

## Приложения. Приложение 1

### «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой.

**Цель:** определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

#### 1.Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

**-2 плачет за компанию, плач приступообразный.**

**-3 сильный плач, подавленное настроение.**

#### 2.Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

+2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

**+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.**

**-1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.**

-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

#### 3.Сон ребенка.

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 сон спокойный.

+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

**-1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.**

-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

-3 отсутствие сна, плач.

#### 4.Аппетит ребенка.

+3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

**+2 нормальный аппетит, ест до насыщения.**

+1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.

-1 отвергает некоторые блюда, капризничает.

-2 приходиться следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

-3 отвращение к еде, кормление мучительно.

**Оценка ответов** проводиться следующим образом:

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели  
(поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель  
(поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель  
(поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель  
(поведенческие реакции -8... -12).

## **Приложение 2** **Тест для родителей «Я и мой ребенок».**

Тест дополняет ваше представление о себе как о родителях, помогает сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, не всегда так поступаю	Не могу
Можете ли вы			
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
6. Поставить себя на место ребенка?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добная фея (прекрасный принц)?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
9. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как захочет и не во что не вмешиваться?	<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

12.Не прореагировать, если ваш ребенок ударили, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	A	B	<b>B</b>
13.Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	A	<b>B</b>	B
ИТОГО: 28	12	14	2

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» оценивается в 2 очка.

Ответ «в» оценивается в 1 очко.

### **Результаты теста «Я и мой ребенок».**

**От 30 до 39 очков.**

Ребенок самая большая ценность в Вашей жизни.Вы стремитесь не только понять, но и узнать его,относитесь к нему с уважением,придерживаетесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения.Другими словами,Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

**От 16 до 30 очков.** Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности.Вы обладаете способностями воспитателя,но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно.Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект.Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

**Менее 16 очков.** У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

### **Приложение 3. Буклеты**

<b>Что делать, если ребёнок начал ходить в детский сад</b>	<b>Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДОО</b>	<b>Адаптация ребенка к детскому саду</b>
<p>1. Установите тесный контакт с работниками детского сада.</p> <p>2. Приучайте ребёнка к детскому саду постепенно – не оставляйте</p>	<p>1. Важен Ваш уверенный, позитивный настрой на детский сад.</p> <p>2. Рассказывайте ребёнку, что хорошего и интересного его ждёт в детском саду.</p> <p>3. Дайте ребенку с собой его любимую</p>	

<p>его в течении первой недели на весь день в детском саду.</p> <p><b>3.</b> Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребенка.</p> <p><b>4.</b> С 4-го по 10-й день лучше сделать перерыв в посещении детского сада.</p> <p><b>5.</b> Поддерживайте дома спокойную обстановку, не собирая шумные компании.</p> <p><b>6.</b> Не перегружайте ребёнка новой информацией.</p> <p><b>7.</b> Будьте внимательны к ребёнку, заботливы и терпеливы.</p>	<p>игрушку или домашний предмет.</p> <p><b>4.</b> Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощения ( воздушный поцелуй, поглаживание по спинке и т.д.).</p> <p><b>5.</b> После детского сада погуляйте с ребёнком в парке, на детской площадке, поиграйте в подвижные игры.</p> <p><b>6.</b> Устройте небольшой семейный праздник вечером.</p> <p><b>Демонстрируйте ребёнку свою любовь и заботу.</b></p> <p><b>Будьте терпеливы и у Вас вместе все получится!!!</b></p> <p><b>Факторы, от которых зависит течение</b></p>	<p><b>Причины тяжелой адаптации к условиям ДОО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.</li> <li>2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек.</li> <li>3. Неумение занять себя игрушкой.</li> <li>4. Несформированность элементарных культурно – гигиенических навыков.</li> </ol> <p>ыта общения с людьми.</p> <p><b>ения в детский сад ть:</b></p> <p><b>что садиться на стул;</b></p> <p><b>то пить из чашки;</b></p> <p><b>ожжкой;</b></p> <p><b>зовать в одевании,</b></p>   
---	---	---

<p><i>Адаптация</i> (от лат. «приспособляю») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.</p>	<p>4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Сформированность предметной и игровой деятельности.</p> <p>6. Приближенность домашнего режима к</p>	
<p>Врачи и психологи различают три степени адаптации ребёнка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжёлую.</p> <p><b>При легкой адаптации</b> поведение ребёнка нормализуется в течении месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1–2 недели. У ребёнка преобладает</p>		

<p>устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.</p> <p>Во время <b>адаптации средней тяжести</b> сон и аппетит восстанавливаются через 20–40 дней, в течении месяца настроение может быть неустойчивым. Однако при поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.</p> <p><b>Тяжелая адаптация</b> приводит к длительным заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации; активное эмоциональное состояние, плач, негодящий крик, либо тихое хныканье, подавленность, напряженность.</p>		
--	--	--

## Приложение 4

### Лист адаптации

Ф. И. ребенка Цзи Ангелина

№	Дата Параметры	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28
		Сон: поверхностный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.	глубокий															+	+	+	+	+	
	Аппетит: хороший	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	плохой																				
	избирательный																				
3.	Бодрствование: бодрое					+	+	+	+							+	+	+	+	+	
	пассивное	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+						
4.	Настроение: бодрое															+	+	+	+	+	
	подавленное	+	+	+	+	+	+	+							+						
	неустойчивое						+	+	+	+				+	+	+					
	раздражительное																				
5.	Индивидуальные особенности:																				
	Соц связи:																				
	контактен			+	+	+	+			+	+	+			+	+	+			+	
	доброжелателен	+	+					+	+				+				+	+	+	+	
	агрессивный																				
	Познавательные потребности:																				
	любознательный		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	
	Индивидуальные проявления:																				
	застенчивый	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	обидчивый																				
	ласковый																				
	Заболевание																				

## Приложение 5

### Разработка индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Идентификационный  
обучающегося

номер

Возраст на начало года \_\_\_\_\_ на конец года \_\_\_\_\_ Дата поступления в

ДОУ \_\_\_\_\_

Даты составления маршрута \_\_\_\_\_

		Результаты обследования			
		Начало года			
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего (планируемые образовательные по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	
		Результаты рефлексии			
		Начало года			
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего (планируемые образовательные по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи				

<i>Воспитатели и специалисты ДОУ</i>		<i>Задачи по результатам обследования</i>	<i>Содержание</i>	
			<i>Совместная деятельность</i>	
<i>Воспитатели</i>	<i>Речевая деятельность</i>			
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
	<i>Игровая деятельность</i>			
	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
	<i>Коммуникативная деятельность</i>			
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>			
	<i>Конструирование</i>			
	<i>Изобразительная</i>			
<i>Муз. Рук.</i>	<i>Музыкальная форма активности</i>			
<i>ИФК</i>	<i>Двигательная форма активности</i>			

<i>Дополнительное образование</i>		<i>Задачи по результатам обследования</i>	<i>Содержание</i>	
			<i>в ДОУ</i>	
<i>Педагоги дополнительного</i>	<i>Двигательная деятельность</i>			
	<i>Речевая и коммуникативная деятельность</i>			
	<i>Музыкальная деятельность</i>			

	<b>Изобразительная</b>		
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
	<b>Конструирование</b>		
	<b>Игровая деятельность</b>		

Выявленная динамика: за прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
произошли следующие изменения \_\_\_\_\_

*Рекомендовано:* \_\_\_\_\_

### **Приложение 6** **Маркеры недирективного поведения педагога**

Приемы	Цель использования	Особенности реализации	Примеры...
<b>Вербальные приемы</b>			
Поощрение одобрение	Педагог демонстрирует заинтересованность действием ребенка Поддерживает у ребенка стремление к общению (диалогу)	Используется благожелательный тон диалога, предполагает использование педагогом уклончивых слов	Я понимаю... Это здорово! Это интересно! Будет интересно!
Повторение	Педагог демонстрирует ребенку, что ему интересно, что он внимательно слушает ребенка	Педагог повторят основные идеи, предложения, мысли ребенка, эмоционально	Если я правильно понял, то ты решил... Ты считаешь, что лучше...

		подчеркивает важные факты	Ты решил сделать (поиграть, создать...)...
Отражение	Педагог демонстрирует свою заинтересованность, показывает, что принимает и понимает чувства и эмоции ребенка	Эмоциональное отражение чувств, которые испытывает ребенок в момент общения со взрослым	Ты радуешься, что... Я понимаю, что ты сейчас расстроен... Ты сейчас злишься, потому, что... Мне понятны твои волнения...
Обобщение	Обобщить и систематизировать все важные мысли и идеи ребенка Заложить основу для дальнейшего взаимодействия с ребенком	Повторение и отражение основных мыслей ребенка	Похоже, из того, что ты мне рассказал, самое важно – это... Если я правильно тебя поняла, ты хочешь... (ты испытываешь...), у тебя есть желание... ты хотел бы...
Поощрение активности ребенка в диалоге	Дать возможность ребенку осознать свои мотивы, действия,	Стимулирование активного диалога со стороны ребенка, поощрение желания	Я уверена, что у тебя есть интересные предложения... ты знаешь как это

	желания, инициативности	ребенка продолжать диалог	сделать... а как ты бы сделал эту поделку....
<b>Невербальные приемы общения с ребенком</b>			
Кинестетические движения (зрительно воспринимаемые движения)	Иллюстрировать готовность к сотрудничеству	Применение только понятных и партнерских жестов и движений	Помахать ребенку рукой в знак приветствия, Привлечь внимание рукой, пригласив сесть рядом с собой Жесты, органично включающиеся в диалог с ребенком, например для уточнения размера чего-либо... Жесты внимания, когда нужно активизировать внимание ребенка...

Акустические приемы	Способствовать эмоциональной окраске диалога с ребенком	Использование контекстной интонации, силы голоса, логические ударения и паузы	Использование интонации радости при иллюстрации ребенком соответствующей эмоции...
Проксомические приемы	Создавать благоприятные условия для общения и взаимодействия с ребенком	Пространственное расположение взрослого и ребенка (учет личного пространства) Контакты лицом к лицу Передвижение во время разговора Выбор удобной позы для общения	Учет настроения ребенка, корректный выбор дистанции общения. Установление контакта глаза в глаза, внимательное отношение к желанию ребенка Корректное использование движений и перемещений во время разговора с ребенком

Приемы положительного подкрепления	Способствовать созданию спокойной, дружественной обстановки	Все приемы, вызывающие у детей удовлетворение от общения, желание его продолжать, подбираются воспитателем индивидуально психологическое поглаживание, положительная оценка, предоставление новых прав, возложение новых обязанностей, изменение формы обращения, признание симпатий, сувениры, подарки, символические знаки внимания и т.д. Подкрепление может быть мимическим (улыбка, добрый взгляд, любовное выражение лица), пластическим (дружеский жест, восторженный взмах рук, нежное поглаживание), вербальным (добро слово, комплимент), предметным (вручение цветов), действенным (протягивание руки, предложение чего-то уступка...).	Сегодня Петя будет моим заместителем и сам организует ребят на игру... София, ты меня сегодня приятно удивила, ты поступила правильно и по-взрослому...
------------------------------------	---	--	---

### **Правила общения в русле недирективной стратегии**

Внимательно слушайте ребенка, терпеливо и доброжелательно, не перебивайте его, невербальными средствами общения показывайте свою заинтересованность в диалоге

Не демонстрируйте какую-либо власть над ребенком, выбирая нужные мимику, жесты, позу общения, дистанцию, а также приемы общения

Не давайте советы ребенку, не делайте замечания по поводу того как ребенок выполняет какое-либо действие, совет уместен в том случае, если ребенок обратился с просьбой.

Не спорьте с ребенком, важно помнить принцип принятия эмоций, переживаний и желаний ребенка.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Используйте косвенные приемы для активизации самостоятельности и инициативности ребенка - это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Используйте приемы обмена информацией, обсуждения проблем, планирования действий, например, групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте

Используйте приемы недирективного привлечения к деятельности, сигналы к общению понятные и доступные детям, не давлеющие над их свободой.

Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегать от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышлений, творчества.

Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

Не скучитесь на знаки внимания: улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить.

Чаще используйте речевые настройки, когда детей ждет новая, увлекательная, но требующая усилий деятельность. Например, Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас ! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Чаще применяйте методы, стимулирующие детей на получение радости, удовольствия от приятных совместных действий: метод радостной перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка и значимых для него людей в ближайшее время; Метод «увлечения весельем» -юмор всегда помогает преодолеть трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;

Старайтесь применять открытость и истинность в общении. Это предполагает открытость педагога своим собственным мыслям, чувствам и переживаниям, а также способность открыто выражать их в межличностном общении с детьми. Эта установка на личностное поведение в группе рассматривается как альтернатива столь типичной для традиционного педагога установке на сугубо ролевое поведение.