

Конспект лекции: «Проектирование и проведение занятия по формированию готовности к школе с детьми старшего дошкольного возраста на основе технологической карты»

Цель лекции: Сформировать у педагогов представление о структуре и специфике технологической карты как инструмента проектирования образовательной деятельности, направленной на подготовку детей к школе.

План лекции:

1. **Введение.** Актуальность темы: переход от конспекта-сценария к технологической карте в свете ФГОС ДО.
2. **Технологическая карта (ТК):** определение, отличие от традиционного конспекта, преимущества.
3. **Структура технологической карты** занятия в подготовительной группе.
4. **Пошаговый алгоритм проведения занятия** по ТК (разбор этапов).
5. **Типичные ошибки** при составлении карт.
6. **Заключение и рефлексия.**

Ход лекции

1. Введение. Смена парадигмы

Уважаемые коллеги! Мы с вами работаем в условиях реализации ФГОС ДО. Стандарт диктует нам смену подхода: от учебно-дисциплинарной модели (где воспитатель — транслятор знаний) к **системно-деятельностному подходу**.

Главная задача воспитателя в подготовительной группе — не просто "научить читать и считать", а научить ребенка **учиться**. Традиционный конспект (сценарий, где прописано каждое слово педагога) часто ограничивает активность детей. На смену ему пришла **технологическая карта** — инструмент, который позволяет педагогу видеть не только ЧТО делать, но и КАКОЙ результат (формируемое качество) мы получим на каждом этапе.

2. Готовность к школе: на что мы работаем?

Прежде чем разбирать карту, вспомним, что такое «готовность к школе» сегодня. Это не только набор знаний (ЗУН). Это совокупность компетенций:

1. **Мотивационная:** «Я хочу в школу», «Мне интересно узнавать новое».
2. **Эмоционально-волевая:** Умение действовать по правилу, слушать инструкцию, доводить дело до конца.
3. **Социально-коммуникативная:** Умение работать в паре, договариваться, не ссориться.
4. **Интеллектуальная:** Развитие психических процессов (память, внимание, мышление).

Важно: Технологическая карта позволяет прописать и отследить формирование именно этих качеств (предпосылок универсальных учебных действий — УУД) на каждом этапе занятия.

3. Что такое технологическая карта (ТК)?

Технологическая карта — это таблица, в которой зафиксирован алгоритм взаимодействия педагога и детей, гарантирующий достижение планируемых результатов.

Главное отличие ТК от конспекта:

Конспект: Акцент на деятельности педагога («Воспитатель говорит...», «Воспитатель показывает...»). Дети — пассивные слушатели.

Технологическая карта: Акцент на деятельности детей. Мы прописываем, что делает ребенок, и какие *личностные качества* при этом развиваются.

4. Структура технологической карты

Классическая карта для занятия в подготовительной группе состоит из «шапки» и табличной части.

А) «Шапка» карты:

Тема: (Например: «Путешествие в страну Геометрию»).

Возраст: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель: Должна быть диагностируемой (SMART), но при этом цель может быть прописана как для педагога «ознакомление с составом числа 8» (это типично для классических конспектов) — образовательный результат не заложен в цель, так и от ребенка «формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о составе числа 8» - образовательный результат: ребенок имеет сформированные представления о составе числа 8.

Задачи:

Обучающие (что узнают).

Развивающие (какие процессы развиваем — анализ, синтез, речь).

Воспитательные (умение слушать, самостоятельность).

Планируемые результаты: (личностные, целевые ориентиры).

Б) Табличная часть (основные колонки):

1. Этап занятия.	2. Деятельность педагога (методы, приемы, вопросы).	3. Деятельность детей (действия, ответы, взаимодействие).	4. Планируемый результат / Формируемые предпосылки УУД (что формируется именно сейчас?).

5. Пошаговый алгоритм занятия по ТК (Разбор на примере)

Давайте разберем структуру занятия по подготовке к школе, используя логику технологической карты.

Этап 1. Мотивационно-организационный (Введение в ситуацию)

- **Задача:** Включить детей в деятельность, вызвать интерес.
- **В карте:**

- *Педагог:* Создает проблемную ситуацию или сюрпризный момент (письмо от Незнайки, закрытый сундук). Не говорит тему прямо!
- *Дети:* Выражают удивление, задают вопросы, пытаются угадать тему.
- *Формируемое качество:* Внутренняя позиция «школьника» (познавательный интерес).

Этап 2. Ориентировочный (Постановка цели)

- **Задача:** Чтобы дети САМИ поняли, что они будут делать.
- **В карте:**
 - *Педагог:* Задает наводящие вопросы: «Сможем ли мы помочь Незнайке? Чего мы не знаем? Что нам нужно узнать?»
 - *Дети:* Формулируют цель («Нам нужно научиться измерять длину», «Нам нужно разгадать шифр»).
 - *Формируемое качество:* Регулятивные навыки (целеполагание).

Этап 3. Исполнительский (Открытие нового знания / Практическая часть)

- **Задача:** Самостоятельная деятельность детей.
- **В карте:**
 - *Педагог:* Организует работу (лучше всего в парах или микрогруппах). Дает задания на выбор. Наблюдает, направляет, но не дает готовых ответов.
 - *Дети:* Выполняют задания (штрихуют, считают, строят, обсуждают в парах).
 - *Формируемое качество:* Коммуникативные навыки (сотрудничество), познавательные действия (моделирование, логика).

Пример для подготовительной группы: Педагог не объясняет состав числа 8 у доски. Он дает детям счетные палочки и просит найти все способы разложить 8 палочек на две кучки. Дети сами открывают знание.

Этап 4. Рефлексивный (Подведение итогов)

- **Задача:** Осознание детьми своей деятельности и самооценка. Это критически важно для готовности к школе!
- **В карте:**
 - *Педагог:* Спрашивает: «Какая была цель? Справились? Что было трудно? Где это пригодится в школе?»
 - *Дети:* Анализируют свою работу, оценивают себя (светофор, лесенка успеха).
 - *Формируемое качество:* Самооценка, умение видеть причину успеха/неуспеха.

6. Типичные ошибки при работе с технологической картой

1. **Формализм.** Педагог скачивает карту из интернета, но ведет занятие «по старинке», превращая его в лекцию.

2. **Диспропорция активности.** В колонке «Деятельность педагога» — целые абзацы текста, а у детей — одно слово «слушают». В подготовительной группе дети должны *говорить и действовать* 70% времени.
3. **Отсутствие вариативности.** Карта должна предусматривать возможность выбора детьми материалов или способов действий.
4. **Размытые результаты.** В графе «Результат» часто пишут общие фразы. Нужно писать конкретно: «Умеет удерживать учебную задачу», «Владеет приемом наложения».

7. Заключение

Коллеги, технологическая карта — это ваш «навигатор». Она помогает увидеть занятие целостно. Для детей подготовительной группы занятия, построенные по такой структуре, становятся мостиком в школьную жизнь, так как они привыкают:

Ставить цель.

Искать информацию.

Работать с партнером.

Оценивать себя.

Именно это и есть настоящая психологическая и интеллектуальная готовность к школе.

Домашнее задание для педагогов: Попробуйте переписать конспект одного вашего ближайшего занятия (ФЭМП или грамота) в форму технологической карты, особое внимание уделив графе «Деятельность детей».