



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
А. И. ГЕРЦЕНА»

Институт детства



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Администрация Центрального района Санкт-
Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании научно-методического
совета 15.12.2014 № 3

Председатель НМС С.М. Фишелева



Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

**«Реализация основной образовательной программы в детском саду в
условиях введения ФГОС»**

Санкт-Петербург
2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»
Институт детства

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)
«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании научно-методического
совета 15.12.2014 № 3

Председатель НМС С.М. Фишелева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации
**«Реализация основной образовательной программы в детском саду в
условиях введения ФГОС»**

№ п/п	Наименование тем	Всего	Трудоемкость в часах:				Формы контрол я
			аудиторные занятия, в том числе:			самостоя тельная работа	
			Всего	лек ции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
	ФГОС: обзор документа	8	4	4		4	
	Современные здоровьесберега ющие технологии дошкольного образования	8	4	4		4	
	Современные технологии организации игровой деятельности дошкольников	8	4	4		4	
	Современные технологии организации познавательной- исследовательск ой деятельности детей	8	4	4		4	
	Современные технологии организации художественно деятельности	8	4	4		4	

	детей						
	Современные технологии социально-коммуникативного развития ребенка	8	4	4		4	
	Современные технологии речевого развития детей	8	4	4			
	Планирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ с учетом ФГОС	8	4	4		4	
	Итоговая аттестация	8	4	4		4	экзамен (защита проекта)
	Итого:	72	36	36		36	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи программы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы в детском саду в условиях введения ФГОС»

Цель: формирование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для решения задач организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях разных типов и видов.

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с основами организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях разных типов и видов.
2. Сформировать умения, необходимые для проектирования современных технологий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях разных типов и видов.
3. Ознакомить слушателей с основами комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
4. Ознакомить слушателей с основами взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
5. Сформировать умения, необходимые для проектирования и применения системы мониторинга для оценки качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

1. Категории обучающихся:

педагоги дошкольных образовательных учреждений, старшие воспитатели, преподаватели педагогических колледжей.

2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать компетенциями (профессиональными компетенциями), включающими в себя способность/готовность:

3.1. проектировать современные технологии организации воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений разных типов и видов;

3.2. готовность к применению комплексно-тематического подхода в планировании воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;

3.3. готовность к проектированию системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении;

3.4. готовность к проектированию и применению системы мониторинга для оценки качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность программы обусловлена необходимостью внесения изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в связи с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Полученные в результате освоения программы компетенции позволят:

— осуществить планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях разных видов и типов с учетом ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

— реализовать комплексно-тематический подход в организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

— освоить современные технологии организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях разных видов и типов.

4. **Объем программы: 72** часа трудоемкости, в том числе 36 ауд. часов.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная)	4	2	4 недели

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, имеющим начальное, среднее специальное или высшее профессиональное образование после завершения обучения выдается удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.

Лицам, не имеющим на момент освоения программы начальное, среднее специальное или высшее профессиональное образование выдается сертификат установленного образца РГПУ им. А.И. Герцена.

7. Дополнительная информация

Образовательная программа реализуется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей. Самостоятельная работа слушателей

организуется на основе заранее подготовленных раздаточных материалов и заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(тем)	Трудоемкость в часах:					самост. работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:					
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
					всего	в т.ч. выездные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ФГОС: обзор документа	8	4	4		-	4	-
2	Современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования	8	4	4		-	4	-
3	Современные технологии организации игровой деятельности дошкольников	8	4	4		-	4	-
4	Современные технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей	8	4	4		-	4	-
5	Современные технологии организации художественной деятельности детей	8	4	4		-	4	-
6	Современные технологии социально-личностного развития ребенка	8	4	4		-	4	-
7	Современные технологии речевого развития детей	8	4	4		-	4	-
8	Планирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ с учетом ФГОС	8	4	4		-	4	-
9	Итоговая аттестация	8	4	4			4	экзамен (защита проекта)
Итого:		72	36	36			36	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНАМ (темам)

Тема 1. ФГОС дошкольного образования: обзор документа.

Методология ФГОС дошкольного образования. Структура документа. Основные понятия ФГОС дошкольного образования. Требования к педагогу. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Проектирование ООП ДО и АОП ДО на основе ФГОС.

Тема 2. Современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования .

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по теме 1:

Работа с раздаточным материалом: Проектирование элементов ООП и АОП ДО.

Технологии воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Технологии здоровьесберегающего сопровождения детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении. Мониторинг оценки качества и результативности технологий здоровьесберегающего развития ребенка.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по теме 2:

Работа с раздаточным материалом: Мониторинг оценки качества и результативности технологий здоровьесберегающего развития ребенка.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по Теме 2:

1. Деркунская В.А. Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровьесберегающее воспитание-обучение-развитие детей дошкольного возраста в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М., Педагогическое общество России, 2006.
3. Психология здоровья дошкольника / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 2010.

Тема 3. Современные технологии организации игровой деятельности дошкольников.

Игровая субкультура детей 20-21 в.в. Современные подходы к организации творческих игр в детском саду. Диагностический инструментарий творческой игры. Гендерные подходы к организации творческих игр. Проектирование образовательного процесса на основе игровых технологий.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по Теме 3:

Работа с раздаточным материалом: Педагогический мониторинг творческой игры.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по Теме 3:

1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр. – СПб.: Речь – М.: Сфера, 2010.

2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
3. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2010.

Тема 4. Современные технологии познавательно-исследовательской деятельности детей.

Особенности интеллектуально-познавательного (экологического и логико-математического) развития ребенка. Средства развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка в ДОУ. Методы развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка в ДОУ. Формы развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка в ДОУ. Диагностический инструментарий развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка в ДОУ.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по теме 4:

Работа с раздаточным материалом: Педагогический мониторинг познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по Теме 4:

1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 2003.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб: Детство-Пресс, 2008.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия. 2-ое изд. / Сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, М.Н. Полякова. – СПб: ЦВПО, 2006.

Тема 5. Современные технологии организации художественной деятельности.

Использование игровых методов и приемов в развитии детского художественного творчества (Г.Г. Григорьева). Методы и приемы использования электронных презентаций, компьютерных игр и энциклопедий об искусстве, игр, активизирующих дизайн-деятельность детей в современном ДОУ. Детская дизайн-деятельность на основе медиаресурсов. Проектирование мониторинга художественного развития дошкольников.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по теме 5:

Работа с раздаточным материалом: Педагогический мониторинг художественного развития ребенка.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по теме 5:

1. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Художник в каждом ребенке. - М.: Просвещение, 2008.
2. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М., 1999.
3. Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика) - Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
4. Электронные учебники: Практические курсы «Учимся понимать живопись» и «Учимся понимать архитектуру» из серии «Школа развития личности Кирилла и Мефодия» (ООО «Кирилл и Мефодий») – 2007, 2009.

Тема 6. Современные технологии социально-личностного развития ребенка.

Игровые технологии социально-личностного развития дошкольников: Игровые технологии эмоционального развития дошкольников. Игровые технологии оптимизации взаимоотношений дошкольников. Технологии развития гармонизации самопринятия дошкольников. Метод проектов в социально-личностном развитии дошкольников. Проблема выбора комплекса методов для оценки эффективности социально-личностного развития ребенка.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по теме 6:

Работа с раздаточным материалом: Педагогический мониторинг социально-личностного развития ребенка.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по теме 6:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2010
2. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Лаврова Л.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку» Челябинск: ЦЦИРО, 2009.

Тема 7. Современные технологии освоения умений коммуникации в дошкольном образовании.

Технологии развития умений коммуникации у детей в целостном педагогическом процессе ДОУ. Проектирование развивающей среды по обогащению умений коммуникации у детей. Взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей как условие эффективного развития и образования дошкольников. Педагогический мониторинг освоения умений коммуникации у детей.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по Теме 7:

Работа с раздаточным материалом: Мониторинг оценки качества развития умений коммуникации у детей.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по Теме 7:

1. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
2. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Тема 8. Планирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ с учетом ФГОС ДО.

Новые подходы к планированию в содержании ФГОС. Особенности интеграции образовательных областей в условиях комплексно-тематического планирования. Формы перспективного планирования педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных типов. Проектная деятельность детей, как основа комплексно-тематического планирования педагогического процесса ДОУ.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине 8:

Работа с раздаточным материалом: Мониторинг оценки качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине 8:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
2. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: Феникс, 2009.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор - составитель: Л. С. Киселёва, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2005.

Форма и методы итоговой аттестации слушателей по программе.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (защиты педагогического проекта). Слушатель самостоятельно определяет тему проекта.

Структура проекта:

Название проекта и возраст детей.

Цель.

Тип проекта (исследовательский, информационный, творческий, продуктивный и т.п.).

Задачи.

Основания: концептуальные идеи, положения.

Дидактическое содержание.

Логика развертывания проекта (этапы технологии).
Формы работы с детьми (конкретные формы, темы, примеры).
Ведущие методы и приемы (обоснование выбора).
Прогнозируемые результаты («портрет ребенка»)
Описание материально-технических, педагогических условий.
Описание ресурсов, дидактических средств.
План работы с родителями по проекту: *цель и задачи, формы работы* (их целевая направленность), *формы отчетности* (выставка, картотеки игр, фотографии, коллекции), *ожидаемые результаты* (осведомленность родителей, заинтересованность, активность).

Критерии оценки:

способность проектировать современные технологии организации воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений разных типов и видов;

готовность к применению комплексно-тематического подхода в планировании воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;

готовность к проектированию системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении;

готовность к проектированию и применению системы мониторинга для оценки качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.