**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Зимина Ксения Алексеевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №31 Василеостровского района г.Санкт-Петербурга |
| **Название проекта** | «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника» |
| **Тип проекта** | Долгосрочный (4 месяца), практико-ориентированный |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | В последнее время многие педагоги дошкольного и начального школьного образования, отмечают, что с каждым годом становится все больше детей с особенностями развития: гитперактивность, плохо развитая моторика, нарушения речи и тому подобные проблемы. Одним из наиболее действенных способов коррекции этих проблем является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста. Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей.Нейроигры по своей сути являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствующей развитию всех психических процессов. Посредством применения  нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др., а также развитию его эмоционально-волевой сферы). Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости. Применение нейроигр и упражнений помогает развивать мелкую и крупную моторику. |
| **Цель проекта**  | Развитие мыслительной деятельности и познавательно - речевых процессов у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия. |
| **Продукт проекта** | Комплекс нейроигр и упражнений |
| **Задачи** | 1. Образовательные:* активизировать познавательный интерес;
* формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
* формировать индивидуальные творческие способности личности.
 |
| 2 Воспитательные:* воспитывать у детей умение работать в коллективе;
* воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.
 |
| 3 Повышение компетентности родителей о здоровьесберегающих технологиях и применении нейроигр и упражнений |
| **Этапы реализации проекта**  | 1. Подготовительный
 |
| 1. Основной
 |
| 1. Заключительный
 |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | 1. Результаты изменения психических процессов у детей
2. Вовлеченность и уровень просвещенности родителей
 |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | - **Ожидаемые результаты*****Для детей:***- синхронизируется работа полушарий;- повышается стрессоустойчивость, произвольность и устойчивость внимания, снижается утомляемость;- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;- совершенствуется мыслительная деятельность, память, речь.***Для родителей:**** повысится уровень педагогической компетентности родителей в области применений нейропсихологических технологий.
 |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | * Изучение научной и методической литературы
* Подборка игр и упражнений
* Составление комплексов упражнений каждый из которых направлен на развитие крупной и мелкой моторики и межполушарных связей
* Подборка необходимого оборудования
* Создание консультаций для родителей,об актуальности и необходимости занятий в группе и дома.
* Индивидуальные беседы с родителями
 | Составлены комплексы игр и упражнений.Родители заинтересованы в проекте, готовы к активноу сотрудничеству | Воспитатель | Сентябрь-октябрь 2024 |
| 2 | Основной | Дети:Ежедневные групповые и индивидуальные занятия на развитие:-крупной моторики- мелкой моторики- межполушарных связей.Родители: ознакамливались с предлагаемыми педагогом комплексами для домашнего использования, выполняли эти комплексы с детьми дома. | Дети освоили несколько комплексов упражнений, научилилсь держать равновесие, улучшилась мелкая моторика, движения стали более скоординированными, дети получили знания о том как можно развивать свое тело и укрепить здоровье.Дети активно придумывали и предлагали свои интересные варианты игру и упражнений.Родители также активно приняли участие в разработке комплекса упражнений, отметили положительную динамику в развитии детей. | Воспитатель, родители детей | Ноябрь-декабрь 2024 |
| Заключительный | Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейроигр и упражнений в системе обучающей, образовательной работы | Дети:Улучшение мелкой моторики, улучшение общей координации движений, развитие памяти, повышение концентрации вниманияРодители: повышение компетентности о способах улучшения здоровья детей, использовании нейроигр и упражнений в повседневной практике. | воспитатель | Январь 2025 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| **Критерий 1** | В проекте приняло участие 15 детей в возрасте 6-7 летПо результатам обследования у 80% детей вырос уровень концентрации и устойчивости внимания ( для анализа использовался Метод корректурных проб, таблица Шульте)У 73% улучшились показатели крупной и мелкой моторики, У 50% стала активнее речь, увеличился объем кратковременной и долговременной памяти (методика составление рассказа по картинкам)У 67% детей улучшились объемы кратковременной и долговременной памяти (методики «Образная память», «Узнавание фигур», «10 слов»).Также в целом дети стали мылить более широко, на занятиях стали более активными и рассудительными.  |
| **Критерий 2** | 70% родителей были активно вовлечены и заинтересованы, от них поступали активные предложения по дополнению комплекса новыми упражнениямиРодители отмечали, что дети стали более вовлеченными в занятия (анкетирование родителей) |