**Проект в подготовительной группе «Непоседы»**

**«Моя читающая семья».**

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге,

если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь,

в годы отрочества душа ребенка будет пустой…»

В. А. Сухомлинский

Что может быть прекраснее, чем собраться всей семьей для вечернего чтения! Мама и папа по очереди читают вслух, дети слушают чудесные истории, а заодно запоминают уют и тепло родительского дома, ощущают свет родительской любви. Через много-много лет эти семейные вечера за чтением будут для них самым счастливым воспоминанием о детстве, тем неуловимым мгновением, которое хочется вернуть. Став родителями, они продолжат читать уже своим детям, чтобы вновь вспомнить детские годы и почувствовать связь с родительским домом.

Описание проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Линецкая Айгюль Рауфатовна-воспитатель  ГБДОУ № 73 Василёк» | | | | | |
| **Название проекта** | | «Моя читающая семья» | | | | | |
| **Тип проекта** | | Социально-значимый, творческий.  Участники проекта: дети, семья, педагоги. | | | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как же приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию?  Дети дошкольного возраста — слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает .  Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средство формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. Книги разговаривают с ними, дают им добрые советы, они становятся живыми друзьями для детей. | | | | | |
| **Цель проекта** | | Формировать у дошкольников устойчивый интерес к книгам, к чтению - через творческую, познавательную деятельность и творческие связи детского сада, библиотеки и семьи. | | | | | |
| **Продукт проекта** | | 1.Групповой альбом «Копилка творческих работ» (поделки и иллюстрации к прочитанным книгам).  2.Альбом «Уголок читателя» ( с фотографиями).  3.Видеопрезентация для родителей | | | | | |
| **Задачи** | | 1.Привлечение внимания к книге: создание условий, при которых книга станет важным элементом повседневной жизни ребенка. | | | | | |
| 2.Формирование читательской культуры: развитие привычки регулярного чтения, воспитание уважения к книге как источнику знаний и удовольствия. | | | | | |
| 3.Укрепление семейных связей: совместное чтение способствует укреплению эмоциональных связей между родителями и детьми, созданию теплых воспоминаний. | | | | | |
| 4. Развитие речи и воображения: чтение помогает расширять словарный запас, развивать фантазию и творческие способности. | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1.Подготовительный | | | | | |
| 2.Практический | | | | | |
|  | | 3.Заключительный | | | | | |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | | **Конечные результаты**  Родители:  1.ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;  2.повышают интерес ребенка к художественной литературе;  3.расширяют круг детского чтения за счет введения новых авторов;  4.проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.  **Воспитанники:**  1.проявляют интерес к чтению;  2.умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;  3.вырабатывают потребность ежедневного общения с художественной литературой.  **Перспективы дальнейшего развития**  Данный проект ещё не закончен, промежуточные результаты превысили уровень планируемых результатов на каждом этапе. | | | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | 1. Повышение интереса к чтению:   - у детей развивается интерес к книге и желание слушать рассказы и сказки, которые им читают их родители.  2. Развитие речевых навыков:  - улучшается качество устной речи детей за счет активного участия в обсуждениях прочитанного.  - у детей расширяется словарный запас, благодаря знакомству с новыми словами и понятиями из книг.  3. Укрепление эмоциональной связи между родителями и детьми:  - совместное чтение способствует укреплению доверия и взаимопонимания внутри семьи.  -родители становятся активными участниками образовательного процесса ребенка.  4. Возрождение традиции домашнего чтения  - чтение становится регулярной практикой в семье, превращается в традицию.  - семейное чтение создает атмосферу тепла и уюта, способствующую гармоничному развитию ребенка.  5. Расширение кругозора:  - благодаря разнообразию тем и жанров детских книг, дети получают новые знания о мире вокруг них.  - развивается воображение и творческое мышление.  6. Установление тесного сотрудничества между педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.  - повышается уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада.  - семьи обмениваются опытом и идеями по организации семейного чтения, обмениваются книгами.  7. Создание библиотечного фонда:  - в рамках проекта возможно пополнение библиотеки детского сада и семей  новыми книгами, рекомендованными родителями и педагогами.  - организация выставок, конкурсов альбомов рисунков и поделок по мотивам прочитанных книг. | | | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** | |
| 1 | Подготовительный | 1.Оповещение и привлечение родителей к участию в проекте.  2.Подбор методической, детской художественной литературы, список авторов, наглядного материала по тематике. | | 1.Определена тема проекта, поставлены цель и задачи проекта  2. Подобран список книг для чтения. | Линецкая А. Р. | 06.12.24-11.12.24 | |
| 2 | Практический | 1.Размещение списка книг и трекера для чтения в раздевалке группы.  2.Сбор творческих работ детей, после того, как они прочитали книгу.  3.Оформление папок и альбомов с фотографиями и работами детей.  4.Утренние беседы с детьми в детском саду: «Расскажи о книге, прочитанной дома»,  «Какой эпизод тебе больше всего понравился?» | | 1.Дети с родителями прочитали:  1 этап: книги о зиме  2 этап: книги Братьев Гримм  3 этап: книги Шарля Перро  4 этап: книги  В. Драгунского  5 этап: книги  М. Зощенко  6 этап: книги  В. Осеевой  2.В группе на занятиях дети познакомились творчеством писателей, чьи произведения читали.  3.Прослушали аудиозаписи художественных произведений в детском саду перед тихим часом.  4.Был проведён цикл бесед «Бережное хранение книг» | Линецкая А. Р. | 12.12.24-01.02.25 | |
| 3 | Заключительный | Обработка и обобщение полученных данных.  Подведение промежуточных итогов, т. к проект не завершён. Оформление итоговых продуктов.  Обсуждение успехов и достижений участников проекта. | | Данный этап ещё не завершён, т. к проект продолжается до февраля, но судя по интересу детей и родителей и вовлечённость их в процесс, данный проект я собираюсь продолжить весной.  1.На сегодняшний день сделаны и продолжают пополняться :  1.Групповой альбом «Копилка творческих работ»  2.Альбом «Уголок читателя»  ( с фотографиями детей и родителей).  2.В разработке видеоотчёт о проделанной работе для родителей и презентация проекта на педагогическом совете коллегам.  3.Сбор книг и оформление выставки «Моя любимая книга» | Линецкая А. Р. | | Пока нет сроков завершения. |
| **Критерий 1** | | | Вовлечение родителей в участие в проекте. Родители стали неотъемлемой частью процесса реализации проекта.  70 % родителей проявляли свою инициативу в реализации проекта.  Повышена педагогическая культура родителей, установлены доверительные и партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями | | | | |
| **Критерий 2** | | | Повысился интерес детей к чтению  Повышена познавательная и творческая активность детей и родителей. Многие семьи стали ходить в библиотеки.  В проекте приняли участие почти все семьи воспитанников группы «Непоседы».  Есть семьи, которые присоединились к нам позже и они тоже продолжают участие в нём. | | | | |