**Проект в подготовительной группе «Непоседы»**

**«Моя читающая семья».**

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге,

если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь,

в годы отрочества душа ребенка будет пустой…»

В. А. Сухомлинский

Что может быть прекраснее, чем собраться всей семьей для вечернего чтения! Мама и папа по очереди читают вслух, дети слушают чудесные истории, а заодно запоминают уют и тепло родительского дома, ощущают свет родительской любви. Через много-много лет эти семейные вечера за чтением будут для них самым счастливым воспоминанием о детстве, тем неуловимым мгновением, которое хочется вернуть. Став родителями, они продолжат читать уже своим детям, чтобы вновь вспомнить детские годы и почувствовать связь с родительским домом.

Описание проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Линецкая Айгюль Рауфатовна-воспитательГБДОУ № 73 Василёк» |
| **Название проекта** | «Моя читающая семья» |
| **Тип проекта** | Социально-значимый, творческий.Участники проекта: дети, семья, педагоги. |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как же приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Дети дошкольного возраста — слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает .Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средство формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. Книги разговаривают с ними, дают им добрые советы, они становятся живыми друзьями для детей. |
| **Цель проекта**  | Формировать у дошкольников устойчивый интерес к книгам, к чтению - через творческую, познавательную деятельность и творческие связи детского сада, библиотеки и семьи. |
| **Продукт проекта** | 1.Групповой альбом «Копилка творческих работ» (поделки и иллюстрации к прочитанным книгам).2.Альбом «Уголок читателя» ( с фотографиями).3.Видеопрезентация для родителей |
| **Задачи** | 1.Привлечение внимания к книге: создание условий, при которых книга станет важным элементом повседневной жизни ребенка. |
| 2.Формирование читательской культуры: развитие привычки регулярного чтения, воспитание уважения к книге как источнику знаний и удовольствия. |
| 3.Укрепление семейных связей: совместное чтение способствует укреплению эмоциональных связей между родителями и детьми, созданию теплых воспоминаний. |
| 4. Развитие речи и воображения: чтение помогает расширять словарный запас, развивать фантазию и творческие способности. |
| **Этапы реализации проекта** | 1.Подготовительный |
| 2.Практический |
|  | 3.Заключительный |
| **Критерии и показатели** **эффективности проекта**  | **Конечные результаты**Родители:1.ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;2.повышают интерес ребенка к художественной литературе;3.расширяют круг детского чтения за счет введения новых авторов;4.проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.**Воспитанники:**1.проявляют интерес к чтению;2.умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;3.вырабатывают потребность ежедневного общения с художественной литературой.**Перспективы дальнейшего развития**Данный проект ещё не закончен, промежуточные результаты превысили уровень планируемых результатов на каждом этапе. |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта**  | 1. Повышение интереса к чтению: - у детей развивается интерес к книге и желание слушать рассказы и сказки, которые им читают их родители.2. Развитие речевых навыков:- улучшается качество устной речи детей за счет активного участия в обсуждениях прочитанного.- у детей расширяется словарный запас, благодаря знакомству с новыми словами и понятиями из книг.3. Укрепление эмоциональной связи между родителями и детьми:- совместное чтение способствует укреплению доверия и взаимопонимания внутри семьи.-родители становятся активными участниками образовательного процесса ребенка.4. Возрождение традиции домашнего чтения- чтение становится регулярной практикой в семье, превращается в традицию.- семейное чтение создает атмосферу тепла и уюта, способствующую гармоничному развитию ребенка.5. Расширение кругозора:- благодаря разнообразию тем и жанров детских книг, дети получают новые знания о мире вокруг них.- развивается воображение и творческое мышление.6. Установление тесного сотрудничества между педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.- повышается уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада.- семьи обмениваются опытом и идеями по организации семейного чтения, обмениваются книгами.7. Создание библиотечного фонда:- в рамках проекта возможно пополнение библиотеки детского сада и семей  новыми книгами, рекомендованными родителями и педагогами.- организация выставок, конкурсов альбомов рисунков и поделок по мотивам прочитанных книг. |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | 1.Оповещение и привлечение родителей к участию в проекте.2.Подбор методической, детской художественной литературы, список авторов, наглядного материала по тематике. | 1.Определена тема проекта, поставлены цель и задачи проекта2. Подобран список книг для чтения. | Линецкая А. Р. | 06.12.24-11.12.24 |
| 2 | Практический  | 1.Размещение списка книг и трекера для чтения в раздевалке группы. 2.Сбор творческих работ детей, после того, как они прочитали книгу.3.Оформление папок и альбомов с фотографиями и работами детей.4.Утренние беседы с детьми в детском саду: «Расскажи о книге, прочитанной дома», «Какой эпизод тебе больше всего понравился?» | 1.Дети с родителями прочитали:1 этап: книги о зиме2 этап: книги Братьев Гримм3 этап: книги Шарля Перро4 этап: книги В. Драгунского5 этап: книги М. Зощенко6 этап: книги В. Осеевой2.В группе на занятиях дети познакомились творчеством писателей, чьи произведения читали.3.Прослушали аудиозаписи художественных произведений в детском саду перед тихим часом.4.Был проведён цикл бесед «Бережное хранение книг» | Линецкая А. Р. | 12.12.24-01.02.25 |
| 3 | Заключительный | Обработка и обобщение полученных данных.Подведение промежуточных итогов, т. к проект не завершён. Оформление итоговых продуктов.Обсуждение успехов и достижений участников проекта. | Данный этап ещё не завершён, т. к проект продолжается до февраля, но судя по интересу детей и родителей и вовлечённость их в процесс, данный проект я собираюсь продолжить весной.1.На сегодняшний день сделаны и продолжают пополняться : 1.Групповой альбом «Копилка творческих работ»2.Альбом «Уголок читателя» ( с фотографиями детей и родителей).2.В разработке видеоотчёт о проделанной работе для родителей и презентация проекта на педагогическом совете коллегам.3.Сбор книг и оформление выставки «Моя любимая книга» | Линецкая А. Р. | Пока нет сроков завершения. |
| **Критерий 1** | Вовлечение родителей в участие в проекте. Родители стали неотъемлемой частью процесса реализации проекта.70 % родителей проявляли свою инициативу в реализации проекта.Повышена педагогическая культура родителей, установлены доверительные и партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями |
| **Критерий 2** | Повысился интерес детей к чтениюПовышена познавательная и творческая активность детей и родителей. Многие семьи стали ходить в библиотеки.В проекте приняли участие почти все семьи воспитанников группы «Непоседы». Есть семьи, которые присоединились к нам позже и они тоже продолжают участие в нём. |