

Семинар
«Методика организации наблюдения за погодными явлениями в дошкольном образовании»
***Методика наблюдения за осадками
в младшей и средней группе***



ВЫПОЛНИЛА: воспитатель ГБДОУ ЦРР – д/с № 45
Мария Константиновна Чухрай

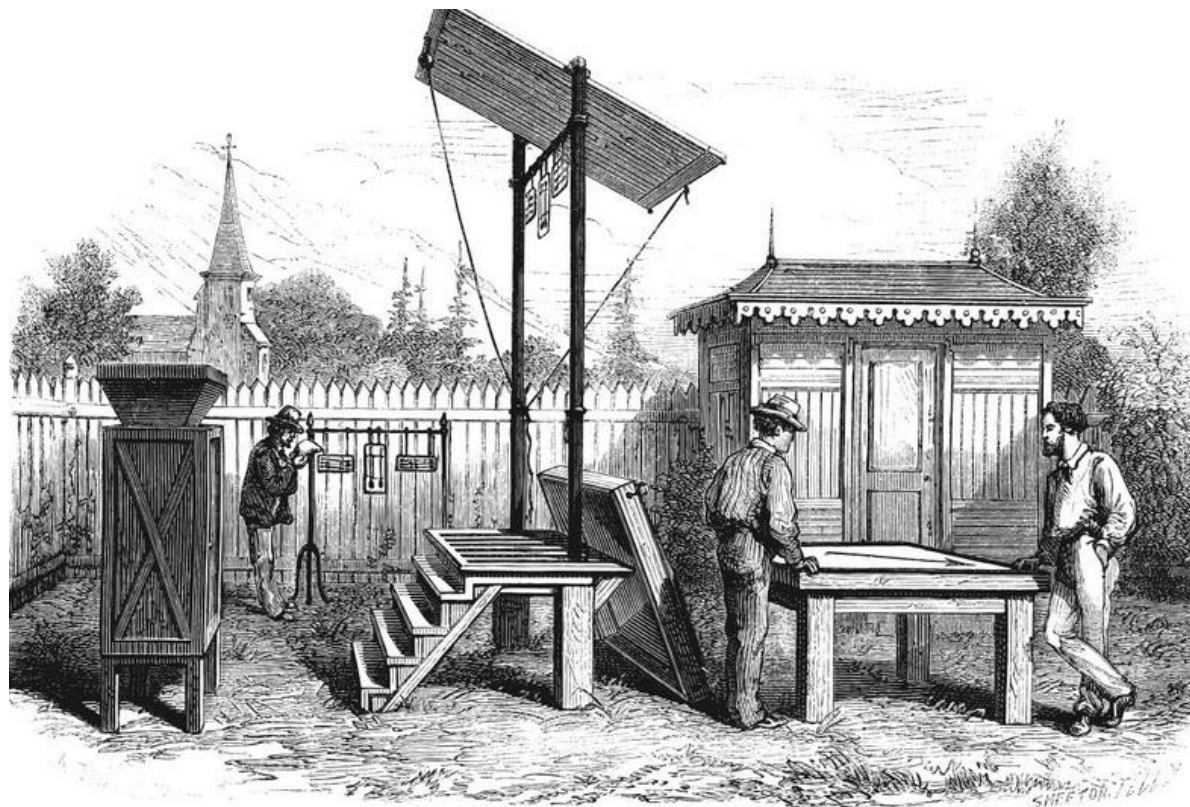
Метеорологическая служба

Как известно, российская метеорологическая служба зародилась на берегах Невы.

В конце XVII века Петр I выпустил приказ, согласно которому начались постоянные наблюдения за погодой. В 1715 году по указу царя создали первый в России водомерный пост на Неве, который находился у Петропавловской крепости.

Визуальные наблюдения за погодой в Санкт-Петербурге начались с 1722 года.

В 1724 году была образована первая в России метеорологическая станция, а с декабря 1725 года при Академии наук стали проводиться наблюдения при помощи барометра и термометра.



Особенности проявления погодных явлений Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург и Ленинградская область относятся к зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом.

Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, обусловленное частой сменой воздушных масс, которые, в зависимости от района формирования, подразделяются на морские, континентальные и арктические.



Особенности проявления погодных явлений Санкт-Петербурга

В Санкт-Петербурге погода очень изменчивая, иногда в течение одних суток, наблюдаются практически все опасные метеорологические явления: сильные ветры, снегопады и метели, гололёд, туман, сильные морозы и жара, кратковременные интенсивные ливни и продолжительные дожди, грозы, град. За год, среднее количество дней с осадками — около 200. Значит, будем наблюдать!



Методика наблюдения за осадками

Дошкольники– прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Основные требования к правильному наблюдению:

1 Восприятие явления природы

2 Если это не опасно! обеспечить непосредственный контакт с явлением природы.

3 Соблюдать структуру наблюдений:

а) вводная – начало, сосредоточить внимание, вызвать интерес;

б) основная часть – выполнение цели, постановка вопросов, загадывание загадок, знакомство с поговорками, приметами;

в) в конце наблюдения игры, практические действия, задания для самостоятельного наблюдения.

Что такое осадки и за чем можно наблюдать в Санкт-Петербурге?

ОСАДКИ -

- все формы воды, жидкие или твердые, выпадающие из атмосферы на землю.

На дворе переполох с неба сыплется горох .

Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут.



На всех садится никого не боится.



Наблюдения за осадками в младшей группе

Задачи

- сформировать умение замечать и называть простейшие состояния погоды (идет дождь, идет снег);
- определять и самому называть состояние погоды (дождливая, снежная);
- развивать понимание простейших причинно-следственных связей между отдельными явлениями природы (пошел дождь – появились лужи, предметы и растения на улице мокрые, всем растениям нужна вода, которую они получают после дождя, пошел снег – земля стала белая, намело сугробы, деревьям и растениям станет тепло);
- формировать умение различать и называть основные признаки воды, снега (течет, льется, разливается, сыпется, лепится);
- знание элементарных признаков дождя и снега (теплый, холодный дождь, сухой или мокрый снег);

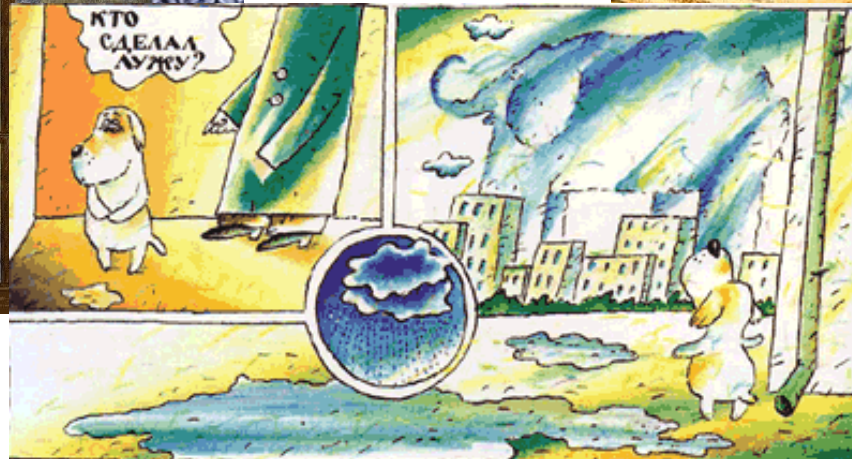
- ***Наблюдения за осадками в младшей группе***

Известно, что внимание маленьких детей привлекают яркие, подвижные объекты. В этот период наблюдение еще не может осознанно использоваться ребенком как способ познания. Его основные задачи — формирование у детей познавательного интереса, привлечение внимания детей к явлению природы.

ВАЖНО! Научить детей выделять изучаемое явление.



Ой, кто это стучит
к нам в окно?



Кто это сделал такую большую лужу?



А кто это рисует
круги на лужах?

Четырехлетние дети уже могут по итогам рассматривания или распознающего наблюдения ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнить два объекта.

Наблюдение за дождем во 2-й младшей группе



Цель:__Учить детей замечать состояние погоды, обозначать словами: дождливый день, пасмурный, хмурый, на улице сыро.

Методика проведения:

Предлагаю детям прислушаться:

Что это стучит по стеклу, по подоконникам?

Как идет дождь? Постучите пальчиками по столу (полу, подоконнику, о ладошку). Он капает то быстро, то медленно.

Где же солнышко?

Давайте скажем дождю: «Дождик, дождик, полно лить! Наших детушек мочить». – Бегите все под зонт, пока вас дождь не промочил.

Когда дети собираются под зонтиком, говорю: на улице пасмурно, хмуро, сыро. Почему, Оленька, (Саша, Юра, Таня и др.), мы не можем пойти гулять? Какая на улице погода? Еще раз попросим: «Дождик, дождик, полно лить! Наших детушек мочить».

Наблюдение за снегом во 2-й младшей группе



Цель: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,
Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже и тают.

«О чем говорится в стихотворении?»
Предложить поймать снежинку на ладонку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он злится, что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать?

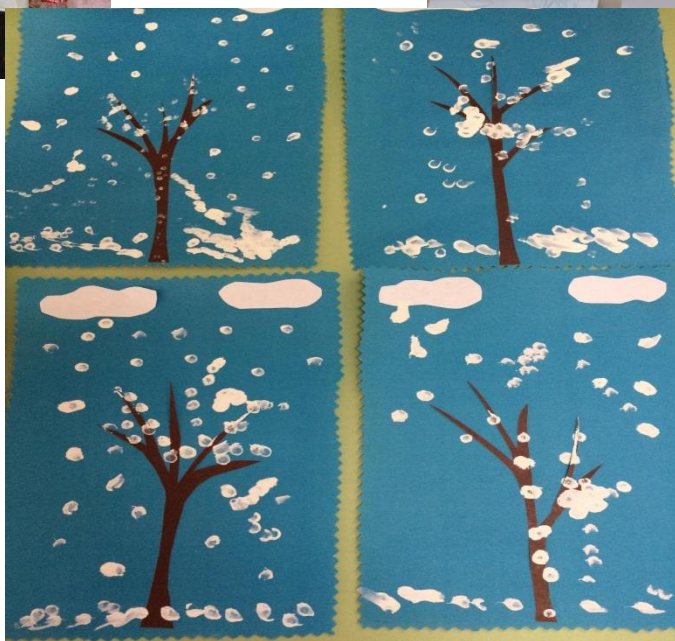
Очень хорошо, если наблюдения связываются с игрой или изобразительной деятельностью.



Игра «Солнышко и дождик»



Рисуем дождь и снег



Наблюдение за осадками в средней группе

Задачи

- знакомить с такими явлениями, как испарение воды и высыхание (после дождя);
- формировать умение устанавливать связь между испарением воды и высыханием в зависимости от температуры воздуха (после дождя выглядывает солнце или небо затянуто облаками);
- формировать умение устанавливать связь между замерзанием воды и в зависимости от температуры воздуха;
- учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием животных и растений (после дождя легко дышится, растения получают влагу, земля пропитывается водой, животные радуются дождю, птицы купаются в лужах, пьют воду и т. п.)

Наблюдение за осадками в средней группе

Воспитанники средней группы уже обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе. Рассматривая явления природы, они способны воспринимать их в деталях.

А какой сегодня дождь (холодный или теплый, мелкий или крупный, косой, проливной)?.

Сравнительное наблюдение учит детей охарактеризовать данное наблюдаемое явление.

СИТНЕЧЕК



Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы, начинают использовать и личный опыт.

- Почему асфальт становится мокрый, темный, блестящий и на нем появляются лужи?
- Почему листья на деревьях сверкают?
- Кто укрыл землю и почему она белая?

В ходе наблюдения в средней группе рекомендуется использовать загадки, песенки, потешки, стихи, связанные с содержанием занятия. Воспитатель может предложить детям вспомнить известные им стихи и прочитать их сверстникам

**На дворе переполох с
неба сыплется горох .**



**Его просят, его ждут а как
придёт – прятаться начнут.**



**На всех садится никого
не боится.**



ВАЖНО! У детей необходимо сформировать отчетливое представление о наблюдаемом явлении природы, а завершая наблюдение, следует с помощью вопросов выяснить, как дети усвоили знания. Вопросы нужно сформулировать так, чтобы они были интересны ребятам и вели к обобщению полученных знаний.

Наблюдение за дождем в средней группе



Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);

—воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. (Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

- Когда идет дождь моросящий, затяжной?
- Какое настроение он вызывает?
- Как природа реагирует на дождь?
- Что такое лужи?
- Как выглядят облака и небо?

Наблюдение за снегом в средней группе



Цель: знакомить со свойствами снега

Ход наблюдения:

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую.

Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Провести Подвижную игру: « Снег кружится»

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.