные игры: Строительно-конструктивные игры: | | | | |
| Трудовое воспитание | | Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность (проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников) | |  |  | Тема:  Цель: |  |  |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление: | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Консультационная работа | |  |  | «Родительский час» |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[14]](#footnote-14) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 16  
к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп компенсирующей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 5 до 6-ти лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Лексическая тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
Тема недели (для обучающихся): «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Речевое развитие**  Цель:  Форма работы:  *.* | **Художественно-эстетическое развитие**  Цель:  Форма работы: | **Физическое развитие**  Цель:  Форма работы: |
| Коррегирующая гимнастика | |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | | Гимнастика под музыку  Комплекс № | Физкультурный комплекс № | Гимнастика под музыку  Комплекс № | Физкультурный комплекс № | Гимнастика под музыку  Комплекс № |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 / Тренинг | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Динамическая пауза | |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 / Тренинг | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Коррекционно-развивающая работа | |  | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Подготовка к прогулке: закрепление навыков самообслуживания  Наблюдение (заполнение календаря погоды и природы)  Состояние деревьев;  Температура (по шкале: жарко –тепло – прохладно – холодно – мороз);  Облачность (ясно-незначительная облачность-переменная облачность-пасмурно)  Осадки (морось-дождь-ливень-снег-дымка-туман-гроза).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня (темно- светло). Ветер (сильный- слабый-безветрие)  Экспериментирование с объектами неживой природы:  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО:  Подвижные и спортивные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и гигиенические мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и пр.) | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Занятие №3[[15]](#footnote-15) | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Культурные практики и проекты.  Подгрупповая и индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма. Петербурговедение***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Художественно-эстетическое развитие.***  ***Конструктивная деятельность /Музыкальная деятельность/***  ***Театрализованная деятельность***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Познавательное развитие. Экспериментирование***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Ознакомление с художественной литературой***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | | Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: Режиссерские игры:  Строительно-конструктивные игры: Музыкальные игры: | | | | |
| Трудовое воспитание | | Самообслуживание:  Хозяйственно-бытовой труд:  Труд в природе:  Ручной труд: | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | |  |  | Тема:  Форма мероприятия:  Цель: |  |  |
| Коррекционно-развивающая работа | | Тема: Форма: | Тема: Форма: | Тема: Форма: | Тема: Форма: | Тема: Форма: |
| Вечерняя прогулка  Подгрупповая и индивидуальная работа. | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Консультационная работа | |  |  | «Родительский час» |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[16]](#footnote-16) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

**Приложение 17  
к Положению**

**«СОГЛАСОВАНО»  
старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № \_\_\_ Василеостровского района

СЕТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (для групп компенсирующей направленности)

Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Возраст: детей от 6 до 7 (8) лет.

На «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Модуль: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Лексическая тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  
Тема недели для обучающегося: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Основные воспитательные мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.к.р.: | индивидуальная коррекционная работа | | | | | |
| И.р.р: | индивидуальная развивающая работа | | | | | |
| П.с. | Программное содержание (основные задачи) | | | | | |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | | **1 половина дня** | | | | |
| Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа (форма работы, тема, цель, с кем)  Самостоятельная деятельность | | **Социально-коммуникативное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Познавательное развитие**  Цель:  Форма работы: | **Речевое развитие**  Цель:  Форма работы:  *.* | **Художественно-эстетическое развитие**  Цель:  Форма работы: | **Физическое развитие**  Цель:  Форма работы: |
| Утренняя гимнастика | | Гимнастика под музыку  Комплекс № | Физкультурный комплекс № | Гимнастика под музыку  Комплекс № | Физкультурный комплекс № | Гимнастика под музыку  Комплекс № |
| Коррегирующая гимнастика | |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения. Разъяснение норм и правил поведения (№ беседы по безопасности по перечню) | |  |  |  |  |  |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 / Тренинг | | ***ЗАНЯТИЕ*** Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Динамическая пауза | |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 / Тренинг | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Динамическая пауза | |  |  |  |  |  |
| Занятие №3 | | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: | ***ЗАНЯТИЕ***  Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **П.с.:**  Формы работы:  Литература: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Примечание | | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: | Инд. раб.:  И.к.р.: |
| Коррекционно-развивающая работа | |  | | | | |
| Прогулка (подгрупповая и индивидуальная работа) | | Наблюдение и заполнение календаря погоды:  Состояние деревьев;  Температура (по шкале: жарко – тепло – прохладно – холодно – мороз);  Облачность (ясно-незначительная облачность-переменная облачность-пасмурно)  Осадки (морось-дождь-ливень-снег-дымка-туман-гроза).  Обсуждение: провести анализ изменения длины светового дня с использованием часов (темно - светло). Ветер (сильный-слабый-безветрие)  Экспериментирование с объектами неживой природы:  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом):  Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО:  Подвижные и спортивные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность: подвижные игры по выбору детей. | | | | |
|  | | **2 половина дня** | | | | |
| Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия | | Оздоровительные мероприятия | | | | |
| Комплекс бодрящей гимнастики №  Закаливающие процедуры: | | | | |
| Культурные практики.  Проектная деятельность.  Подгрупповая работа.  Самостоятельная деятельность. | | ***Формирование основ гражданственности и патриотизма. Петербурговедение***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Слушание музыки***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Театрализованная деятельность***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Ознакомление с художественной литературой***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| ***Основы финансовой грамотности*** Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Конструктивная деятельность***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Экспериментирование***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема:  Цель:  Форма работы: | ***Прикладное творчество/ Народно-декоративное искусство:***  Тема:  Цель:  Форма работы: |
| Трудовое воспитание | | Самообслуживание:  Хозяйственно-бытовой труд:  Труд в природе:  Ручной труд: | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | |  |  | Тема:  Форма:  Цель: |  |  |
| Игровая деятельность (1-2 вида игровой деятельности ежедневно) | | Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: Режиссерские игры:  Строительно-конструктивные игры: Музыкальные игры: | | | | |
| Вечерняя прогулка | | Наблюдение. Рубрика «Что мы видели на прогулке»  Подвижные игры:  Инд. раб.: И.к.р./И.р.р:  Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | |  | | | | |
| Просветительская работа с родителями (фронтальная и подгрупповая работа) - профилактическая | | Направление:  Тема:    Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: | Направление:  Тема:  Форма работы: |
| Отметка о проведении | |  |  |  |  |  |
| Консультационная работа с родителями | |  |  | Час родителей |  |  |
| Примечания:  консультационная работа с родителями (индивидуальная работа по проблеме) [[17]](#footnote-17) | | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: | Тема:  Краткое содержание:  С кем проведена: |

1. В графе «Номер/маркировка мебели» указывается номер мебели и цвет маркировки в соответствии с нормативами из таблицы 6.2 СанПиН 1.2.3685-21 и ТР ТС 025/2012 (п. 2.4.3 СП 2.4.3648-20) [↑](#footnote-ref-1)
2. В графе «Аллергостол» указываются продукты, которые необходимо исключить из рациона. [↑](#footnote-ref-2)
3. В графе «Закаливание» указываются разрешенные виды (номера) закаливающих процедур в соответствии с утвержденным перечнем закаливающих процедур образовательной организации. [↑](#footnote-ref-3)
4. В графе «Рекомендации», указываются дополнительные медицинские рекомендации, значимые для организации образовательного процесса (например, рекомендации по выбору рабочего стола для детей с нарушениями зрения и т.д.). [↑](#footnote-ref-4)
5. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-5)
6. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-6)
7. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-7)
8. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-8)
9. Проводится по расписанию, «лишние» блоки убираются в сетке каждой группы в соответствии с расписанием. [↑](#footnote-ref-9)
10. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-10)
11. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-11)
12. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-12)
13. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-13)
14. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-14)
15. Проводится по расписанию, «лишние» блоки убираются в сетке каждой группы в соответствии с расписанием. [↑](#footnote-ref-15)
16. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-16)
17. Консультационная работа заполняется при проведении мероприятия по запросу родителей (не планируется заранее, если мероприятие носит однократный характер). [↑](#footnote-ref-17)