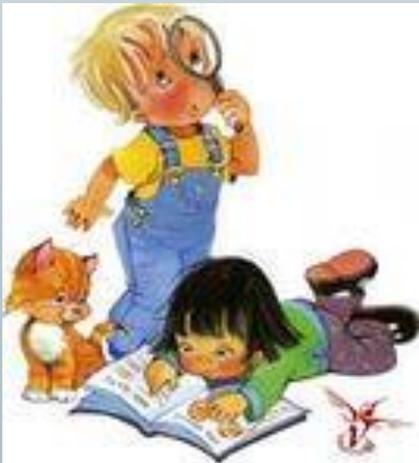


ООП ДО (МОДЕЛЬ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
РАЗРАБОТКЕ). ПОНЯТИЕ
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА".
ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА В
КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО. КУЛЬТУРНЫЕ
ПРАКТИКИ.

ЛЕКЦИЯ 3



Как соотносятся образовательные результаты и виды деятельности детей?



Образовательные области ФГОС	Для чего ребенок использует результаты освоения образовательной области?	Название видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способен устанавливать контакты и общаться</p> <p>Способен разрешать конфликты</p> <p>Способен сотрудничать</p> <p>Играет Трудится</p> <p>Использует способы безопасного поведения</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Поведение</p> <p>Игровая</p> <p>Труд</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет интерес к познанию</p> <p>Играет Общается</p> <p>Способен исследовать объекты</p> <p>Способен познавать</p>	<p>Познавательная</p> <p>Исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
Речевое развитие	<p>Играет Общается</p> <p>Использует словообразование и словоизменение</p> <p>Способен планировать</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Речевая</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p>Художественно-эстетическое восприятие</p> <p>Художественное исполнение</p> <p>Играет Общается</p>	<p>Художественная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>
Физическое развитие	<p>Активен физически</p> <p>Поддерживает здоровый образ жизни</p> <p>Владеет основными движениями</p>	<p>Двигательная</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Игровая</p>

Подсказка для формулирования индикаторов...



отвечает, изображает, объясняет, рассказывает, показывает, оценивает, выбирает, спрашивает



использует, использует в знакомых ситуациях..., использует в новых условиях



воспроизводит в игре, воспроизводит в речевой форме, проявляет внимание



сравнивает, обобщает, классифицирует. упорядочивает



демонстрирует в деятельности, демонстрирует в общении

ПРИМЕР ИНДИКАТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-СУБЪЕКТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕБЕНКА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

<i>Индикаторы</i>	<i>Ступени</i>
При поддержке воспитателя ребенок отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	поддержки
Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	самостоятельности
Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	инициативности и творчества

МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы с ОВЗ (дети с ТНР, ОНР)
Игра (сюжетно-ролевая) как ведущий вид детской деятельности	
Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие (с учетом возможностей их освоения детей с ТНР, ОНР)
Коррекционные программы (если есть дети с особыми образовательными потребностями)	Содержание коррекционно-развивающего направления
Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности	Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА – ЭТО *ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА, ОСНОВАННЫЕ НА СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ*. Они позволяют соотнести содержание образовательной программы с реальными возможностями детей дошкольного возраста.
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИДЕТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КОМПЕТЕНЦИЙ) К ИХ ОБОСНОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА В НИХ.

СВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Характеристика развития ребенка	Направление организации коррекционной работы в АОП ДО
<p>Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p>	<p>Комплексное использование методов развития внимания и памяти во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых тренингов с психологом.</p>
<p>Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>	<p>Комплексное использование методов, направленных на развитие мыслительных операций, анализа и синтеза во всех видах образовательной деятельности и коррекционной работе. Организация индивидуальных и подгрупповых тренингов с психологом.</p>
<p>У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p>	<p>Использование логоритмики, ЛФК, пальчиковой, артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>ИКР по развитию общей, мелкой моторики и координации движений.</p>
<p>У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>Психологический тренинг</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа с психологом</p>

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Для ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП (ООП ДО) цели уточняются с учетом образовательных запросов родителей воспитанников (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива. При формулировании цели реализации образовательной программы прослеживается ценностно-смысловое единство с миссией дошкольной образовательной организацией.

Например,

- Целью реализации программы в общеразвивающих группах является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:
 - - сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
 - - укрепления физического и психического здоровья детей;
 - - использования социокультурного потенциала Санкт-Петербурга;
 - - актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Для КОМПЕНСИРУЮЩИХ И КОМБИНИРОВАННЫХ.

ПРИМЕР:

- Цель обусловлена необходимостью обеспечения коррекции нарушений развития речи детей и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

ЗАДАЧИ

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИМЕЮТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ СТРУКТУРУ:

- ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.
- СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ.
- СРОК ДОСТИЖЕНИЯ.
- СПОСОБ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЗАДАЧ :

- КОНКРЕТНОСТЬ (ОЩУТИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА).
- РЕАЛЬНОСТЬ (ДОСТИЖИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА).
- КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП ДО И АОП ДО)

Предполагаемый результат	Средства достижения	Срок достижения	Способ оценки результата
Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей	Особенности режима, закаливания, организации физического воспитания		Наличие вариативных режимов. Показатели здоровья.
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей	Система индивидуализации образования, наличие образовательной деятельности компенсирующего характера, педагогической и психолого-педагогической диагностики, направления ППС.		Индивидуализация достижений «особых» воспитанников образовательной организации. Показатели компенсирующей образовательной деятельности.
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы в подготовительной группе, принятие решений педагогического совета, проведение совместных мероприятий (совместно со школой).		Отзывы школьных учителей о готовности детей к школе. Рецензии рабочих программ подготовительной группы учителями и программ 1 класса педагогами подготовительных групп.
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Использование форм работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, формы и средства обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Участие в детских конкурсах. Система коррекционно-развивающей работы. Система поддержки одаренных детей.		Продукты детской деятельности.
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	Комплексно-тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания Наличие тем, отражающих духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально-ценностной направленности.		Рабочие программы и планирование работы.
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;	Формы организации образовательного процесса, их направленность на решение данных задач, в группах общеразвивающей и компенсирующей образовательной деятельности		Рабочие программы и планирование работы.
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;	Проектирование коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития детей с ТНР, ОНР (в АОП ДО). Вариативность части, формируемой участниками образовательного процесса на основе образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников.		Результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса содержанием вариативной части программы.
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Создание условий для социокультурной деятельности (сюжетно-ролевая игра, общение, рисование, конструирование, познание). Открытость социокультурной среды. Отражение в среде интересов и вопросов детей. Направленность среды на компенсацию развития детей.		Наличие задач по формированию социокультурной среды на основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни общества.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Системность задач и способов психолого-педагогической поддержки семьи, их связь с изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции речи детей.		Наличие диагностики запросов и проблем родителей в воспитании детей. Связь способов поддержки семьи с индивидуальными запросами.

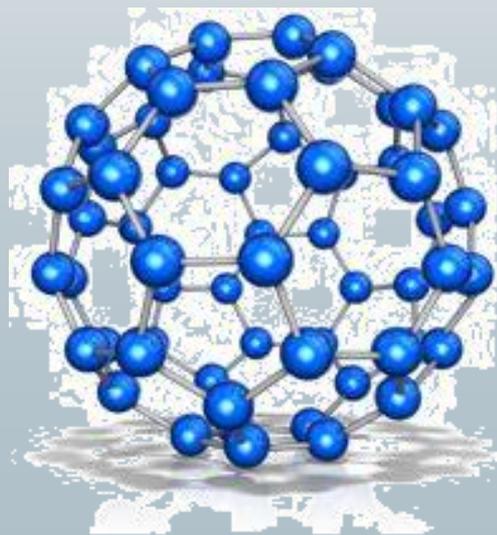
МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ООП ДО (МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ)

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы мониторинга

МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ООП ДО (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Ребенок может освоить (компетенции)	Продукт образовательной деятельности	Педагогические технологии (способы, методы, средства)	Способы формирования предпосылок учебной деятельности	Способы мониторинга

**Описание вариативных форм,
способов, методов и средств
реализации образовательной
программы**



ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ..



В чем смысл проектирования этой части образовательной программы?



Насколько конкретно нужно проектировать способы, методы, средства и формы реализации программы?



Что такое «способ»? , «метод?» ,
«средство?» , форма?»
Почему они проектируются как вариативные?

Смысл проектирования вариативных форм, способов, методов и средств...



Универсальность и вариативность



Инструментальность



**Конкретность, ориентация на гибкое
планирование образовательного процесса**



**Направленность на реализацию целевых
ориентиров стандарта**

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ! ЧТО ТАКОЕ ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ...?

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Вариативность образования — обучение по образовательным программам различного уровня (для талантливых и одаренных детей - повышенный уровень, общеобразовательный уровень, коррекционно-развивающий уровень для детей, испытывающих затруднения в обучении)

В КАКОМ СЛУЧАЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВАРИАТИВНЫМИ?

ФГОС ДО.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

создания благоприятных условий **развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями**, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Дети с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ

Одаренные дети

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ!

Что такое

- **формы,**
- **способы,**
- **методы,**
- **средства**

реализации программы?



- Что мы проектируем?**
- С чего целесообразно начинать?**

Способ – последовательность выполнения действий (работы), направленная на получение результата.

Способ - процедура, которая обеспечивает решение *задачи*.

Метод (букв. – путь движения к цели) – деятельность педагога, направленная на организацию деятельности детей по решению образовательной *задачи*.

итак

Способ – последовательность использования методов, обеспечивающая *решение задачи*.

Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.



ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ!

Форма – специально организованная деятельность педагога и детей, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.

Форма – внешняя конструкция образовательного процесса, характер которой обусловлен содержанием, методами и средствами.

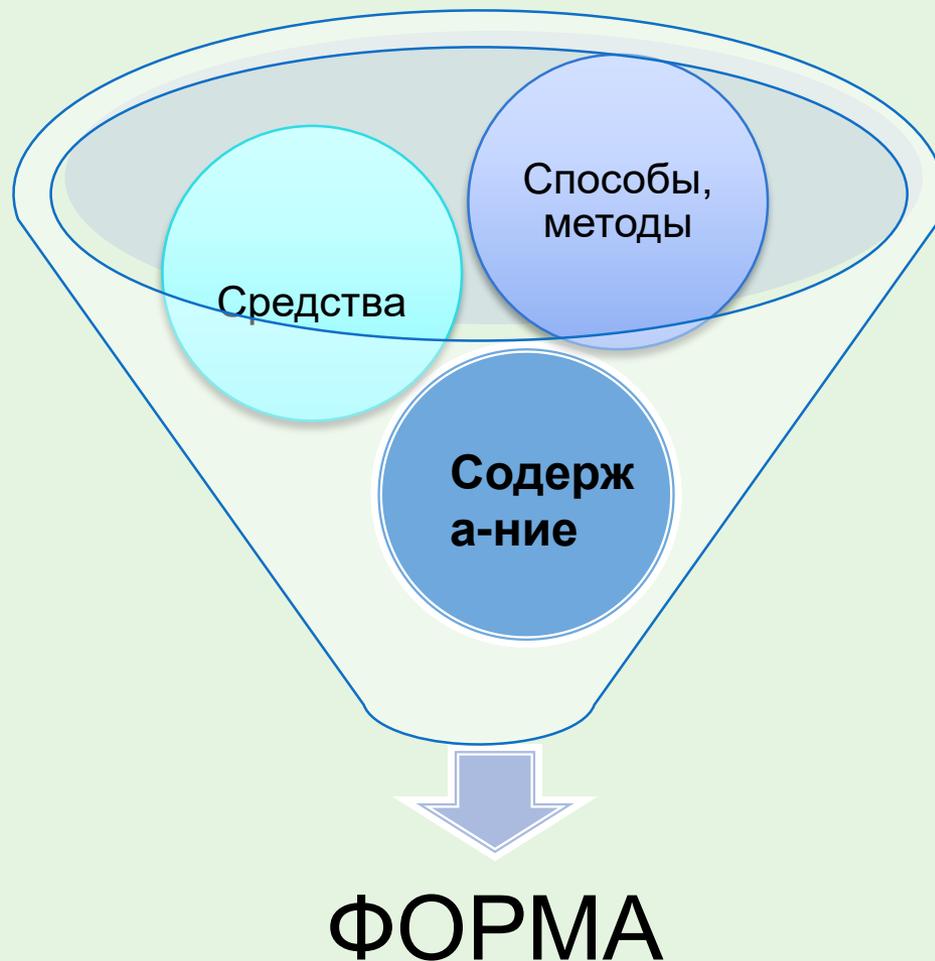
Конструкция деятельности педагогов и детей во временных отрезках образовательного процесса

Формы совместной деятельности педагога и детей в рамках НОД

Формы совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах

Формы самостоятельной деятельности детей

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ



Итак...



Способы,
методы и
средства

- **Задачи** реализации
ОО и результаты

Формы

- **Содержание** ОО
- **Интегративность** ОО

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ!

Образовательная задача – это цель педагогической деятельности, соотнесенная с **условиями ее осуществления.**

Условия

```
graph TD; A[Условия] --> B[постоянные]; A --> C[переменные]
```

постоянные

переменные



ПОРАЗМЫШЛЯЕМ!

Есть ли среди задач образовательных областей ФГОС, задачи, решаемые постоянно?



Базовые задачи

Давайте, определим, базовые задачи.

Пример определения базовых задач в ОО ФГОС ДО

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- развитие воображения и творческой активности
- владение речью как средством общения и культуры
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Базовые
задачи

Способы и
методы

Средства
решения

+

Специальные
задачи

Способы и
методы

Средства
реализации

Формы

Проектируются в соответствии с комплексно-тематическим
подходом к образовательной деятельности

Образовательные области ФГОС ДО

Задачи образовательной области

Методы решения задач

Способы решения задач

Средства решения
задач

Схема проектирования



КАК ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПИСЫВАТЬ СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА



**В соответствии с
задачами
образовательных
областей**



**С ориентацией на
целевые ориентиры
ФГОС ДО**

МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ

Способы, методы и средства реализации базовых задач образовательной области «Познавательное развитие»

Задача образовательной области	Цели вой орие нтир ФГО С	Способы и методы реализации образовательн ой области	Средства реализац ии образова тельной области	Образовательн ые результаты (маркеры решения задачи)
1 шаг Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации	3 шаг	4 шаг	5 шаг Материал ьные «Идеальн ые»	2 шаг

1 шаг – выбор задачи ОО для проектирования
пути ее реализации

Выбираем базовую задачу ОО



Развитие интересов детей,
любопытности и познавательной
мотивации

2 ШАГ – ОПРЕДЕЛЯЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – МАРКЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Развитие интересов детей,
любопытности и познавательной
мотивации – **что это такое?**

Ребенок:

- задает вопросы,
- использует «пробующие действия» и экспериментирует,
- высказывает гипотезы,
- положительно реагирует на процесс и результат познания.

Подсказка.

Образовательный результат – маркер, который позволяет «увидеть» задачу через конкретное проявление, действие ребенка

3 ШАГ – СООТНОСИМ С ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРОМ

Развитие
интересов детей,
любопытности и
познавательной
мотивации



Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

4 ШАГ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

***Маркеры
развития
интересов
и
любознате
льности
детей***

***Методы
развития
интересов
и
любознате
льности
детей***

4 ШАГ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Маркеры

Ребенок задает
вопросы

- Ситуации «провокации к деятельности» («сомнения», «размышления вслух»)
- Ситуация «сюрприза», «новизны»
- Выдвижение гипотезы
- ...

Ребенок использует
пробующие действия
и экспериментирует

- Интеллектуальные задачи («из каких фигур можно сложить прямоугольник...»)
- Эвристические упражнения («что будет, если...»)
- Ситуации-загадки («узнать по фрагменту, по тени, ...»)
- Экспериментирование (метод), опыт

Ребенок положительно
реагирует на процесс и
результат познания

- Игра-соревнование
- Поддержка детской активности
- Положительная оценка результата
- Принятие роли (игровая позиция)

Методы

5 ШАГ – СООТНОСИМ С ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРОМ

Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.



Средства

Идеальные:

- Создание атмосферы психологической защищенности
- Индивидуальный подход
- Свободный выбор материалов, партнёров
- ...

Ребенок: задает вопросы, использует «пробующие действия» и экспериментирует, положительно реагирует на процесс и результат познания

5 ШАГ – СООТНОСИМ С ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРОМ

Средство – материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных целей.



Средства
Идеальные:

...
...
...

Ребенок: задает вопросы, использует «пробующие действия» и экспериментирует, положительно реагирует на процесс и результат познания

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЕТСКОГО САДА

НАВИГАТОР ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

[ГЛАВНАЯ](#) [ОТЗЫВЫ](#) [КОНТАКТЫ](#) [ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ](#) [ЕЩЕ](#)

Рекомендации

для тех, кто хочет написать уникальную образовательную программу дошкольного образования для своего детского сада

НАЙТИ

ЧЕТЫРЕ ШАГА К УСПЕХУ

Определите образовательные результаты

Создайте правовую основу своей программы

Сделайте ваш продукт уникальным

Получите результаты

Узнайте, какие нормативные акты

Узнайте, что можно сделать

Участуйте в конкурсе



В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

А) ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК....



ФГОС дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования:

2) ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ САМ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ);

3) СОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННЫМ УЧАСТНИКОМ (СУБЪЕКТОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;

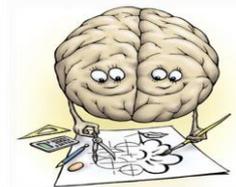
4) ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

7) ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ОТКРЫВАЕМ ОПРЕДЕЛЕНИЕ...

- **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ** – ЭТО ОБЫЧНЫЕ ДЛЯ РЕБЕНКА (ПРИВЫЧНЫЕ) СПОСОБЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ, ТЕСНО СВЯЗАННЫЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ЕГО БЫТИЯ И СО-БЫТИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ. ЭТО ТАКЖЕ АПРОБАЦИЯ (ПОСТОЯННЫЕ И ЕДИНИЧНЫЕ ПРОБЫ) НОВЫХ СПОСОБОВ И ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛЯХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА (*Н.Б. КРЫЛОВА*)



ЧТО ТАКОЕ ПРАКТИКА?

В чем особенности практики дошкольника?

...усилия, прилагаемые человеком к разрешению выдвигаемых жизнью задач

Ребенок решает задачи (проблемы), связанные с содержанием образовательной деятельности

...источник опытности, умения

Ребенок осваивает новый социокультурный опыт

...в основе практики лежат знания и способности человека

Решение задач основано на имеющемся опыте, склонностях ребенка

...деятельность человека, способ создания материальной и духовной культуры

Практика включает в себя творчество

ЧТО ДЕЛАЕТ ПРАКТИКУ КУЛЬТУРНОЙ?

ПРОЦЕСС ...**ПРИБРЕТЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ** ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЕ НАЗЫВАЕТСЯ **ПРОЦЕССОМ ОВЛАДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫМИ ПРАКТИКАМИ.**

(ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Культурное умение – умение, соответствующее культурным образцам человеческой деятельности; готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Уникальный характер культурных умений, проявляется **в самостоятельных действиях в виде:**

- ❑ собственных проб, поиска, выбора действий и поступков,
- ❑ конструирования, продуктивной деятельности,
- ❑ творчества, исследования.



ЗАЧЕМ ДОШКОЛЬНИКУ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА?

Чем отличается самостоятельная деятельность от культурной практики?

Самоопределение ребенка – потребность делать что-то важное, осуществление разнообразных выборов...

Самореализация ребенка – опыт успешной творческой деятельности, переживание удовольствия...

Саморазвитие – способность к самостоятельному решению задач...

Н.Б. Крылова



*РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПОПАСТЬ В КУЛЬТУРУ,
ТВОРИТЬ И РАЗВИВАТЬСЯ В НЕЙ!
(ТЕОРИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО)*

«ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБЩИХ КУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ ВО ВСЕЙ ЕГО ПОЛНОТЕ ВОЗМОЖЕН ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЙ ВЫСТУПАЕТ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ В РОЛИ ПАРТНЕРА, А НЕ РУКОВОДИТЕЛЯ, ПОДДЕРЖИВАЯ И РАЗВИВАЯ МОТИВАЦИЮ РЕБЕНКА».

*«ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

ПОЧЕМУ ФГОС ДО ОРИЕНТИРУЕТ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК?

По, мнению Н.А. Коротковой **без смысловых контекстов**, наполняющих деятельность ребенка смыслом и содержанием, она становится чередой скучных упражнений.

Культурная практика отвечает на вопрос:

- **зачем ребенку осваивать ту, или иную тему, знания и умения?**

Ребенку рекомендуется включаться в деятельность как в культурные практики, обладающие в жизни человека **различными смыслами их выполнения**: изготавливать сувениры, использовать продукты деятельности как подарки, создавать коллекции, галереи, готовить макеты, проводить экскурсии...

Методические рекомендации по работе с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М. ФИРО, 2016

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

1

В культурной практике **тема образовательной деятельности** раскладывается на задачи для решения (**проблемы**).

2

Практика мотивирована для детей (культурно-смысловые контексты).

3

Задачи для решения связаны с текущими (в зоне актуального развития) или перспективными (в зоне ближайшего развития) **интересами детей**.

4

Решение проблем **опирается на опыт**, который уже есть у детей.

5

Решение проблем приводит к появлению **нового опыта и его фиксации**.

6

Культурная практика реализуется посредством **разных видов деятельности и взаимодействия** детей и взрослых.

7

В культурной практике реализуется **творческий потенциал** участников.

ОТКУДА БЕРУТСЯ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ В КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ?

- Вопросы детей
- Детские догадки
- Детские разговоры
- Обсуждения во время сбора группы в круг
- Случайные замечания, происшествия

«...сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования»

ФГОС ДО

- Вопросы и проблемы, которые ставятся взрослыми:
 - как нарисовать..., сделать..., узнать..., что на что влияет?
 - что, во что превращается? что, чем может быть?...

ВИДЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ



Познавательно-исследовательские



Продуктивные



Игровые



Социально-ориентированные

Коммуникативные

КАКИЕ ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗУЮТ НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ?



Методические рекомендации по работе с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М. ФИРО, 2016

При распределении деятельности по неделям рекомендуется исходить из того, что каждая неделя месяца включает определенное количество занятий различными видами деятельности.

Усредненное количество различных занятий в неделю

Возрастная группа	Продуктивная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура)	Музыка
3-4 года	не менее 2	не менее 1	3	2
4-5 лет	не менее 2	не менее 1	3	2
5-6 лет	не менее 2	не менее 2	3	2
6-7 лет	не менее 2	не менее 2	3	2

Сокращение количества занятий!

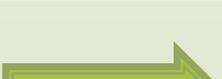
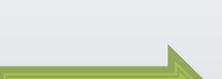
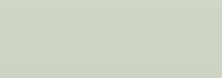
Алгоритм проектирования культурной практики

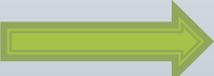
То, что дети выучивают, не следует автоматически из того, что им преподают; это, скорее, в значительной степени вытекает из их собственной деятельности как следствие их активности и ресурсов взрослых.

Л. Малагуцци, итальянский педагог



**Помним про культурно-
смысловые контексты!**

Тема образовательной деятельности		Реальный и возможный круг детских интересов по теме - проблемы
Пример: «Осень»		<p><i>Текущие интересы детей:</i> Почему осенние листики не тонут в воде? Почему осенью я замерзаю? А разве у огурчика бывает хвостик?</p>
Предполагаемы результат решения проблемы		Ребенок устанавливает элементарные причинно-следственные связи между строением объекта и его свойствами. Проявляет интерес к экспериментированию и коллекционированию
Способ решения проблемы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экспериментирования с листиками, вырезанными из разных видов бумаги и ткани – тонут или нет? 2. Организация элементарного опыта – рассматривание разных объектов в микроскоп, формулирование предположения о том, что защищает лист от воды. 3. Экспериментирование с закрашиванием поверхности материалов восковыми мелками – формулирование вывода.
Культурно-смысловой контекст		Составление коллекции предметов и материалов, у которых есть защита от воды.

<p>Формулирование перспективной (в зоне ближайшего развития ребенка) проблемы по теме</p>		<p><i>Перспективный интерес (проблема, поставленная взрослым):</i> Как нарисовать рисунок листочка (сетку)? Бывают ли у листьев одинаковые рисунки?</p>
<p>Предполагаемый результат решения проблемы</p>		<p>Ребенок способен всматриваться в объекты окружающего мира, находить различия. Изображает результаты сравнения, используя конец кисти. Придумывает собственный вариант рисунка на осеннем листике.</p>
<p>Культурно-смысловой контекст</p>		<p>Украшение силуэта волшебницы-осени при помощи волшебных листьев, нарисованных детьми.</p>
<p>Формулирование перспективной (в зоне ближайшего развития ребенка) проблемы по теме</p>		<p>...</p> 

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурная практика – решение проблем, возникающих в образовательной деятельности ребенка



В основе лежит поисково-исследовательская технология

1 шаг. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И СОЗДАНИЕ

ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ («ЗНАНИЕ О НЕЗНАНИИ») В ВИДЕ:

- ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА РЕБЕНКА ИЛИ ВЗРОСЛОГО
- ЗАДАНИЯ
- ДЕМОНСТРАЦИИ ОПЫТА
- РАССКАЗА О КАКОМ-ЛИБО НЕОБЫЧНОМ ФАКТЕ



«Глаз дремлет, пока разум не разбудит его вопросом».

Л. Малагуцци, итальянский педагог

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

2 ШАГ. *ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ НА ОСНОВЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИМЕЮЩЕГОСЯ У ДЕТЕЙ ОПЫТА:*

3 ШАГ. *РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.*

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛОГИЙ
- СООБЩЕНИЕ ДЕТЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОПЫТ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ПРОБУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ) И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ?)

4 ШАГ. *ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА, УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ С ИЗВЕСТНЫМ.*

5 ШАГ. *РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ ВЫВОДА (СОЗДАТЬ, ПРИДУМАТЬ, ИЗОБРЕСТИ...).*

Коммуникация
по поводу
происходящего

Ребенку нужно прежде всего дать инструменты,
с помощью которых он сможет самостоятельно анализировать
действительность.

Н.Е. Веракса, российский профессор, докт. психол. наук

В ЧЕМ ОСОБЕННОСТИ ПОЗИЦИИ ВЗРОСЛОГО В ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК?

Педагог – организатор НОД

Ставит перед детьми задачу

Вызывает желание решить задачу

Дает образец деятельности и вызывает подражание

Помогает решить задачу и осуществляет индивидуальную поддержку

Организует рефлексивную оценку решения задачи

Педагог - организатор культурных практик

Изучает текущие и перспективные интересы детей

Предлагает проблемы для решения, побуждает к выбору

Побуждает к самостоятельному поиску решения и пробам, осуществляет индивидуальную поддержку

Восполняет недостающую информацию

Помогает сформулировать выводы и поставить новые проблемы

Участвует в реализации творческого замысла

Организует рефлексивную оценку решения задач

**КАК СООТНОСЯТСЯ НЕПРЕРЫВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ и САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ?**

Культурные
практики
(мотивация)



НОД
(освоение
культурных
средств
деятельности
)



Культурные
практики
(реализация
мотива)



Самостоятельная
деятельность



ПОИГРАЕМ?!!!

