

Недирективная помощь как способ проектирования психологически безопасной и комфортной среды

Лекция 19

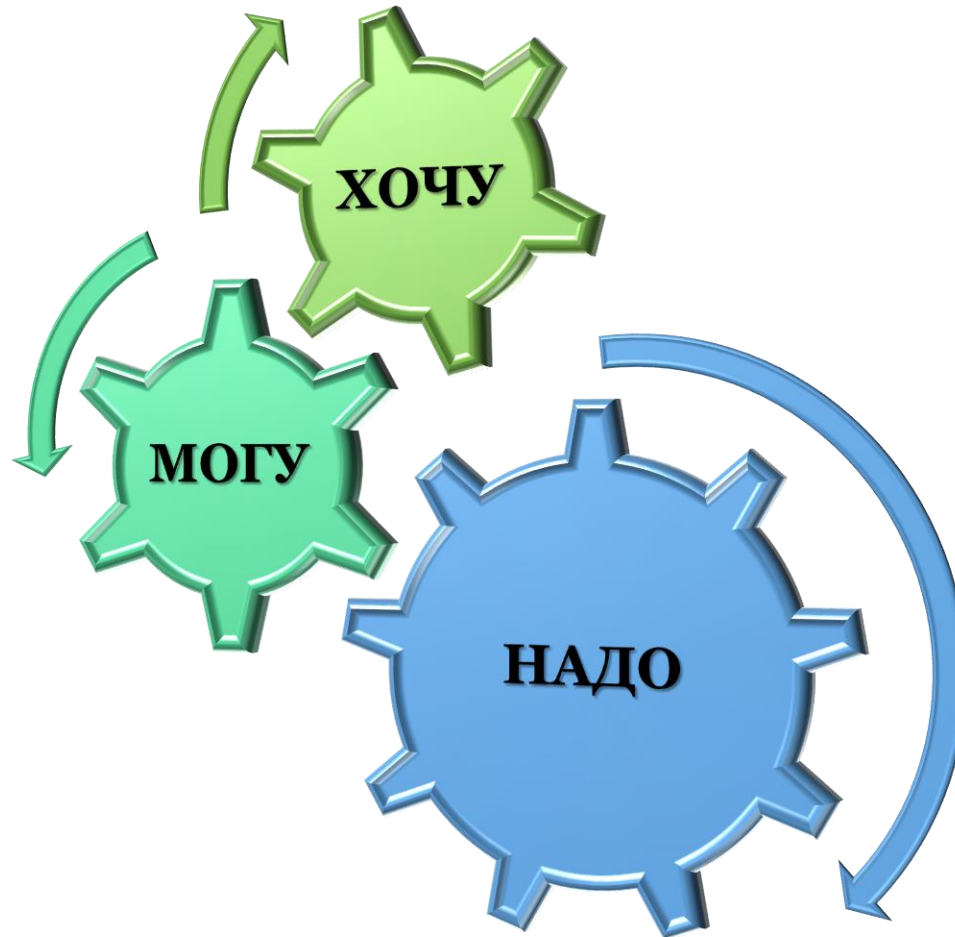
Я и Проблема обсуждения?



**Образование детей
всецело зависит от
отношения к ним
взрослых,

а не от отношения
взрослых к проблемам
образования.**

Гилберт Честертон



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной СОЦИАЛИЗАЦИИ, его ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, поддержки ИНИЦИАТИВЫ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ на основе СОТРУДНИЧЕСТВА со взрослыми и сверстниками...» (ФГОС ДО, п 2.4.)

Принципиально важно для тьютора!



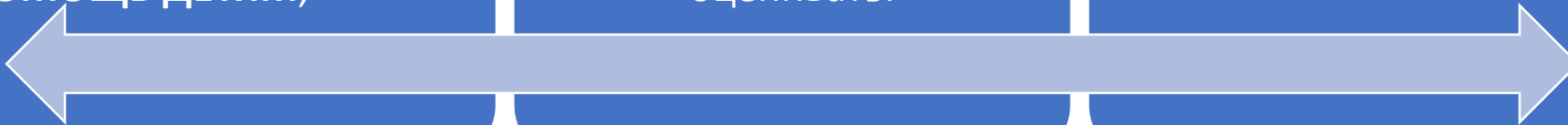
П.3.2.5. ФГОС ДО
«Создания социальной
ситуации развития детей
предполагает
**НЕДИРЕКТИВНУЮ
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ,**



Сотрудничество – это
общение «на равных», где
никому не принадлежит
привилегия указывать,
контролировать,
оценивать.



Поддержка детской
инициативы,
самостоятельности,
активности, развитие
коммуникативных умений



Роль педагога во взаимодействии с детьми

Воспитатель – главный помощник ребенка, который:
ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПРОВОЖДАЕТ.

Я не боюсь
Мне
комфортно

Мне
нравится
Я знаю как
Я хочу
делать
Я хочу
общаться

У меня
получается

Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (в этом значении термин был введён К. Роджерсом).

Позиция педагога



В глазах ребенка педагоги выступают в нескольких ролях:



Как источник эмоционального тепла и поддержки – иначе беззащитность...



как образец, пример для подражания – понимание как общаться



как старший друг и советчик, которому можно доверять – раскрепощение и успешность

Анализ общения педагогов с детьми показал:

Акцентируется внимание на содержание разговора.

Упускается форма общения – как мы это делаем.

**Содержание разговора и форма общения в
одинаковой степени важны для
лично-ориентированного способа
взаимодействия с детьми**

Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



Директивный

НАПРАВЛЯТЬ

Действия педагога: ДИРЕКТИВА

Воспитатель дает конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок.

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ

Действия педагога: ДЕМОНСТРАЦИЯ

Воспитатель демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним.

СОДЕЙСТВОВАТЬ

Действия педагога: СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Воспитатель решает проблему вместе с детьми.

Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



Недирективный

ОДОБРЯТЬ

Действия педагога: ОДОБРЕНИЕ /ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Недирективные методы объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться.

Недирективное поведение педагога включает в себя:

**Проявление
эмпатии**



**Свобода
выбора**

Гибкость тактики поведения

**Поддержка
коммуникативно
й активности
ребенка**

**Отсутствие
указаний к
действиям**

**Безусловное
Принятие
ребенка**

**Сопережива
ющее
понимание**

**«Подлинность» педагога – свободное и
открытое общение с ребенком**

Практикум



**Недирективность
общения
воспитателя –
возможность
прожить в ребенке
свое детство!**

