Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Василеостровского района г. Санкт-Петербург.

**Исследовательский проект по топонимике для дошкольников**

**«Капсюльное шоссе»**

**Разработала воспитатель Губарева Елена Николаевна**

**г. Санкт-Петербург**

**2023г.**

**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора, ОУ | Воспитатель: Губарева Е.Н.  ГБДОУ д/с №44 |
| Название проекта | «Капсюльное шоссе» |
| **Тип проекта** | Познавательно-творческий, педагогический, детско-родительский, краткосрочный (2 недели) |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта.** | В настоящее время все больше внимания уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Одним из его компонентов является краеведение. Но как правильно рассказать детям об их малой Родине, какие методы и приемы использовать, какие сведения доступны пониманию дошкольника? Мы живем в Санкт – Петербурге.  Мы – петербуржцы. Но хорошо ли мы знаем свой родной город, его историю, его достопримечательности. В нашей стране есть немало городов, построенных в далекие времена. Новгороду – свыше тысячи лет, Москве – более восьмисот лет. Наш город сравнительно молодой, но у него удивительная история. Многое из того, что составляет славу и гордость прошлого и настоящего нашего народа связано с городом на Неве.  Санкт – Петербург не похож на другие города России. Он появился в устье реки Невы по воле Петра Великого, словно вызов судьбе – на болоте, у самых рубежей заново создающей себя державы. В отличие от других русских городов, которые стихийно росли столетиями от кремля к посадам, постепенно раздвигая и выпрямляя узкие средневековые улицы, город Петра стремительно развивался, следуя определенному плану, постепенно одевая камнем широкие перспективы и площади.  Петербург – город прекрасных архитектурных памятников. Многие его здания, ансамбли и площади, улицы и набережные хранят память о великих событиях, о выдающихся людях.  Реализация данного проекта обеспечит условия для расширения и обогащения знаний детей о Санкт-Петербурге через знакомство с топонимикой города. У всех географических объектов есть имена, и эти имена дал им человек. Одним – в глубокой древности, другим- в близкие исторические времена, третьим - в наши дни. Изучением географических названий занимается топонимика.  Топонимика- наука об именах, названиях мест. Она может быть признана прежде всего лингвистической, языковедческой наукой, так как любое географическое имя ведет свое начало из какого-то языка и для своего объяснения неизбежно требует привлечения языковых материалов.  С другой стороны, топонимика тесно связана с природой и населением страны, государства, области, земли, представляя отдел географической науки в широком смысле слова. Географический характер местности очень часто помогает раскрыть смысл и происхождение того или другого названия. |
| Цель проекта | Вызвать интерес детей к истории возникновения родного города его достопримечательностям. Воспитание у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора. |
| Продукт проекта | Выставка детских работ по конструированию из бумаги аппликация «Мельница». |
| Задачи проекта | -пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу;  -личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению;  -обогащение активного словаря ребенка через знакомство с названиями улиц, площадей, рек, мостов;  -развивать познавательную и творческую активность через разные формы работы: НОД, развлечения, беседы, чтение художественной литературы, мастер-класс.  -развивать эстетический вкус и творчество детей;  -воспитывать интерес к истории возникновения нашего города, названий объектов;  -воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе при изготовлении аппликации;  -воспитывать у детей навыки социального поведения;  -развивать коммуникативные навыки. |
| **Этапы реализации проекта** | **I подготовительный**  1. Дидактическое и методическое оснащение проекта.  2. Пополнить развивающую среду:  -подбор художественной литературы по теме;  -подбор фотографий, иллюстраций;  -подготовка материала для творчества;  -подбор дидактических игр, игр для пальчиковой, артикуляционной гимнастики, загадки, стихи по теме;  3. Разработка конспектов НОД по теме.  4. Разработка мастер-класса по теме.  5. Подготовка консультаций для родителей.  **II основной**  1. Разработка плана мероприятий в соответствии интеграции образовательных областей.  2. Разработка презентации «Капсюльное шоссе».  3.Разработка мастер-класса для детей «Мельница»  **III заключительный**  **1.**Презентация для детей «Капсюльное шоссе».  2. Выставка детских работ. |

Методические материалы

Конспект ФЦКМ в средней группе.

**Целевая прогулка «Что такое улица».**

Интеграция ОО: «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид деятельности: познавательно - речевая, игровая.

Форма организации*:* игровая деятельность.

Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.

Материал. Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Наша улица».

**Ход НОД:**

Воспитатель сообщает детям, что сегодня им предстоит необыкновенная прогулка: «Ребята, сегодня мы пойдем на улицу, которая называется Капсюльная»

**Совместная и самостоятельная деятельность:**

Дети собираются, выходят на улицу. Обращаю их внимание на красоту большой, красивой улицы.

Посмотрите, какая красивая улица, как много домов на нашей улице. Все они разные: одноэтажные, и многоэтажные. В этих домах живут люди. (Показывает жилые дома.) Что кроме жилых домов есть на нашей улице? (*Магазины, киоски, деревья, кусты, автостоянка, автобусная остановка* и т. д.)

**Игра «Куда мы идем?».**

В снегу на некотором расстоянии друг от друга схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»

Мы взяли сумки, пакеты и пошли в магазин. (Дети выполняют действия и идут к схеме «Магазин».) Молодцы. Теперь мы собрали бабушке посылку, купили угощения и пошли на почту. (Дети выполняют действия и идут к схеме «Почта».) Пришли домой, а дома заболел дедушка, надо сходить в аптеку». (Дети выполняют действия и идут к схеме «Аптека».)

Для чего нужна улица? (*Чтобы дома стояли, люди гуляли, машины ездили*.) На какие две части можно разделить улицу? (*Часть, где стоят дома и ходят люди, и часть, где ездят машины*.) Да, верно! Машины движутся по проезжей части улицы, которая называется дорога или шоссе.

Что вы можете сказать о проезжей части? Какая она? Большая или маленькая, узкая или широкая, тихая или шумная? (*Большая, шумят машины, широкая*.) Верно, наша дорога длинная, широкая. Машины движутся по одной и по другой стороне дороги. А что нарисовано на дороге? (*Это белая полоса*.) Для чего она нужна, может кто-то из вас знает? (*Чтобы машины не наезжали друг на друга, чтобы не было аварий*.)

Конечно! Чтобы не было столкновения транспорта, проезжую часть обязательно делят белой сплошной линией.

Теперь вы знаете, как называется часть улицы, где ездит транспорт. А как называется часть улицы, где ходят пешеходы и мы сейчас с вами стоим? (*Дорожка, асфальт, тротуар*.) Правильно, это тротуар. Давайте вместе еще раз произнесем сложное слово «тротуар». Все пешеходы должны соблюдать правила. Обратите внимание на то, что люди, как и машины, идут по одной стороне тротуара и по другой, чтобы не мешать друг другу. Давайте встанем парами и пойдем обратно в детский сад.

Спрашиваю, знают ли дети, на какой улице находится их детский сад, на каких улицах они живут. Если дети не знают, то называю адрес детского сада.

Объясняю, что знать название улицы, номер дома, квартиры надо обязательно.

**Рефлексия:**

Расскажите о правилах для пешеходов.

— Как надо идти по улице? (По улице надо идти спокойным шагом).

— Где следует идти? (Идти следует только по тротуару, по правой стороне).

— Где надо переходить проезжую часть дороги? (Проезжую часть дороги надо переходить только в определенных местах, по переходам).

— Можно ли играть на дороге? (На дороге нельзя играть, кататься на санках, коньках, велосипеде).

**Беседа: «Мой родной город»**

**Цель:** закреплять знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства, уметь узнавать по фотографии и уметь рассказать о достопримечательностях родного города.

**Задачи:**

- прививать любовь к родному городу;

- использовать в речи прилагательные;

- развивать память, мышление, воображение;

- уточнять и расширять знания детей о доме (двухэтажный, многоэтажный);

- закреплять названия рек, парка, сквера;

- развивать речь детей.

**Материалы, инструменты, оборудование**:

Фотографии города Санкт-Петербурга, достопримечательностей. Картинки и фотографии разноэтажных домов.

Предварительная работа:

Фотовыставка «Мой город».

Воспитатель:ребята сегодня у нас беседа – знакомство, а познакомимся мы со своей малой Родиной. Кто знает, что такое малая Родина? (ответы детей). Сейчас я вам расскажу:

Моя – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад;

Малая – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны;

Родина – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Для нас с вами малая Родина – это наш город Санкт-Петербург. Какой он наш город ребята? (ответы детей).

Воспитатель:ребята я приготовила для вас фотографии достопримечательных мест нашего города, хочу вас попросить рассмотреть фотографии и попробовать рассказать о тех местах нашего города, где вы бывали, где вам нравится находиться, пояснить за что вы любите свой город? (небольшие рассказы детей).

Физкультминутка

В нашем городе зданья – высокие

Есть проспекты, аллеи – широкие

Есть мосты над реками – радугой

И фонтаны бьют в небо – радостно

В нашем городе реки – глубокие

Фонари красотою – строгие

В скверах-парках деревья – зелёные

Мы в свой город с детства- влюблённые!

Воспитатель: ребята, а кто вспомнит какие реки протекают в нашем городе? (ответы детей), правильно река «Нева», «Фонтанка», «Мойка», «Охта» демонстрация фотографий рек и мостов над этими реками.

**Пальчиковая гимнастика:**

Этот дом одноэтажный

Этот дом многоэтажный

Этот дом трёхэтажный

А этот дом самый важный

Он у нас пятиэтажный.

Воспитатель: ребята в нашем городе есть какие дома? (ответы детей), правильно в нашем городе есть разные дома и одноэтажные, и многоэтажные. Ребята, а как узнать свой дом, ведь в городе домов много, что надо знать? (Ответы детей). Да, ребята надо знать свой адрес, чтобы не заблудится и найти свой дом.

Воспитатель**:** теперь ребята поиграем в игру, встаньте пожалуйста в круг. Я буду кидать каждому из вас в руки мяч и спрашивать, твой город какой? Вы даёте свой ответ и бросаете мяч обратно мне в руки (игра с детьми).

Воспитатель**:** вот и подошло наше знакомство с г. Санкт-Петербург к концу, я надеюсь, что оно вам понравилось и что вы узнали о своём городе, что-то новое и что теперь вы будите любить его ещё больше, свой город Санкт-Петербург – свою малую Родину.

Конспект НОД по ХЭР (конструирование) в средней группе

**Тема: «Мост»**

**Цель:** Дать детям представление о мостах, их значение, строение.

**Задачи:**

1.Образовательная-

Упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций.

2.Развивающая-

Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

3.Воспитательная-

Воспитывать способность в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.

**Демонстрационный материал:** Строительные наборы: лего-конструктор, большой конструктор, иллюстрации мостов, письмо, картонные геометрические фигуры, тканевая река.

**Словарная работа:** Мосты: пешеходный, автомобильный; опора, пролёт, скаты.

Ход НОД:

**Воспитатель**: Давайте поприветствуем друг друга (все встают в круг):

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка земля Здравствуйте, мои друзья!

Воспитатель: Садимся на стульчики.

Наш друг Мишка прислал письмо (достает письмо). Он собрался в гости к Волку, но не может перебраться через реку потому, что сломался мост. Давайте поможем Мишке? (Да)

Воспитатель: Ребята, я даже знаю интересную загадку про мост:

Через реку и пруды, нас ведут дорожки

Смело мы по ним идём, не замочим ножки? *(Мост)*

Воспитатель: Верно, а что это такое? (Ответы детей)

Мост- это сооружение, которое объединяет два берега, он необходим, для перехода через реку. А вы знаете какие бывают мосты? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Бывают пешеходные (для людей), железнодорожные (для поездов), автомобильные (для автомобилей)

(Воспитатель объясняет, показывая иллюстрации).

**Воспитатель**: Из каких частей состоит мост? (Воспитатель выслушивает различные варианты ответов и обобщает их)

Воспитатель: Мост состоит из: опоры, пролёта и скатов (показ иллюстрации)

Давайте все вместе повторим, что бы лучше запомнить (Дети повторяют)

Воспитатель: Молодцы, посмотрите на картинку, будем строить мост по этому образцу.

Ребята, из каких геометрических фигур построен мост? (опора- цилиндр, пролет и скат –кирпичики)

Воспитатель: Верно, а теперь давайте с вами немного отдохнём.

***Физкультминутка***

Мост нагнулся над рекой *(наклон вперёд*)

Над водою ровной (*руками разводим в стороны*)

Ах, красивый я какой *(поглаживание себя по голове)*

Ах, какой огромный. *(руки поднимаем вверх и разводим в стороны*)

А теперь начинаем строить мост по образцу (По ходу работы воспитатель помогает детям)

Воспитатель: Молодцы дети, вы все отлично потрудились. Я считаю Мишке очень понравились ваши мосты. Теперь он наконец- то сможет попасть в гости к Волку.

Чем мы сегодня с вами занимались? (Строили мосты)

- Из какого материала? (Конструктора)

-Из каких частей он состоит? (Опора, пролёт, скат)

-Какие мосты бывают? (Пешеходные, железнодорожные, автомобильные)

Конспект НОД по ХЭР (аппликация) в средней группе

**Тема: «Мельница»**

**Цель**: развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования  с элементами аппликации.

***Образовательные задачи:***

1.формировать умение следовать устным инструкциям;

2. обучать различным приемам работы с бумагой;

3. повторить основные геометрические фигуры.

***Развивающие задачи*:**

1. развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;

2. развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев;

3. развивать пространственное воображение.

***Воспитательные задачи:***

1. воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

2. формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

3. учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Материалы и оборудование**: заготовки для аппликации; клей; кисти; альбомный лист; салфетка.

**Ход НОД:**

Воспитатель: - Дети, послушайте, пожалуйста, загадку:

Всю жизнь крыльями машет,

А улететь не может.

Живу я от ветра, Сама не ем,

А тебе еду готовлю? Что же это?

 - О чём эта загадка? Правильно – о мельнице. Сегодня на занятии мы с вами будем делать аппликацию мельницу.

- Перед вами на доске прикреплен образец и картинки с изображением мельницы.

 Ребята перед вами лежит альбомный лист, это место, на котором мы будем строить мельницу.

Посмотрите на картинку. Скажите, из каких частей состоит мельница?

Ответы детей.

Сначала мы приклеим дорогу слева внизу. Для этого мы должны расположить нашу дорожку на черновом листе бумаги и намазываем клей кисточкой. Переворачиваем заготовку и прикладываем на картон, разглаживаем с помощью салфетки

 Для того чтобы построить мельницу нужен корпус, это 2 детали: прямоугольник и трапеция. Возьмем заготовку в форме прямоугольника, а затем и трапеции.

*-*Кладем деталь на черновик, набираем клей на кисточку и наносим клей по краям детали. Кладем кисточку на подставку.

- Располагаем корпус мельницы  в нижней части листа справа.

- Приклеиваем корпус мельницы. Салфеткой разглаживаем. - Ребята, как вы думаете, мельница готова? Или чего - то не хватает?

Ответы детей.

Правильно не хватает – лопастей и вентиля.

Кладем детали на черновик, набираем клей на кисточку и наносим клей по краям детали. Кладем кисточку на подставку.

- Приклеиваем лопасти (это треугольники), вентиль в середине. *-*Салфеткой разглаживаем. -Теперь нам нужно по краю дороги посадить деревья (круги разного размера, с острым треугольником в центре - это стволы деревьев)

После длительной работы, необходимо восстановить силы, с помощью

***Физминутки****:* ***Мельница мелет муку****.*

Дует –дует ветер сильней. *(плавно машут руками над головой*)

Быстрее **мельница мелет муку**.

Дует –дует ветер сильней. *(быстрее машут руками над головой*)

Еще быстрее **мельница мелет муку.**

Дует –дует ветер сильней.

Намололи мы муки *(стучат кулаком об кулак)*

Огромные мешки (*изображают «большие мешки»)*

Из муки, из муки (*ладошки показывают пирожки)*

Напекли мы пирожки.

Итог занятия:

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные мельницы у вас получились.

Поднимите руки те, кто считает, что он хорошо работал на занятии.

Молодцы, ребята!

**Подвижная игра со стихотворным текстом**

**«Вокруг дома я хожу»**

**Задачи:**учить детей четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции.

**Ход игры.**

Считалкой выбирается водящий, остальные дети встают в круг, подняв сцепленные руки вверх. Водящий, читая стишок, ходит за кругом, заглядывая в каждое окошечко.

Вокруг домика хожу,

И в окошечки гляжу.

К одному я подойду,

И тихонько постучу-

*(Останавливается за спиной ребёнка и стучит ему в плечо)*

Тук, тук, тук!

Кто пришёл?

*(Спрашивает ребёнок, обернувшись лицом к водящему)*

Побежим-ка, мы с тобой! *(предлагает водящий)*

Оба разбегаются в разные стороны, стараясь первым добежать до освободившегося места.

Игра продолжается с новым водящим.

**Подвижная игра «Мой город»** Координация речи с движением, развитие подражательности.

Город – это улицы, проспекты и дома, (Руки вытянуть вперед, широко раздвинуть ноги, соединить руки над головой) Площади, музеи, парков тишина, (Сделать руками круг, поднять сцепленные руки вверх, развести в стороны) Блеск огромных стекол, (Руки поднять над головой, шевелить всеми пальцами) Праздничных витрин, Быстрое движенье прохожих (Быстро маршировать на месте) И машин. (Руки в кольцо перед собой, крутить воображаемым рулём и бежать по кругу)

Консультация для родителей.

**Тема: «Как знакомить детей с городом».**

**«Красота родного края – это источник любви к Родине.»**

**В. А. Сухомлинский**

Чувство Родины у малыша связывается с местом, где он родился и живет. В каком бы городе человек не жил - это всегда самый близкий, самый родной сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, людей. Познакомьте своего ребенка с его родным городом.

Задача родителей: Углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – познакомить с ближайшим окружением. Это его улица, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятишками, детский сад, который для него является вторым домом…

Дошкольное детство – пора открытий. Взрослый должен помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Пусть ребенок с вашей помощью открывает красоту родного города, который, казалось бы, давно ему уже известен.

Начать знакомство с городом лучше всего со своей улицы. Расскажите ребенку, почему его улица носит свое имя. В честь какого человека или события она названа. Проходя по улицам, объясняйте и их имена. Рассказывайте о домах вокруг, обращайте внимание на постройки, на высоту зданий, на наличие балконов и других украшений. С детьми так же можно поговорить про магазины, аптеки, больницы, почты, парикмахерские и автобусные остановки. Поговорите о том, для чего они служат.

Нужно показывать ему интересные постройки, красивые скамейки и необычные фонари или балкончики.

- Обращайтесь к детям с вопросом в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому.

Прогулка должна быть не только развлекательной. Она должна быть еще и познавательной. Можно попросить ребенка описать место, в котором он находится. Пусть он расскажет вам о том, что он видит вокруг, нравится ли ему здесь. Такие рассказы будут развивать речь и мышление вашего ребенка.

Говорите с детьми о том, как называются деревья, цветы, растения, которые растут у дома, у площадки на которой он играет. Обращайте внимание ребенка на грязь, ручейки и лужи. Отмечайте сезонные изменения в природе. Пожелтели листья – значит скоро осень. Тает снег и появились лужи – пришла весна.

Гуляя по городу, учите ребенка правилам дорожного движения. Познакомьте с сигналами светофора, с правилами перехода по зебре. Научите быть внимательным и осторожным.

По мере взросления ребенка, нужно знакомить его с памятниками и достопримечательностями, время от времени посещайте музеи города. В каждый из них стоит прийти несколько раз. Ведь ребенку трудно с первого раза понять большой объем информации.

Обязательно ходите играть с детьми в наши городские парки. Развлечения тоже могут быть частью экскурсий по родному городу. Ведь ребенку будет не интересно весь день просто бродить по улицам города. А если вы пойдете в парк и попутно будете изучать город, ему будет интересней.

Не забывайте делать фотографии во время этих прогулок и экскурсий, ведь при просмотре фотографий можно будет спросить ребенка, где вы гуляли. Пусть ребенок рассказывает, что он видит кроме себя на фотографии. Где это было. Что еще вокруг построено. Все это будет развивать внимание ребенка, а также будет ему хорошим воспоминанием о детстве.

Дошкольное детство – это пора открытий. Пусть маленький человек с вашей помощью откроет красоту родного края, удивляется новому и неизведанному.

Воспитывать любовь к родному городу – значит связывать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами.

Консультация для родителей:

***«Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»***

Мы живём в самом удивительном и прекрасном городе, красивейшем в мире. Мы с вами очень его любим. Гордимся им, тем, что живём в таком месте. Так давайте и у детей наших сообща прививать любовь к родному городу, восхищение его красотой, заботу о нём.

А начинать надо вести эту работу с ближайшего окружения, а значит самая первая задача-это привить любовь детей к своим близким, семье, друзьям, знакомым. Надо научить ребёнка не просто знать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка, а уметь называть их по имени, отчеству. Очень важно знать ребёнку свой домашний адрес, план маршрута от детского сада до дома, микрорайон, где он живёт, район, его историю.

Ведь мы и всё что нас окружает тоже частица нашего города. А после этого можно начать знакомить детей с достопримечательностями города. Расскажите детям об имени города, что оно означает. Ведь имя может многое рассказать. Санкт-Петербург строился по воле царя Петра. Поэтому многие могут подумать, что Петербург назван в честь самого царя. Но не в свою честь назвал царь город, а в честь святого апостола Петра, владевшего ключом от рая. Этот святой как бы и стал покровителем нашего города. На протяжении истории имя нашего города менялось несколько раз. Расскажите об этом детям и назовите эти имен: Санкт -Петербург -Петроград- Ленинград **-**Санкт -Петербург. Дети должны знать и дату рождения города – 1703 год. Затем расскажите детям о гербе нашего города. Объясните, что у каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других. И самый главный из этих знаков – герб. Если на него внимательно посмотреть, то можно многое узнать о нём. Деталь любого герба – щит. Посмотрите и отметьте, какой формы щит, какого цвета? Предложите ребёнку нарисовать и раскрасить его. Прочитать стихотворение. Расскажите детям, что скипетр означает, что когда-то Санкт – Петербург был столицей государства – здесь находился царский престол и царь отсюда правил Россией. Это нам и напоминает о великой судьбе города. На щите якоря – морской и речной. Якоря – это символы надежды на удачное плавание, на то, что доберётся корабль до берега.

Наш город, как большой корабль, стоит на берегу моря у самой границы России, на берегу реки. Пётр 1 мечтал *«открыть»* выход к морю, к другим странам, а реки соединят с другими российскими городами. И, конечно, надо рассказать детям, что наш город расположен на островах- назовите их детям, покажите схему-карту города. И начинайте рассказывать, знакомить детей с первыми постройками Санкт – Петербурга.

Летний сад и Петропавловская крепость, их история.

А потом постепенно надо знакомить детей с другими достопримечательностями города.

Так дети более полно и осознанно усвоят знания о нашем городе, научатся любить его, гордиться им, оберегать его. И мы с вами должны помочь им в этом.

**Список литературы:**

1. Белая К.Ю., Телескина Н.И, … «Организация проектной деятельности в дошкольном образовании»- М: «Перспектива» 2013г.

2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. УМП – М.: Центр педагогического образования, 2013г.

3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г.

4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. « Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга» – 5-е изд., перераб.—СПб.: Норинт, 2002. 5. Глезеров С.Е. Исторические районы Петербурга от А до Я. – М.: Центрополиграф 2010 6. Деревянный Петербург: «Канонер» посчитал старинные бревенчатые дома. (Архивировано 18 июля 2020г.) 6. Н. Синдаловский «Городские имена вчера, сегодня, завтра. Судьбы петербургской топонимики в городском фольклоре», издательство «Центрполиграф», 2014г.

7. Басина « Мы идем по Ленинграду» Детская литература, 1973г. 8. С.Я. Маршак «Почта», «Человек рассеянный» Детская литература, 1972г. 9. С. Михалков «Моя улица», Детская литература, 1972

10. К. Чуковский «Мойдодыр», «Крокодил» Детская литература, 1972г. 11. Швец «Прогулки по городу» С-Пб. 1994г.