**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  |  Пачина Ульяна Олеговна, воспитательГБДОУ № 19 Василеостровского района.  |
| **Название проекта**  |  «Искусство фотографии»  |
| **Тип проекта**  |  Творческий, ролевой. Краткосрочный проект( 1 неделя). |
| **Обоснование актуальности проблемы,** **решаемой за счет проекта**  | Сегодня фотография актуальна в разных сферах деятельности человека. Будь то искусство, наука или повседневная жизнь.Фото – это возможность запомнить то, что уже произошло. Запечатлеть яркие моменты в жизни. Испытать те чувства, которые мы испытывали во время этого момента. И если люди будут больше знать о фотографии, относиться к ней, как к искусству, то наши воспоминания будут красочнее и ярче.Какой окружающий нас мир глазами детей мы можем ощутить, рассматривая их рисунки, в которых они выражают цветом свои настроения, свои чувства, не умея еще изобразить хорошо предметы и детали. С появлением простой в обращении, но сложной в современной фото и видеотехники, дети потянулись к фотоаппарату, стараясь запечатлеть всё вокруг, излучающее настроение, или всё, что вызывает удивление. А ведь любопытство и удивление есть путь к познанию и открытию нового, но не у всех оно достаточно развито. |
| **Цель проекта**  |  Познакомить детей с понятием фотография, вызвать интерес к профессии фотографа, рассказать о значении фотографии как об искусстве.  |
| **Продукт проекта**  |  Участие в конкурсе «Заповедный край». |
| **Задачи**  | **1. Образовательные:*** Познакомить детей с понятием фотография.
* Формирование интереса к фотографии.
* Вызвать интерес к профессии фотографа.
* Показать схожесть фотографии и живописи.

  |
| **2. Развивающие:*** Формировать положительное отношение к фотографии, как к искусству.
* Развивать воображение, наблюдательность, художественный вкус.
* Расширять активный словарный запас.

  |
| **3. Воспитательные:*** Воспитывать эстетическом отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
* Воспитывать активность, самостоятельность, проявление инициативы и творчества при создании работы своими руками.

  |
| **Этапы реализации проекта**  | 1. **Подготовительный этап:**

Определение цели и задач проекта. Изучение методической литературы. Анализ заинтересованности детей темой проекта. Оценка уровня знаний детей по теме. Создание презентации и видеоматериалов по теме. Приобщение родителей к детско-родительскому проекту. Сбор материала для занятий и конкурса.  |
| 1. **Основной этап:**

**«Познавательное развитие», понедельник:****Беседа «Профессия – фотограф»****Задачи:** сформировать представления о профессии фотографа, о необходимости и важности их профессии; расширить и уточнить словарь по теме.**Дидактические игры**: «Угадай, по фотографии», «Живая фотография», «Что расскажет предмет».**Сюжетно-ролевая игра – «Я – фотограф».****«Развитие речи», вторник**:**Просмотр фотографий**, **собранные совместно с родителями.****Игра:** «Что было сначала, что потом»**«Составление рассказа по серии фотографий».****Цель:** Обучение связному, последовательному изложению событий по серии фотографий.**Задачи:** Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность.**Развитие речи, четверг:****Игра:** «Учимся рассуждать».**«Составление рассказа по сюжетным картинкам»****Цель:** Научиться составлять сюжетный рассказ по картинкам; **Задачи:** развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; развивать умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи; голоса. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания. |
| 1. Заключительный этап:

**Итоговая выставка, пятница.**Просмотр фотографий, которые собрали родители совместно с детьми. Обсуждение деталей, рассуждение. **Участие в конкурсе «Заповедный край».** |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | 1 критерий – интерес детей к искусству фотографии и профессии фотограф, 85 процентов.Дети имеют представление о профессии фотограф. Узнали о различных видах работы в этой сфере (фотожурналистика, свадебный фотограф, семейный фотограф, предметный фотограф и т.д). Развито умение и желание детей творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобретать опыт эстетического восприятия, создавать новое, оригинальное, проявлять творчество, фантазию; Показатель – активность во время занятий, вопросы по заданной теме, вовлеченность в процесс.2 критерий – рост компетентности родителей в сфере фотографии. Вовлеченность в процесс создания выставки, 70 процентов.Родители увлеченно принимали участие в сборе материала для проекта и конкурса. Удовлетворенность родителей участием в детско-родительском проекте («Искусство фотографии»). Участие в конкурсе «Заповедный край», 90 процентов.Родители были удовлетворены работой педагога совместно с детьми. Принято участие в конкурсе «Заповедный край».3 критерий – рост компетентности педагога в вопросах искусства и фотографии, 80 процентов.Получены новые знания в сфере фотографии. |
| **Ожидаемые социальные** **эффекты проекта**  | **Для педагога:**- Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах развития детского изобразительного творчества;**Для родителей:**- Возможность участия в образовательном процессе;- Поиск и получение знаний в сфере фотографии и искусства;- Сближение с детьми во время детско-родительского проекта.**Для детей:**- Полученный багаж знаний и умений, поддерживающий развитие творческой инициативы;- Раскрытие индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей детей;- Умение и желание детей творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобретать опыт эстетического восприятия, создавать новое, оригинальное, проявлять творчество, фантазию. |
| **№**  | **Этап работы**  | **Содержание этапа**  | **Полученный результат этапа**  | **Исполнители, ответственный**  | **Сроки (даты)**  |
| 1  |  Подготовительный | 1. Информирование родителей о детско-родительском проекте.
2. Анализ заинтересованности детей в ходе наблюдения и устного опроса.
3. Подбор методической литературы.
4. Сбор материала по теме.
 | 1. Родители информированы.
2. Анализ проведен.
3. Подобрана методическая литература.
4. Начат сбор материала по теме.
 |  Воспитатель, родители. |   |
| 2.  |  Основной  |  «Познавательное развитие», понедельник:Беседа «Профессия – фотограф»Задачи: сформировать представления о профессии фотографа, о необходимости и важности их профессии; расширить и уточнить словарь по теме.Дидактические игры: «Угадай, по фотографии», «Живая фотография», «Что расскажет предмет».Сюжетно-ролевая игра – «Я – фотограф».«Развитие речи», вторник:Просмотр фотографий, собранные совместно с родителями.Игра: «Что было сначала, что потом»«Составление рассказа по серии фотографий».Цель: Обучение связному, последовательному изложению событий по серии фотографий.Задачи: Учить передавать сюжет, заложенный в серии фотографий. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность.Развитие речи, четверг:Игра: «Учимся рассуждать».«Составление рассказа по сюжетным картинкам»**Цель:** научиться составлять сюжетный рассказ по картинкам;**Задачи:** развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; развивать умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи; голоса. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания. |  Понедельник:Дети увлечённо задают вопросы по теме занятия. С интересом принимает участие в играх. Внимательно слушает педагога.2. Дети с интересом разглядывают фотографии. Обсуждают между собой детали. Рассуждают. Составляют рассказ по фотографии. Учатся передавать сюжет заложенный в серии фотографий.3. Дети с интересом рассматривают фотографии. Стараются в формировании рассказа. |  Воспитатель, дети |   |
| 3. | Заключительный  | Итоговая выставка, пятница.Участие в конкурсе «Заповедный край». | Просмотр фотографий, которые собрали родители совместно с детьми. Обсуждение деталей, рассуждение. | Воспитатель, дети, родители. |  |
| **Критерий 1** Интерес детей к искусству фотографии и профессии фотограф. | 1. Желание продолжать деятельность после окончания занятия.
2. Активность детей во время занятий и досуга.
 |
| **Критерий 2** Работа с родителями.  | 1. Вовлеченность родителей в проектной деятельности.
2. Участие в конкурсе.
 |
| **Критерий 3** Рост компетентности педагога в вопросах искусства и фотографии. | 1. Усвоение новых знаний.
2. Развитие творческого воображения.
 |