

Конкурс «Растём вместе: конкурс профессионального мастерства для педагогов раннего возраста»

Номинация

«Играем и познаём мир: дидактические игры для раннего развития»

Авторская дидактическая игра

«Воробьиные истории»

Воспитатель: Иванова Татьяна Владимировна
ГБДОУ детский сад № 4 Василеостровского района

Игра – пособие предназначена для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Цель: стимулировать познавательную активность, расширять знания об окружающем мире, развивать мыслительные процессы и формировать базовые навыки обучения в увлекательной форме. Игра-пособие помогает детям в процессе практической деятельности усваивать новые знания, формировать сенсорные эталоны, осваивать способы деятельности (сравнение, сопоставление, обобщение), оно дает возможность формировать элементарные математические представления.

Задачи:

- **Знакомство с цветами, формами, величинами и другими свойствами предметов** обучение различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), группировать предметы по цвету или форме.
- **Развитие сенсорного восприятия.** Игра-пособие помогает обогащать чувственный опыт, учиться выделять предметы по одинаковым характеристикам, развивать координацию движений и зрительный контроль.
- **Формирование понятий «много» и «один», группировка предметов.** Игра-пособие помогает усвоить базовые математические категории
- **Развитие мелкой моторики и координации движений.** Игра способствуют улучшению навыков работы пальцами и ловкости.
- **Укрепление внимания, памяти, логического мышления.** Дидактическая игра побуждают детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы.
- **Ознакомление с природой, животными, растениями.** Игра направлена на изучение окружающего мира, формирование первичных представлений о природе, её явлениях.
- **Развитие коммуникативных навыков и взаимодействия со сверстниками.** В процессе игры дети учатся общаться, сотрудничать, соблюдать правила.
- **Формирование первичных представлений о пространстве, времени, причинах и следствиях.** Игра с ориентировкой на пространственные отношения или понимание последовательности действий.

Ход реализации:

Знакомим детей с главным героем нашей игры – воробышком Чиком, который будет вместе с детьми путешествовать по страницам нашей книги. Рассматриваем воробышка. У птички есть: хвостик из перышек, крылья, клюв, лапки. Помашем ручками как крылышками, попрыгаем как воробышек, пальчиком об ладошку - «поклюем» зернышки.

1 страница

Воробышек Чик рассматривает с ребенком картинку, где солнышко – грустное, с одним лучиком, над ним тучка.

Он предлагает ребенку потрогать лучик: он нежный, гладкий.

Воробышек Чик спрашивает ребенка:

1. Что ты видишь на картинке? (солнышко)
2. Какого цвета солнышко? (желтого)
3. Какой формы солнышко? (круглое)
4. Сколько лучиков у солнышка? (один)
5. Солнышко веселое или грустное, почему, как ты думаешь, солнышко грустит? (грустное, потому что висит тучка)

Дать ребенку передвинуть тучку в сторону

2 страница

Солнышко – веселое, много лучиков разной ширины.

Дать ребенку потрогать лучики: они нежные, гладкие, шелковистые.

Воробышек Чик с ребенком рассматривает картинку и спрашивает:

1. Что мы видим на картинке? (солнышко)
2. Какого цвета солнышко? (желтое)
3. Сколько лучиков у солнышка? (много)
4. Чего не стало на нашей картинке? (тучки)
5. Солнышко веселое или грустное, почему, как ты думаешь, солнышко веселое. (веселое, потому что тучки нет)

Воспитатель поет песню «Смотрит солнышко в окошко»

(муз. М. Раухвергера, сл. А.Барто)



Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы хлопаем в ладошки:

Очень рады солнышку.

(дети под пение хлопают в ладоши, подпевают)

3 страница

Два дерева: одно - высокое с одним зеленым листочком, другое – пониже с зелеными листиком.

Воробушек Чик спрашивает:

1. Что мы видим на картинке? (деревья)
2. Какие деревья по высоте? (одно высокое, другое низкое)
3. Сколько листочков на первом? (много листочков),
4. Сколько листочков на втором дереве? (один листик)
5. Какого цвета листочки? (зеленые)

Предлагаем ребенку достать из конвертика листочки и прикрепить к низкому дереву

4 страница

Городской пейзаж, по дорожке идет кошка с котятами, воробышек Чик замечает их и спрашивает у ребенка

1. Кого он видит (кошку с котятами)
2. Как называется это животное (кошка)
3. Как называются его детки (котята)
4. Просить ребенка вспомнить как кошка и котята «разговаривают»

Просить ребенка помяукать как кошка, потянуться, размять «лапки»

Кошка

*Принесла я вам лукошко,
В ней сидит большая кошка,
Шерстка очень гладкая,
Кошка очень мягкая.
Вот глазки глядят,
Вот ушки торчат,
Вот с усами ротик,
Вот пушистый хвостик,
Вот четыре лапки,
А на них царапки.*

5 страница

Воробышек Чик прилетает на клумбу, где растут три цветочка (красный, синий и желтый), зеленая травка.

Он спрашивает.

1. Сколько цветов на клумбе? (много)
2. Какого цвета каждый цветок? (красный, синий, желтый)
3. Какого цвета травка? (зеленая)

Воробышек Чик говорит, чтобы цветочки были веселые надо их полить.

Предлагает ребенку взять леечку из фетра и полить цветы.

Наша клумба - загляденье!

Поднимает настроенье.

Мы цветочки рвать не будем,

Пусть приносят радость людям.

6 страница

Воробышек Чик перелетел на следующую страницу, он устал, его надо накормить.

Предлагаем ребенку покормить птичек (от пластилина отщипывает кусочки – «хлебные крошки»)

Скачет бойкий воробей

Возле маленьких детей

- Эй, ребятки, просьба есть:

Бросьте крошек мне поесть

(Игорь Мазнин)

Ожидаемые результаты

- Формировать умение различать и называть основные цвета .
- Обогащать чувственный опыт, научить выделять предметы по одинаковым характеристикам, развить координацию движений и зрительный контроль.
- Помочь усвоить базовые математические категории
- Улучшить навыки работы пальцами и ловкости
- Побудить детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы.
- Помочь в изучении окружающего мира, формировании первичных представлений о природе, её явлениях. В процессе игры дети должны научиться общаться, сотрудничать, соблюдать правила.

Достигнутые результаты

- **Развитие восприятия свойств предметов.** Дети научились различать и называть цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый), формы (геометрические фигуры - круг), величину, фактуру, звуки в окружающей обстановке.
- **Формирование сенсорных эталонов.** У детей накопился опыт восприятия внешних свойств предметов, что служит основой для дальнейшего умственного развития и успешного обучения.
- **Развитие мелкой моторики.** Дидактическая игра требует манипуляций с предметами, что способствовало совершенствованию координации движений, ловкости пальцев. Игра с прищепками, пластилином, «липучкой» развила мелкую моторику.
- **Улучшение памяти.** Яркие наглядное пособие и игровые приёмы помогли фиксации внимания ребёнка на запоминаемом материале.
- Игра на запоминание образов, слов или движений развила зрительную, слуховую и моторную память
- **Развитие логического мышления.** Дидактическая игра помогла детям сравнивать предметы, находить их связи, анализировать, наблюдать и узнавать о внешнем мире.

- **Обогащение словарного запаса и развитие речи.** В процессе игры дети освоили новые слова, научились использовать обобщающие понятия (деревья, животные, цветы, птицы и т. д.)
- **Формирование познавательного интереса и любознательности.** Дидактическая игра сделала процесс обучения увлекательным, что повысило умственную активность детей и создало благоприятный эмоциональный фон.