

Здравствуйте.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вашему вниманию Детско-родительский проект:
Математическое развитие дошкольников раннего возраста в повседневной жизни.

Тип проекта: Познавательное развитие-Формирование элементарных математических представлений-Творческий.

Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта:

Систематические занятия по формированию элементарных математических представлений безусловно очень значимы в развитии дошкольников, т.к. изучение математических понятий и отношений способствует формированию умственных способностей. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

У детей уже в раннем возрасте начинают формироваться математические представления. Важное место в них занимают количественные представления, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени.

1. Интерес родителей к совместной деятельности с детьми дома.
2. Интерес детей к совместному творчеству.
3. Отсутствие у большинства детей элементарных математических представлений: о формах, количестве при наличии эмоциональной заинтересованности в теме.

Цель проекта: Помощь родителям в формировании навыков обучения детей по теме проекта, в условиях взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Продукт проекта является Дидактическая игра

Задачи проекта:

1. Формировать активную позицию родителей по отношению к обучению детей.
2. Формировать элементарные математические представления у детей 2-3 лет.
3. Расширять словарный запас детей, знакомство с новыми словами по теме реализуемого проекта.

Проект включает в себя 3 этапа: Подготовительный, Практический, Оформление результатов

Критерии и показатели эффективности проекта

Критерий «Образовательные результаты»

Показатели:

1. Ребенок проявляет интерес к познавательной деятельности.
2. Дети различают предметы по форме, правильно их дифференцируют.
3. Дети применяют полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Критерий «Включение родителей в проектную деятельность».

Показатели:

1. Родители задают вопросы, уточняют информацию, предлагают помощь.

Ожидаемые социальные эффекты проекта

1. Создание благоприятного воспитательного пространства для взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам обучения детей 2-3 лет.
2. Освоение родителями некоторых педагогических приемов.

3. Родителям объективно оценить возможности своих детей и возможность взаимодействовать с ними.

Проект включает в себя 3 этапа работы:

Подготовительный: включает в себя (содержание этапа).

1. Обсуждение проекта с родителями.
2. Подбор литературы, иллюстраций.
3. Организация развивающей среды

Полученный результат этапа.

1. Становление доверительных отношений между ДООУ и родителями.
2. Положительный эмоциональный настрой детей, доверие к воспитателю.
3. Повышение уровня компетенции родителей в вопросах совместной деятельности с ребенком.

Практический: включает в себя (содержание этапа).

1. Первоначальную диагностику элементарных математических знаний, представлений.
2. Формирование умения различать предметы по форме.
3. Формирование умения различать контрастные по величине предметы: большой, маленький.
4. Развитие умения формировать группы предметов: один-много.
5. Реализация проекта – проведение игр, занятий.

Полученный результат этапа.

1. Работа с детьми в группе: проведение бесед по теме проекта. Аппликация (герои сказок и геометрические фигуры) Сказка «Колобок», «Теремок».
2. Игры с крупным строительным материалом, ребенок может сооружать простейшие постройки.
3. Экспериментирование.
4. Ребенок может отличить предметы по форме, правильно их дифференцировать, обобщать по ключевым признакам.

Оформление результатов: Предоставление результатов в различной форме: фотоотчет, видео от родителей

Показатели эффективности проекта

Критерий 1 Интерес детей к совместной деятельности.

1. Эмоциональный фон в процессе работы по теме.
2. Желание продолжать деятельность за пределами отведенного времени.
3. Ребенок знает значение базовых терминов по теме.
4. Дети имеют системные представления о формах, количестве, величине предметов.

Критерий 2 Включение родителей в проектную деятельность.

1. Интерес к проекту (задают вопросы, уточняют информацию, предлагают помощь);
2. Участие в подготовке игры.

Результатом проекта явились осмысление детьми элементарных математических представлений, они научились различать предметы по форме и количеству. Повысилось качество сотрудничества, улучшилось взаимопонимание педагога и родителей.