

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №34 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №22 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-
Петербурга

**РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»**

**ТЕМА: «Методическая разработка. Образовательный проект
«Почему транспорт будущего должен измениться?»**

Авторы:

Никитина Светлана Григорьевна,
инструктор по физической культуре
ГБДОУ №34, телефон 89112095273;
Мотигулина Эльмира Марсильевна,
воспитатель ГБДОУ №22,
телефон 89811471097;
Бердичевская Евгения Валерьевна,
воспитатель

**Санкт-Петербург
2022**

1. Пояснительная записка

1.1. Направление воспитания

Направление воспитания «Познавательное».

Методическая разработка образовательный проект «Почему транспорт будущего должен измениться?» предусматривает обеспечение процесса воспитания в познавательном направлении в подготовительной группе детского сада на основе интеграции различных видов детской деятельности в ходе реализации проекта.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема проекта: «Почему транспорт будущего должен измениться?»

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, в том числе через формирование ценностного отношения к окружающему миру (Примерная Программа воспитания). Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у детей элементарных экологических представлений и понимания, что технические достижения влияют на состояние окружающей среды и человека. Данный образовательный проект - способ поддержать познавательный интерес и стать толчком в формировании экологически ответственного отношения к окружающему миру, развитию ценных проявлений инициативы, активности, самостоятельности и творческого потенциала детей и освоении ими позиции субъекта.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/направленности группы)

Дети 6-7 лет, группа общеразвивающая.

Возрастосообразность проекта основана на том, что у детей старшего дошкольного возраста велика роль ситуативно-познавательного интереса, т.е. интереса к конкретной деятельности, к определённому познавательному материалу. Познавательная мотивация, с одной стороны, побуждает соответствующую ему деятельность, то есть стимулирует самостоятельность, инициативность и целенаправленность в решении не прагматической, а чисто познавательной задачи, с другой стороны, познавательная мотивация порождает специфические смысловые образования и познавательные эмоции

– интерес к деятельности, удовольствие от получаемых впечатлений и от умственных усилий.

Основой игры выступают эмоционально значимые и привлекательные для детей события, ситуации. Дети могут выполнять задачи различных видов деятельности совместно со сверстниками. Разнообразные действия детей (в продуктивной и познавательной деятельности) носят целенаправленный характер.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Образовательный проект основан на интеграции различных видов детской деятельности. Воспитательные задачи реализуются в рамках реализации содержания всех образовательных областей, и модуля программы воспитания ГБДОУ «Воспитание экологической культуры».

Данный образовательный проект позволяет наполнить образовательную деятельность и режимные моменты значимым для детей содержанием на основе идей проекта, наполняет деятельность единым смыслом и создает социальную ситуацию развития. Реализация проекта позволяет обогатить игровой опыт детей и разнообразить игровую деятельность моделями транспорта будущего, созданными детьми.

1.5. Цель, задачи и образовательные результаты воспитательного мероприятия

Цель: развитие познавательного интереса и формирование экологически ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Способствовать формированию элементарных экологических представлений и понимания, что технические достижения влияют на состояние окружающей среды и человека.
2. Создавать условия для развития интереса к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками в ходе реализации образовательного проекта «Почему транспорт будущего должен измениться?»
3. Формировать умение работать в группе: договариваться, планировать и добиваться результата в совместной деятельности по созданию модели транспорта будущего.
4. Создавать условия для формирования у детей любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, поддержка проявлений инициативы и самостоятельности.

5. Развивать рефлексивные умения в оценивании продукта своей деятельности и деятельности сверстников.

Ожидаемые образовательные результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Дети проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками.
2. Способны договариваться, слушать и понимать партнеров по общению и деятельности, стремятся к сотрудничеству в достижении общей цели.
3. Проявляют старательность при выполнении модели транспорта будущего.
4. Способны оценить свою деятельность и деятельность других детей по достижению цели.

Познавательное развитие:

1. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи влияния транспорта на окружающую среду и человека.
2. Проявляют познавательный интерес к устройству различных видов транспорта.
3. Соотносят результат с целью проектной деятельности.

Речевое развитие:

1. Могут вести диалог (слушают, реагируют на высказывания, отвечают, задают вопросы, делают выводы).
2. Используют речевое планирование деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Конструируют объекты из различных материалов с элементами изобретательства.
2. Проявляют воображение, при создании моделей транспорта будущего.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – образовательный проект.

Обоснование выбора формата:

Образовательный проект позволяет педагогам поддержать познавательный интерес и стать толчком в развитии ценных проявлений активности, самостоятельности детей и освоении ими позиции субъекта.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения образовательных результатов

Технология образовательного проекта.

Технология развивающего диалога.

Технология конструирования с элементами изобретательства.

Игровая технология.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые: проект может быть реализован воспитателями групп старшего дошкольного возраста, педагогами начальной школы.

Методические:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88с.
2. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2018.- 64с.
3. Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов/ О.В. Солнцева. – Москва. Издательство Юрайт, 2021. – 97с.

Материально-технические:

1. Подбор детской литературы по теме проекта (Фенч Вивиан «Капитан Крэнки и Стив», Паркер Стив «Транспорт будущего», детская энциклопедия Мерникова А.Г. «Техника для мальчиков»);
2. Дидактическая игра «Почему транспорт двигается? Какое топливо или энергия, к какому транспорту?» (карточки с изображением видов транспорта и изображением видов топлива и энергии);
3. Машинки, работающие на батарейках и аккумуляторах, предметы, работающие на солнечных батареях (фонарь, калькулятор и др.),
4. Конструкторы различных видов;
5. Материалы для продуктивной деятельности (бумага, карандаши, мелки, краски, кисти, картон, клей, скотч, бросовый и природный материал) для создания моделей транспорта будущего.

Информационные:

<http://www.i-gnom.ru/> Интернет – гномик. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

<http://www.kindereducation.com/> - « Дошколенок» Электронный журнал для детей и родителей.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов других организаций.

В методической разработке представлен образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста. Проект может быть дополнен видами деятельности, основанными на интересах и опыте детей своей группы.

Реализация данного проекта возможна с участием родителей.

Реализация проекта с детьми конкретной группы потребует от педагога:

- заранее выявить интересы детей и имеющийся у них опыт;
- адаптировать вопросы и виды детской деятельности для детей своей группы;
- обеспечить доступность для детей разнообразных материалов и инструментов по созданию макета транспорта будущего;
- обеспечить возможность выбора условий работы (индивидуально или в группе);
- использовать различные виды вопросов (открытые, закрытые, дополнительные) для активизации познавательных функций.

Важно:

- поощрить каждого участника или группу участников, подобрав ему свою номинацию;
- использовать созданные модели в дальнейшей игровой деятельности;
- разместить фотовыставку созданных моделей в группе.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

При проектировании мероприятия учтены интересы детей и детской субкультуры: в детской субкультуре присутствует опыт использования различных видов транспорта, наблюдения за ним, транспорт выступает в роли героев мультфильмов, интересных детям. При этом возможное влияние транспорта на окружающую среду и человека, остаются скрытыми от понимания детей.

Идея проекта основана на интересе детей к книге Фенч Вивиан «Капитан Крэнки и Стив».

Проблема проекта: Любой ли транспорт безвреден для окружающей среды и человека? Какие проблемы возникают при использовании транспорта? Как и почему должен измениться транспорт в будущем?

Неделя, предшествующая проекту:

Чтение книги Фенч Вивиан «Капитан Крэнки и Стив». Главный герой со своим четырёхлапым другом решают благоустроить город и очистить его, выкинув все отходы в море, не заботясь о его обитателях. Русалочка не хочет мириться с засорением ее родного мирка и показывает Крэнки и Стиву, в какую свалку они превращают подводный мир. У всех троих рождается план по исправлению ситуации...

Размещение в развивающей предметно-пространственной среде группы:

1. Книг: Паркер Стив «Транспорт будущего», детская энциклопедия Мерникова А.Г. «Техника для мальчиков», Фенч Вивиан «Капитан Крэнки и Стив».
2. Машинок, работающих на батарейках и аккумуляторах, предметов, работающих на солнечных батареях (фонарь, калькулятор и др.)

Обсуждение книги «Капитан Крэнки и Стив»: капитан с друзьями очистили море, а как же им сделать их любимый город еще чище?

Данный образовательный проект прошел проверку на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в рамках обучения по магистерской программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и опубликован в учебном пособии кандидата педагогических наук О.В. Солнцевой.

Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов/ О.В. Солнцева. – Москва. Издательство Юрайт, 2021. – 97с.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, технологическая карта мероприятия и др.)

Технологическая карта образовательного проекта для детей подготовительной группы

Время и контекст реализации: одна неделя, тема недели «Земля – наш общий дом».

Целевая аудитория: дети 6-7 лет.

Образовательный продукт:

Модели транспорта будущего (выполненные и спроектированные детьми из различных материалов и дальнейшее использование моделей в игровой деятельности).

Обоснование выбора содержания образовательного проекта:

Данный проект - способ поддержать познавательный интерес и стать толчком в развитии ценных проявлений активности, самостоятельности детей и освоении ими позиции субъекта.

Проблема проекта: Любой ли транспорт безвреден для окружающей среды и человека? Какие проблемы возникают при использовании транспорта? Как и почему должен измениться транспорт в будущем?

Ход проекта:

Основная неделя:

Понедельник

Утренний круг. Актуализация опыта детей.

Вопросы взрослого: Давайте вспомним, как капитан Крэнки очищал сушу, а потом воду? Как вы думаете, а смог бы капитан Крэнки сделать чище воздух в своем городе? Что для этого ему надо сделать? Как транспорт влияет на город? Вспомните, какой запах остается после того, как проезжает грузовик? Слышен ли вам через окно шум машин в городе? Каким должен быть транспорт, чтобы в городе было комфортно жить?

Образовательное предложение взрослого: «Я предлагаю вам подумать, каким должен быть транспорт в городе капитана Крэнки, чтобы там было приятно и удобно жить? Вы бы хотели превратиться в изобретателей и придумать и сделать для города капитана Крэнки такой транспорт? Подумайте, что вам понадобится для изготовления? Что у нас в группе есть, а чего не хватает? Как вы будете работать отдельно или с друзьями? Педагог предлагает детям

договориться, подумать, а обсудить дальнейший план действий во второй половине дня.

Первая половина дня	Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение развивающей предметно-пространственной среды
<p><u>Понедельник</u> Игра «Почему транспорт движется? Какое топливо или энергия, к какому транспорту?» (карточки с изображением видов транспорта и изображением видов топлива и энергии). Беседа: «Какой транспорт лучше?» Выявить достоинства и недостатки разных видов транспорта, в том числе бестопливного (велосипеды, самокаты) и новейшего – электросамокаты, электромобили (зафиксировать в виде схематичных изображений на бумаге) Люди какой профессии часто пользуются бестопливным видом транспорта? (курьеры, почтальоны). Почему этот транспорт становится всё более популярным?</p>	<p>Обсуждение дальнейшего плана действий и его фиксация на бумаге в виде символов, понятных детям (план каждой группы фиксируется отдельно). Обсуждение вариантов моделей транспорта будущего. Каким он будет, ведь в городе капитана есть и суша и море? Кого и куда он может перемещать? Кому такой транспорт может быть полезен? Может ли он быть беспилотным? Размещение в развивающей предметно-пространственной среде, изображений различных видов транспорта, книг на тему транспорта, дидактических игр по теме.</p>
<p><u>Вторник</u> Прогулка Рисование на асфальте «Транспорт в городе капитана Крэнки» Активизирующая ситуация: какой транспорт в городе капитана Крэнки?</p>	<p>Создание алгоритма выполнения модели транспорта будущего с обозначением необходимых материалов (у каждой группы свой алгоритм). Составление списка недостающих материалов и обсуждение с воспитателем, где их можно взять или чем заменить, у кого попросить.</p>
<p><u>Среда</u> Совместная познавательная деятельность. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Активизирующая ситуация: из предметов каких форм можно сделать модель транспорта будущего?</p>	<p>Подготовка необходимых материалов для изготовления моделей их внесение в развивающую предметно-пространственную среду. Создание эскиза будущей модели самостоятельно, или с помощью воспитателя (по просьбе детей). И плана презентации модели.</p>

<p>Рассматривание картинок с изображением транспорта будущего, анализ и моделирование моделей из фигурок строителя с названием форм.</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; • деликатно контролирует; • обогащает знания детей, репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает.
<p><u>Четверг</u> Образовательный диалог: Какой транспорт должен быть в городе капитана Крэнки, чтобы он был спокоен за его чистоту и почему?». Воспитатель поддерживает стремление детей реагировать на высказывания, отвечать, высказывать свое мнение и аргументировать его, задавать вопросы, делать выводы.</p>	<p>Изготовление моделей транспорта будущего на основе замысла детей. Дети активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; • консультируются, задают вопросы, • фантазируют; • готовят презентацию моделей (воспитатель помогает при необходимости в выборе аргументов в пользу модели).
<p><u>Пятница</u> Презентация моделей детьми с аргументацией, почему их модель может понравиться капитану Крэнки. Воспитатель обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию. Дети проводят самоанализ деятельности и ее результата; взаимную оценку друг другу в деятельности, способность выбрать лучших участников.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра с использованием созданных моделей. Создание фотоотчета представленных моделей, для размещения в группе.</p>

Неделя, следующая за реализацией проекта.

Поддержка сюжетно-ролевой игры по мотивам книги Фенч Вивиан «Капитан Крэнки и Стив». Пополнение развивающей предметно-пространственной среды предметами для дальнейшего развития сюжета.

Методические рекомендации для педагогов

В методической разработке представлен образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста. Проект может быть дополнен видами деятельности, основанными на интересах и опыте детей вашей группы.

Реализация проекта с детьми конкретной группы потребует от педагога:

- заранее выявить интересы детей и имеющийся у них опыт;
- адаптировать вопросы и виды детской деятельности для детей своей группы;
- обеспечить доступность для детей разнообразных материалов и инструментов по созданию макета транспорта будущего;
- обеспечить возможность выбора условий работы (индивидуально или в группе);
- использовать различные виды вопросов (открытые, закрытые, дополнительные) для активизации познавательных функций.

Важно:

- поощрить каждого участника или группу участников, подобрав ему свою номинацию;
- использовать созданные модели в дальнейшей игровой деятельности;
- разместить фотовыставку созданных моделей в среде группы.

Реализация данного проекта возможна с привлечением родителей (законных представителей).