

РИСОВАНИЕ

«Не замерзнем мы зимой!»

Задачи: учить детей создавать узор кистью и красками на листе определенной формы (прямоугольник – шарф), используя прямые и волнистые линии; закреплять знание цветов (красный, синий); формировать интерес к рисованию.

Материалы: карты № 9, 9а, силуэты шарфиков прямоугольной формы, гуашь желтого и синего цвета, кисточки, стаканы-непроливайки, салфетки для рук, мольберт для педагога.

Ход ООД

1. Педагог приводит в группу персонажа (на усмотрение педагога), который собирается гулять. Педагог вместе с детьми вспо-

минает, какое сейчас время года (зима) и какую одежду носят люди зимой. Помогает одеться персонажу, замечает, что у него нет шарфика.

2. Предлагает детям украсить шарфики и подарить их персонажу, чтобы он не замерз зимой на прогулке.

3. Используя карту № 9 и готовый образец, рассматривает его: на шарфике красивые узоры (прямые и волнистые линии), отмечает цвет линий: чтобы шарфик был красивым, можно украсить его разноцветными линиями (какими?).

4. Педагог раздает детям альбомные листы, вырезанные в форме прямоугольника, кисточки, гуашь синего и красного цвета и вместе с детьми выполняет работу, оказывая помощь при необходимости, обращает внимание на правильность постановки руки и пальцев при рисовании кистью, напоминает детям об аккуратности: вытереть руки салфеткой по окончании рисования.

5. По завершении работы педагог оценивает рисунки детей и организует выставку.

Месяц: январь.

Раздел: формирование словаря, связная речь, звуковая культура речи.

Тема: ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А. БАРТО «СНЕГ». ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ СНЕЖИНКА?».

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель-результат: ребенок подговаривает (повторяет) слова стихотворения во время чтения его воспитателем, выполняет соответствующие тексту движения, эмоционально воспринимает содержание стихотворения, составляет связные высказывания на заданную тему, радуется яркой игровой ситуации.

Задачи: *развивающие:* развивать речь ребенка, навыки фразовой и связной речи; *обучающие:* учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения его воспитателем, составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; формировать умение отвечать на вопросы; *воспитательные:* воспитывать интонационную выразительность речи; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.

Необходимое оборудование: белые шапочки и белые платочки (снежинки).

Ход игры-занятия

Звучит красивая мелодия, воспитатель приглашает детей удобно разместиться на ковре (присесть на подушки-подружки). Читает стихотворение:

СНЕГ

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

(А. Барто.)

Дидактическая игра «Где снежинка?».

Затем воспитатель предлагает детям стать снежинками: надевает на них белые шапочки и белые платочки, снова читает стихотворение:

Снег, снег кружится,	(Круговые движения)
Белая вся улица!	кистями рук.)
Собрались мы в кружок,	
Завертелись, как снежок.	(Кружатся.)

Пока дети кружатся, воспитатель прячет «снежинку»-ребенка. Спрашивает детей:

– Посмотрите, куда залетела белая снежинка? Где она?

Выслушивает индивидуальные и хоровые ответы. («Под стол», «На ковер» и т. п.) Чтение стихотворения 3–4 раза.

В заключение занятия проводится подвижная игра «Снежинки и ветер».

По сигналу «Ветер!» дети – «снежинки» – бегают по площадке в разных направлениях, кружатся («ветер кружит в воздухе снежинки»). По сигналу «Нет ветра!» – приседают («снежинки упали на землю»).

Литература:

Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Просвещение, 1979.

ЯНВАРЬ

Дидактическая картинка «Домик с треугольными и квадратными окошками».

Материал: дидактическая картинка, силуэты треугольников и квадратов; экран, компьютер, видеопроектор.

Задача: закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.

Методические рекомендации по организации совместной деятельности

Воспитатель показывает детям дидактическую картинку с квадратными и треугольными отверстиями. Внимание детей обращается на то, что в домике имеются разные окошки – «такие» и «вот такие». Воспитатель сопровождает эти слова жестами – обводит рукой форму окон. Потом он показывает вкладыши и поясняет, что у него много геометрических игрушек и они тоже разные: треугольные и квадратные. Затем воспитатель демонстрирует еще раз дидактическую картинку и вкладыши одновременно, отмечает, что окошки можно закрыть. Воспитатель показывает, как закрывать разные окошки: сначала необходимо примерить вкладыш к окошку, а потом, если вкладыш подходит, закрыть окошко. Подбирать вкладыш к каждому окошку путем сравнения соответствующего отверстия с геометрической фигурой. Во время повторного выполнения задания необходимо дидактическую картинку повернуть так, чтобы треугольные отверстия были слева.

процесс выполнения работы, помогая при необходимости. По окончании работы педагог напоминает об аккуратности: руки вытирают салфетками, моют с мылом.

5. Готовая работа оценивается педагогом, и организовывается выставка для родителей.

ЛЕПКА

«А снег идет...»

Задачи: обучать детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие части и прикреплять к плоской поверхности, располагая по всему листу; развивать фантазию.

Материалы: карта № 5, пластилин белого цвета на каждого ребенка, картон синего цвета, дощечки, салфетки для рук.

Ход ООД

1. Педагог предлагает детям понаблюдать за падающими снежинками (вспомнить, когда шел снег). Рассказывает и показывает иллюстрации, устраивает «снегопад» с помощью комочков ваты (подули на ватку – полетели снежинки). Объясняет, что снежинки можно изображать разными способами – пальчиком или кисточкой на бумаге. Предлагает детям сделать снежинки из пластилина.

2. С помощью карты № 5 и выполненного образца объясняет детям способ действия: от большого комка пластилина отщипывать маленькие комочки, пальчиками прижимать их к синему фону, распределяя по всей поверхности фона.

3. Педагог раздает детям комки белого пластилина, напоминает, что надо помять его в руках, покатавать между ладошками, отщипнуть от целого куска небольшую часть и прилепить к поверхности бумаги, нажимая пальчиком на комочек пластилина.

4. Педагог направляет детей, подсказывает правильность выполнения, обращает внимание на то, что пластилин должен лежать на специальной дощечке.

5. Готовые работы оцениваются педагогом и выставляются в уголок творчества.

«Снежный дом»

Задача: продолжать закреплять умения отщипывать маленькие части, формировать шарики и соединять их друг с другом в длину и высоту.

Материалы: карта № 6, пластилин белого цвета на каждого ребенка, дощечки, салфетки для рук.

Ход ООД

1. Педагог проводит с детьми разминку для пальчиков, чтобы они стали послушными и хорошо потрудились во время лепки:

Взяли дети белый ком,	<i>Изображают ком.</i>
Будем строить снежный дом,	<i>Ставят комья на землю.</i>
Мы польем его водой,	<i>«Подливают».</i>
Домик будет ледяной!	<i>«Скользят» рукой о руку.</i>
Ком за комом мы кладем,	<i>Ставят кулачок на кулачок.</i>
Вот и вылепили дом!	<i>Изображают руками крышу.</i>

2. Педагог предлагает детям вылепить снежный дом, но не из снега, а из пластилина. Рассматривает с детьми иллюстрации снежных домов (крепость для игры в снежки), отмечает способ строения: комья снега выстраивают в ряд друг на друга.

3. С помощью карты № 6 и заранее выполненного образца объясняет детям способ лепки: отщипывать от комка пластилина небольшие комочки, скатывать из них шарики и ставить в два ряда на дощечку (3–4 шарика в ряд); сначала выстраивается нижний ряд, потом на нижние шарики ставят шарики второго ряда.

4. Педагог раздает детям пластилин, предлагает погреть его, и вместе с ними выполняет работу, обращает внимание на правильность лепки детьми, помогает в случае затруднений, напоминает о том, что пластилин должен находиться на дощечке.

5. Педагог оценивает работы детей, отмечает правильность выполнения. Работы выставляются в уголок творчества.

«Елочная гирлянда»

Задачи: закреплять умение детей лепить колбаску из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней; учиться регулировать толщину раскатываемого пластилина (колбаски должны быть потоньше), сворачивать колбаску в бублик, присоединяя к другой детали; развивать интерес к работе с пластилином.

Материалы: карта № 7, пластилин разного цвета, гирлянда (цепочка) из бумаги, дощечки, салфетки для рук.

Карта № 6

Задачи: совершенствовать метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой и ходьбу по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал; формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Часть НОД	Содержание материала	Дозировка	ОМУ
I	<p>Организация. Построение. Беседа о технике безопасности.</p> <p>1. Ходьба с высоким подниманием колена. 2. Быстрый бег в колонне за взрослым. 3. Ходьба с хлопками на каждый шаг. 4. Вот полянка, вот и лес, Полон сказок и чудес! <i>(Дети «пришли в лес».)</i> – А в лесу хорошо! Давайте подышим этим замечательным воздухом. <i>(Дышат носом. Глубокий вдох, плавный выдох.)</i></p>	<p>30 с 10 с 10 с 10 с 10 с</p>	<p>Ходьба с высоким подниманием коленей, переходящая в бег. По сугробам мы шагаем, Выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем И ничуть не устаем. Холодно в лесу зимой – Побежали все за мной! С бегом будет веселей, С бегом будет нам теплей. По тропинке мы шагаем, Руки наши согреваем.</p>
II	<p>Игровые упражнения:</p> <p>1. «Кто дальше». Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой.</p>	2–3 раза	<p>Показ и объяснение. Дети выполняют упражнение одновременно всей группой. Следить, чтобы дети бросали мешочек только по сигналу. Каждый ребенок бежит за своим мешочком, возвращается на место и вновь бросает вместе со всеми детьми. Дети идут по одному друг за другом с перешагиванием через предметы. Во время ходьбы можно поднять руки в стороны</p>
	<p>2. «Через кочки и пенечки». Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)</p> <p>Подвижная игра «Самолеты». Дети садятся на стулья в одной стороне комнаты. Педагог предлагает детям вспомнить, как заводится у самолета мотор, показывает, как самолеты летят (имитация). По сигналу «завести мотор» все делают круговые движения руками, по сигналу «самолеты полетели» бегают в разные стороны, расставив прямые руки. По сигналу «на посадку» дети направляются к своим стульям и садятся</p>	2–3 раза	
III	<p>Подвижная игра малой подвижности «Холодно – тепло». Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Педагог говорит: – Подул северный ветер. Стало холодно-холодно. <i>(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.)</i> По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются. Построение в колонну по одному. Выход из зала организованно</p>	2–3 раза	Игра способствует развитию внимания, мышления