

# Рефлексивный дидактический метод

---

ЛЕКЦИЯ 13

— Нельзя так много думать, сэр, — сказала она беспечно. — Обязательно вам нужно докопаться до корня. Зачем это? Впрочем, вы всегда были такой.

— Что ж поделаешь, — ответил он. — Я не умею не думать.

Теодор Драйзер «Дженни Герхардт»



# Рефлексивный дидактический метод

---

Рефлексивный дидактический метод - это педагогический подход, основанный на стимулировании саморазмышления и критического мышления у обучающихся.

Цель рефлексивного обучения - помочь обучающимся развивать способность, критически оценивать свои собственные идеи, принятие решений и практику. Это включает в себя понимание причин и последствий действий, оценку альтернатив, обсуждение различных точек зрения и формирование обоснованных заключений.

# История рефлексивного дидактического метода

---

Рефлексивный дидактический метод в России зародился в контексте развития психолого-педагогической мысли в XX веке под влиянием работ выдающихся ученых, таких как Лев Семенович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев и Сергей Львович Рубинштейн. Эти ученые развили концепцию активного, деятельностного, рефлексивного подхода к обучению и развитию.

Интерес к рефлексивным методам в обучении возрос в России в конце XX - начале XXI века в связи с переходом к компетентностному подходу в образовании и с целью формирования у учащихся навыков самостоятельного и критического мышления.

# История рефлексивного дидактического метода

---

Применение рефлексивного дидактического метода было продвинуто такими представителями педагогической науки, как Г. З. Зайченко, В. В. Рубцов, А. В. Брушлинский, А. Г. Асмолов и др. Они предложили разработку и использование таких форм обучения, которые способствуют развитию рефлексии у учащихся, обучению им умению самостоятельно контролировать свою учебную деятельность, анализировать её, оценивать и корректировать.

В современной российской педагогике рефлексивный подход признается неотъемлемой частью процесса обучения, способствующей непрерывному развитию и обучению учащихся.

# Рефлексия «Всё в твоих руках»

Нарисуйте ладонь. Каждый палец-это позиция, по которой надо высказать своё мнение.



Большой-для меня было важным и интересным...

Указательный-по этому вопросу ... я получил конкретную информацию

Средний-мне было трудно ... (мне было неинтересно)

Безымянный-моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец-этим вопросом... я заинтересовалась (-лся).

# Влияние рефлексивного дидактического метода на мотивацию обучения

---

1. **Самостоятельность:** Рефлексивное обучение помогает ученикам развивать навыки самостоятельного мышления и принятия решений, что повышает их уверенность в себе и стимулирует желание учиться и узнавать новое.
2. **Увлеченность процессом:** Возможность управлять собственным обучением и активно участвовать в этом процессе делает обучение более интересным и захватывающим, что стимулирует мотивацию.
3. **Осознание прогресса:** Рефлексия помогает ученикам осознать и оценить свой прогресс, что позволяет им чувствовать удовлетворение от достижения результатов и желание продолжать учиться и развиваться.

# Влияние рефлексивного дидактического метода на мотивацию обучения

---

4. **\*\*Большая роль ошибок:\*\*** Ошибки и неправильные ответы воспринимаются не как провалы, а как возможности для обучения и роста. Это создает благоприятное отношение к пробам и ошибкам и уменьшает страх перед неудачами.

5. **\*\*Смысл обучения:\*\*** Глубокое размышление о том, как обучение связано с реальной жизнью и личными целями учеников, может помочь им увидеть больше смысла и ценности в обучении, что тоже усиливает мотивацию.

# Формы применения рефлексивного дидактического метода

---

Дневники и портфолио

Обучение через проекты

Обсуждение и дебаты

Самооценка

Анализ случая

# Дневники и портфолио

---

Обучающиеся могут вести дневник или портфолио, где они отражают свое участие в образовательной деятельности, размышляют над своим прогрессом, успехами и трудностями.



# Обучение через проекты

Проектная работа позволяет обучающимся самостоятельно планировать, выполнять и оценивать свои работы.

В рамках проектной деятельности, рефлексия играет ключевую роль, так как она позволяет детям переосмысливать свой опыт, понять свои достижения и сложности, и планировать будущие шаги.



# Пример организации рефлексии в проекте в детском саду

---

Допустим, в детсаду проводится проект "Создание мини-сада" в группе. Рефлексивные вопросы и виды деятельности могут быть следующими:

1. "Помнишь, что мы делали, чтобы создать наш мини-сад? Давай вспомним все шаги вместе".
2. "Какие растения мы посадили в наш мини-сад? Почему мы выбрали именно эти растения?"
3. "Что тебе больше всего понравилось в работе над нашим мини-садом? А что было самым сложным для тебя?"
4. "Если бы мы начинали проект сначала, что бы ты хотел изменить или сделать по-другому?"
5. "Какие новые вещи ты узнал, работая над нашим проектом? Как мы можем использовать эти новые знания в будущем?"
6. "Как ты думаешь, что нам следует сделать дальше в нашем мини-саду?"

# Обсуждения и дебаты

---

Обучающимся предоставляются возможности для обсуждения, где они выражают свои собственные мнения и оценивают мнения других.



Утренний  
круг



Вечерний  
круг

# Утренний круг как пример обсуждений

---

Утренний круг — это популярный элемент в дошкольном образовании, призванный облегчить переход ребенка с дома в образовательное пространство, а также помочь установить рабочую атмосферу для обучения в течение дня.

Структура и содержание утреннего круга может варьироваться в зависимости от возраста детей, цели занятий и других факторов. Однако, обычно в ходе "утреннего круга" дети собираются вместе для обсуждения различных актуальных тем и проведения разных обучающих видов деятельности, что также способствует их социализации.

# Утренний круг как пример обсуждений

---

Структура утреннего круга:

1. **\*\*Приветствие:\*\*** Это время для поднятия настроения воспитанников, который может включать пение песен, танцев и т.д. Также можно попросить каждого ребенка приветствовать другого ребенка или сделать "утренний ритуал" приветствия.
2. **\*\*Обзор дня:\*\*** Объясните детям, что ожидает их в этот день, какие занятия будут проведены, для предвосхищения и подготовки к предстоящим событиям.
3. **\*\*Календарь и погода:\*\*** Прокомментируйте текущую дату и погодные условия. Это помогает детям развивать понимание времени и окружающей среды.
4. **\*\*Разминка:\*\*** Проведите короткую физическую разминку для поддержания активности детей и подготовки их к активному обучению.
5. **\*\*Образовательная активность:\*\*** Включите образовательную активность, которая подходит для группового обучения и обсуждения, такую как чтение сказки, обсуждение темы дня или лексической темы.
6. **\*\*Рефлексия:\*\*** Закончите круг обсуждением того, что дети узнали, и поделитесь планами на день.
7. **\*\*Завершение:\*\*** Завершите утренний круг с песней, игрой или другой активностью, которая сигнализирует окончание этого события и переход к следующей деятельности.

# Вечерний круг как пример обсуждений

---

Вечерний круг – это еще один важный элемент структуры дня в дошкольном образовании. Он обычно проводится в конце учебного дня и служит для обсуждения пройденного материала, размышления над проведенным днем и подготовки к переходу от образовательного процесса к домашней обстановке.

# Вечерний круг как пример обсуждений

---

Структура вечернего круга может включать следующие элементы:

1. **\*\*Обзор дня:\*\*** В начале вечернего круга можно предложить детям вспомнить и обсудить события и активности дня, включая то, что им понравилось или, наоборот, вызвало трудности.
2. **\*\*Образовательная активность:\*\*** Можно провести небольшую образовательную активность, например, прочитать сказку или рассказ, поиграть в образовательную игру или обсудить интересующую детей тему.
3. **\*\*Рефлексия:\*\*** Важной частью вечернего круга является рефлексия, когда дети имеют возможность поделиться своими мыслями и чувствами о прошедшем дне. Вопросы могут включать: "Что тебе сегодня больше всего понравилось?" или "Что было для тебя сложным сегодня, и почему?"
4. **\*\*Подготовка к концу дня:\*\*** Завершите вечерний круг с подготовкой к окончанию учебного дня. Это может включать рутинные действия, такие как сбор игрушек или проведение релаксационной деятельности, такой как медитация или спокойное пение.

Вечерний круг помогает детям лучше осознавать и ценить свой опыт обучения, а также усиливает чувство общины и сотрудничества в группе.

# Самооценка

---

Обучающиеся призываются самостоятельно оценивать свою работу и прогресс, размышлять о своих сильных сторонах и слабостях, узнавать из ошибок и находить пути для улучшения своих навыков.

Деятельность: **\*\*Рисование.\*\***

\*Детям предлагают нарисовать картину на определенную тему (например, "Моя семья" или "Мое любимое занятие"). После завершения задания детям предлагают проанализировать и оценить свой рисунок. Задайте детям следующие вопросы:\*

1. Расскажи о своем рисунке. Что ты на нем изобразил?
2. Ты доволен своим рисунком?
3. Что тебе нравится на своем рисунке больше всего?
4. Что бы ты хотел добавить или изменить в своем рисунке, если бы у тебя было еще время?

# Самооценка в начальной школе

---

Детям также можно предложить вести свой "дневник рисунков", где каждый раз после создания нового рисунка они могли бы записывать свои мысли в форме самооценки.\*

Метод самооценки помогает развивать навыки критического мышления и самостоятельного оценивания своих достижений. Это также способствует уважению к творчеству и самовыражению детей и придания большей ценности их работе.

# Анализ случая

## **\*\*Сценарий кейса:\*\***

### **Метод**

### **кейс-стади**

позволяет обучающимся анализировать реальные или гипотетические ситуации, формулировать решения и обосновывать свои выборы.

"Миша и Вова - лучшие друзья. Однажды они решили поиграть в игрушечные машинки. У Миши была красивая новая машинка, на которую Вова очень обрадовался. Вова стал играть с машинкой и резко ее поднял. Но в тот момент машинка скользнула из рук Вовы и упала, лопнув колесо. Миша был очень грустен и расстроен, посмотрел на свою любимую сломанную игрушку. Вова, заметив, что Миша грустит, чувствовал себя виноватым и не знал, что делать."

## **\*\*Задачи для детей:\*\***

1. *Обсуждение ситуации:* Спросите детей, как думают, чувствовал Миша, когда его машинка сломалась? Как чувствовал себя Вова?
2. *Решение проблемы:* Как бы дети посоветовали Вова извиниться перед Мишей? Как они могли бы помочь Мише чувствовать себя лучше?
3. *Рефлексия:* Вспомните момент, когда они сами что-то сломали или потеряли. Как они себя чувствовали? Как они решили данную проблему?

В кейс-стади для дошкольников важно включать вопросы и ситуации, которые стимулируют детей к размышлению, разговору о своих чувствах и эмоциях, а также поощряют их к самостоятельному поиску решений.

# Применение рефлексивного дидактического метода в дошкольном образовании

---

1. **\*\*Самостоятельная игровая деятельность:\*\*** Дети могут рефлексировать на основании своих игровых сценариев, размышлять о своих действиях, принятии решений и взаимодействии с другими.
2. **\*\*Сказкотерапия:\*\*** Сказки могут быть использованы для того, чтобы помочь детям рефлексировать о своих чувствах и переживаниях. Дети могут обсуждать персонажей и их действия, отождествляться с ними и выражать свои мысли и чувства.
3. **\*\*Обсуждение иллюстраций книг:\*\*** Отображение и обсуждение иллюстраций в книгах может стимулировать детей к рефлексии. Они могут обсуждать, что происходит на рисунке, делать предположения о том, что произойдет дальше, и выразить свое мнение о сюжете.

# Применение рефлексивного дидактического метода в дошкольном образовании

---

4. **\*\*Целенаправленное творческое самовыражение:\*\*** Через различные виды искусства (рисование, лепку, музыку и т.д.) дети могут выражать свои мысли, чувства и идеи, а затем обсуждать их и размышлять о них.
5. **\*\*Чтение художественных произведений:\*\*** Через чтение и обсуждение книг и историй детям предлагается проработать различные персонажи, события и моральные дилеммы, что стимулирует их рефлексивные способности.
6. **\*\*Утренний (вечерний) круг:\*\*** Это время, когда дети могут делиться своими переживаниями, мыслями, чувствами и идеями. Это помогает развивать навыки слушания и понимания, а также выразительности и рефлексии.

# Структура занятия с применением рефлексивного дидактического метода

---

1. **\*\*Введение:\*\*** Этот этап занятия посвящен ознакомлению обучающихся с темой занятия, задачами и ожидаемыми результатами. Он может включать групповую дискуссию или краткий обзор предшествующих занятий или знаний.
2. **\*\*Представление новой информации/материала:\*\*** На этом этапе педагог представляет новый учебный материал в формате кейс-стади.
3. **\*\*Практическое применение:\*\*** групповая работа по решению аналогичных задач и представление результатов работы команды.
4. **\*\*Рефлексия:\*\*** Это ключевой этап, где обучающиеся обдумывают свою работу в рамках занятия. Они могут отвечать на вопросы вроде «Что я узнал?», «Чему удалось/не удалось научиться?», «Как это связано с тем, что мы знаем ранее, и с реальной жизнью?». Рефлексию можно проводить как индивидуально, так и в группах при помощи обсуждений или ведения дневников.
5. **\*\*Обратная связь и оценка:\*\*** Педагог оценивает работу обучающихся и предоставляет им обратную связь. Это должно включать в себя оценку не только групповой работы, но обязательно ответов на вопросы или применения новых когнитивных навыков.
6. **\*\*Завершение занятия:\*\*** Педагог подводит итоги занятия, оформляет и закрепляет полученные знания и навыки, а также оформляет перспективы дальнейшего изучения темы.

# Если не научить детей рефлексии...

---

- Почему ты не включишь радио? — спросила я.
- Оно меня отвлекает.
- Но... Если я ничего не буду слышать, я начну думать. Если я начну думать, я начну делать выводы. Если я начну делать выводы, я буду расстраиваться. Если я буду расстраиваться...

Виктория Килеева

# Литература по теме

---

1. Сергеев, И.Е., и Лысова, А.А. (2004). «Использование рефлексивных технологий на уроке». В книге НИУ ВШЭ Дидактика: Методические материалы для студентов гуманитарных факультетов.
2. Зимняя, И.А. (2001). "Педагогическая психология". Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.
3. Пименова, Н.Н. (2007). "Рефлексия как фактор развития личности учащегося в учебной деятельности". Вестник современной науки и образования.
4. Рубцов, В.В., и Марголис, А.А. (2010). "Рефлексия в учительской деятельности". "Гуманизация образования", №1.
5. Матяш, Н. (2000). "Практикум по педагогической психологии". Просвещение - АСТ.