

## Приложения.

### Приложение 1

#### «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» методика А.Остроуховой.

**Цель:** определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДООУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

#### 1.Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 улыбается, настроение хорошее, весел.
- +1 иногда задумчив, замкнут.
- 1 легкая плаксивость, хныканье.
- 2 плачет за компанию, плач приступообразный.**
- 3 сильный плач, подавленное настроение.**

#### 2.Социальные контакты ребенка.

- +3 много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.**
- 1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.**
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

#### 3.Сон ребенка.

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 сон спокойный.
- +1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.**
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 отсутствие сна, плач.

#### 4.Аппетит ребенка.

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения.**
- +1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

**Оценка ответов** проводится следующим образом:

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели  
(поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель  
(поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель  
(поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель  
(поведенческие реакции -8... -12).

## Приложение 2

### Тест для родителей «Я и мой ребенок».

Тест дополняет ваше представление о себе как о родителях, помогает сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, не всегда так поступаю	Не могу
Можете ли вы			
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	<b>А</b>	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?	А	<b>Б</b>	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	<b>Б</b>	В
4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?	А	<b>Б</b>	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	<b>Б</b>	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	<b>Б</b>	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	<b>Б</b>	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	<b>А</b>	Б	В
9. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	<b>А</b>	Б	В
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	<b>А</b>	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как захочет и не во что не вмешиваться?	А	Б	<b>В</b>

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	<b>В</b>
13. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	<b>Б</b>	В
ИТОГО: 28	12	14	2

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» оценивается в 2 очка.

Ответ «В» оценивается в 1 очко.

### Результаты теста «Я и мой ребенок».


#### **От 30 до 39 очков.**

Ребенок самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

**От 16 до 30 очков.** Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Слдует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

**Менее 16 очков.** У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

## Приложение 3. Буклеты

<p><b>Что делать, если ребёнок начал ходить в детский сад</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите тесный контакт с работниками детского сада.</li> <li>2. Приучайте ребёнка к детскому саду постепенно – не оставляйте</li> </ol>	<p><b>Как родители могут помочь своему ребёнку в период адаптации к ДОО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важен Ваш уверенный, позитивный настрой на детский сад.</li> <li>2. Рассказывайте ребёнку, что хорошего и интересного его ждёт в детском саду.</li> <li>3. Дайте ребёнку с собой его любимую</li> </ol>	<p><b>Адаптация ребёнка к детскому саду</b></p> 
--	---	---

- его в течении первой недели на весь день в детском саду.
3. Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребенка.
  4. С 4-го по 10-й день лучше сделать перерыв в посещении детского сада.
  5. Поддерживайте дома спокойную обстановку, не собирайте шумные компании.
  6. Не перегружайте ребёнка новой информацией.
  7. Будьте внимательны к ребёнку, заботливы и терпеливы.

- игрушку или домашний предмет.
4. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (воздушный поцелуй, поглаживание по спинке и т.д.).
  5. После детского сада погуляйте с ребёнком в парке, на детской площадке, поиграйте в подвижные игры.
  6. Устройте небольшой семейный праздник вечером.

***Демонстрируйте ребёнку свою любовь и заботу.***

***Будьте терпеливы и у Вас вместе все получится!!!***

***Факторы, от которых зависит течение***



### ***Причины тяжелой адаптации к условиям ДОО***

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно – гигиенических навыков.

пыта общения с людьми.

ения в детский сад

ть:

но садиться на стул;

по пить из чашки;

ложкой;

звать в одевании,



**Адаптация** (от лат. «приспосаблию») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.



Врачи и психологи различают три степени адаптации ребёнка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжёлую.

При **легкой адаптации** поведение ребёнка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1–2 недели. У ребёнка преобладает

4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к

кого

<p>устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.</p> <p>Во время <b>адаптации средней тяжести</b> сон и аппетит восстанавливаются через 20–40 дней, в течении месяца настроение может быть неустойчивым. Однако при поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.</p> <p><b>Тяжелая адаптация</b> приводит к длительным заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации; активное эмоциональное состояние, плачь, негодующий крик, либо тихое хныканье, подавленность, напряженность.</p>		
--	--	--

## Приложение 4

### Лист адаптации

Ф. И. ребенка Цзи Ангелина

№	Дата	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28
	Параметры																				
1.	Сон: поверхностный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
	глубокий															+	+	+		+	+
2.	Аппетит: хороший	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	плохой																				
	избирательный																				
3.	Бодрствование: бодрое					+	+	+	+							+	+	+	+	+	+
	пассивное	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+						
4.	Настроение: бодрое															+	+	+	+	+	+
	подавленное	+	+	+	+	+	+					+									
	неустойчивое							+	+	+	+		+	+	+						
	раздражительное																				
5.	Индивидуальные особенности:																				
	Соц связи:																				
	контактен			+	+	+	+			+	+	+		+	+	+					+
	доброжелателен	+	+					+	+				+				+	+	+	+	
	агрессивный																				
	Познавательные потребности:																				
	любопытный		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+
	Индивидуальные проявления:																				
	застенчивый	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	обидчивый																				
	ласковый																				
6.	Заболевание																				

## Приложение 5

### Разработка индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Идентификационный

номер

обучающегося

Возраст на начало года \_\_\_\_\_ на конец года \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДООУ \_\_\_\_\_

Даты составления маршрута \_\_\_\_\_

Специалисты и педагоги		Результаты обследования		
		Начало года		
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)
Психолого-педагогическое обследование	Учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и т.д.			
Рефлексия ребенка и родителей (законных представителей)		Результаты рефлексии		
		Начало года		
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи			



Воспитатели и специалисты ДОУ		Задачи по результатам обследования	Содержание	
			Совместная деятельность	
Воспитатели	Речевая деятельность			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Игровая деятельность			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
	Коммуникативная деятельность			
	Восприятие художественной литературы и фольклора			
	Конструирование			
	Изобразительная			
Муз. Рук.	Музыкальная форма активности			
ИФК	Двигательная форма активности			

Дополнительное образование		Задачи по результатам обследования	Содержание
			В ДОУ
Педагоги дополнительного	Двигательная деятельность		
	Речевая и коммуникативная деятельность		
	Музыкальная деятельность		

	<b>Изобразительная</b>		
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
	<b>Конструирование</b>		
	<b>Игровая деятельность</b>		

Выявленная динамика: за прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения \_\_\_\_\_

Рекомендовано: \_\_\_\_\_

## Приложение 6

### Маркеры недирективного поведения педагога

Приемы	Цель использования	Особенности реализации	Примеры...
<b>Вербальные приемы</b>			
Поощрение одобрение	Педагог демонстрирует заинтересованность действием ребенка Поддерживает у ребенка стремление к общению (диалогу)	Используется благожелательный тон диалога, предполагает использование педагогом уклончивых слов	Я понимаю... Это здорово! Это интересно! Будет интересно!
Повторение	Педагог демонстрирует ребенку, что ему интересно, что он внимательно слушает ребенка	Педагог повторяет основные идеи, предложения, мысли ребенка, эмоционально	Если я правильно понял, то ты решил... Ты считаешь, что лучше...

		подчеркивает важные факты	Ты решил сделать (поиграть, создать...)...
Отражение	Педагог демонстрирует свою заинтересованность, показывает, что принимает и понимает чувства и эмоции ребенка	Эмоциональное отражение чувств, которые испытывает ребенок в момент общения со взрослым	Ты радуешься, что... Я понимаю, что ты сейчас расстроен... Ты сейчас злишься, потому, что... Мне понятны твои волнения...
Обобщение	Обобщить и систематизировать все важные мысли и идеи ребенка Заложить основу для дальнейшего взаимодействия с ребенком	Повторение и отражение основных мыслей ребенка	Похоже, из того, что ты мне рассказал, самое важно – это... Если я правильно тебя поняла, ты хочешь...(ты испытываешь...), у тебя есть желание...ты хотел бы...
Поощрение активности ребенка в диалоге	Дать возможность ребенку осознать свои мотивы, действия,	Стимулирование активного диалога со стороны ребенка, поощрение желания	Я уверена, что у тебя есть интересные предложения...ты знаешь как это

	желания, инициативности	ребенка продолжать диалог	сделать... а как ты бы сделал эту поделку....
Невербальные приемы общения с ребенком			
Кинестетические движения (зрительно воспринимаемые движения)	Иллюстрировать готовность к сотрудничеству	Применение только понятных и партнерских жестов и движений	Помахать ребенку рукой в знак приветствия, Привлечь внимание рукой, пригласив сесть рядом с собой Жесты, органично включающиеся в диалог с ребенком, например для уточнения размера чего-либо... Жесты внимания, когда нужно активизировать внимание ребенка...

Акустические приемы	Способствовать эмоциональной окраске диалога с ребенком	Использование контекстной интонации, силы голоса, логические ударения и паузы	Использование интонации радости при иллюстрации ребенком соответствующей эмоции...
Проксомические приемы	Создавать благоприятные условия для общения и взаимодействия с ребенком	Пространственное расположение взрослого и ребенка (учет личного пространства) Контакты лицом к лицу Передвижение во время разговора Выбор удобной позы для общения	Учет настроения ребенка, корректный выбор дистанции общения. Установление контакта глаза в глаза, внимательное отношение к желанию ребенка Корректное использование движений и перемещений во время разговора с ребенком

Приемы положительного подкрепления	Способствовать созданию спокойной, дружественной обстановки	Все приемы, вызывающие у детей удовлетворение от общения, желание его продолжать, подбираются воспитателем индивидуально психологическое поглаживание, положительная оценка, предоставление новых прав, возложение новых обязанностей, изменение формы обращения, признание симпатий, сувениры, подарки, символические знаки внимания и т.д. Подкрепление может быть мимическим ( улыбка, добрый взгляд, любовное выражение лица), пластическим (дружеский жест, восторженный взмах рук, нежное поглаживание), вербальным (доброе слово, комплимент), предметным (вручение цветов), действенным (протягивание руки, предложение чего-то уступка...).	Сегодня Петя будет моим заместителем и сам организует ребят на игру... София, ты меня сегодня приятно удивила, ты поступила правильно и по-взрослому...
--	--	--	---

### Правила общения в русле недирективной стратегии

Внимательно слушайте ребенка, терпеливо и доброжелательно, не перебивайте его, невербальными средствами общения показывайте свою заинтересованность в диалоге

Не демонстрируйте какую-либо властность над ребенком, выбирая нужные мимику, жесты, позу общения, дистанцию, а также приемы общения

Не давайте советы ребенку, не делайте замечания по поводу того как ребенок выполняет какое-либо действие, совет уместен в том случае, если ребенок обратился с просьбой.

Не спорьте с ребенком, важно помнить принцип принятия эмоций, переживаний и желаний ребенка.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Используйте косвенные приемы для активизации самостоятельности и инициативности ребенка - это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Используйте приемы обмена информацией, обсуждения проблем, планирования действий, например, групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте

Используйте приемы недирективного привлечения к деятельности, сигналы к общению понятные и доступные детям, не давящие над их свободой.

Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

Не скупитесь на знаки внимания: улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить.

Чаще используйте речевые настройки, когда детей ждет новая, увлекательная, но требующая усилий деятельность. Например, Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас ! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Чаще применяйте методы, стимулирующие детей на получение радости, удовольствия от приятных совместных действий: метод радостной перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка и значимых для него людей в ближайшее время; Метод «увлечения весельем» -юмор всегда помогает преодолеть трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;

Старайтесь применять открытость и истинность в общении. Это предполагает открытость педагога своим собственным мыслям, чувствам и переживаниям, а также способность открыто выражать их в межличностном общении с детьми. Эта установка на личностное поведение в группе рассматривается как альтернатива столь типичной для традиционного педагога установке на сугубо ролевое поведение.