**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ**  | Шишулина Юлия Борисовна, воспитатель, Мелоян Армина Агановна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 43 Василеостровского района |
| **Название проекта** | «Волшебные зимние сказки» (для детей 2-3 лет). |
| **Тип проекта** | Краткосрочный – 1 неделя |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта**  | В последнее десятилетие сформировалось поколение, имеющеесобственное отношение к художественной литературе и процессу чтения. Для этого поколения книга как продукт полиграфии, источник информации, явление художественной культуры и тем более как источник знаний перестала быть единственной и безусловной ценностью. Фактом жизни стали аудиовизуальные средства получения информации иприобщения к художественной культуре, что ведет к изменению в сознании человека. Поэтому уровень читательского развития взрослых низок, времени для наблюдения за детьми, выявления особенностей их общения с книгой нет.В свою очередь ФОП ДО ставит следующие задачи по формированию интереса к художественной литературе в группах раннего возраста:- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.Педагогическая диагностика, проведенная в ГБДОУ детском саду № 43 на начало учебного года, показала низкие результаты по реализации указанных задач.В связи с этим, особую остроту приобретает разработка проектов, направленных на совершенствование педагогической работы по развитию интереса к художественной литературе и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель. На конкурс представлен один из проектов, основанный на интересах детей и педагогов, выявленный в процессе изучения темы «Зима» календарно-тематического плана.  |
| **Цель проекта**  | Создание условий для реализации образовательной области «Развитие речи» - формирование интереса к художественной литературе в группах раннего возраста  |
| **Продукт проекта** | Книга сказок о снежинках (авторские тексты и оформление родителей (законных представителей)  |
| **Задачи** | 1.Сформировать у детей интерес к художественной литературе  |
| 2. Создать условия для формирования привычки детско-родительского, семейного чтения |
| 3. Формировать активную позицию родителей к развитию у детей интереса к художественной литературе.  |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов. |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса |
| **Этапы реализации проекта**  | 1 Подготовительный. |
| 2 Основной. |
| 3 Заключительный. |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | 1.Результаты педагогического мониторинга 2.Рост компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)4. Пополнение РППС эталонами (количественный анализ) |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | Для родителей:- возможность полноценного участия в образовательном процессе: - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.Для педагогов:- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;- приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практикуДля детей:- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;- возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта3. Определение участников проекта4.Анкетирование родителей (входное)5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)7.Подбор методической литературы8.Педагогическая диагностика – входная9. Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | 1.Определены участники проекта2. Подобрана методическая база проекта3.Определен электронный ресурс для размещения материалов проекта3.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта | Педагоги группыРодители  | 16.12.24 |
| 2 | Основной этап | **Понедельник****Занятие** **Развитие речи**Чтение стихотворения А.Барто «Снег», д/и «Где снежинка»**Чтение** авторской сказки «Веселая снежинка»**Беседа** с детьми на тему «Признаки зимы»**Занятие:** Лепка «Снежинки», Экспериментирование со снегом.**Прогулка:** игры со снегом**Домашнее задание для родителей:** даны консультации «Роль сказки в жизни ребенка», « Почему сочинять сказки с детьми полезно?», 1-й участник выполняет домашнее задание ( сочинить сказку о снежинке) | 1.Ребенок проявляет интерес к прослушиванию сказок, стихов. 2. Ребенок проявляет интерес к лепке.2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.3.В РППС размещены авторские дидактические пособия, (иллюстрации по теме, атрибутика зимы, раскраски, лото) | Педагоги группыРодителиДети  | 17.12.-19.12 |
|  **Вторник** **Чтение** авторской сказки 1го участника**Беседа на тему** «О пользе чтения»**Физическое развитие** п/и «Снежки», п/и «Льдинки, ветер и мороз»**Дыхательное упражнение** «Подуй на снежинку»**Прогулка:** сооружение построек из снега(снежки/снежколеп, с окрашиванием гуашью.**Домашнее задание для родителей:** подборка худ.литературы для чтения дома, второй участник проекта сочиняет сказку. | 1.Ребенок проявляет интерес к прослушиванию сказок, стихов. 2. Ребенок проявляет интерес к играм.2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.3.В РППС размещены авторские дидактические пособия |  |  |
| **Среда****Чтение авторской сказки 2го участника** Игра –драматизация «Зимняя сказка»**Чтение зимних потешек****Познавательное развитие**(сенсорное воспитание) «Большой, маленький снеговик»  «Посчитаем , снежинки», Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»Повторение стихов к музыкальному досугу.**Домашнее задание для родителей:** развивающие игры своими руками (игры с пуговицами, «Собери снежинку», третий участник проекта сочиняет сказку. | 1.Ребенок активно помогает воспитателю, отдельно проговаривая слова при прочтении стихов.2. Ребенок проявляет интерес к играм.2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.3.В РППС размещены картотека потешек, картотека д/и  |  |  |
|  |  | **Четверг****Чтение** авторской сказки 3его участника**Речевое развитие** «Зимние забавы», «В гости к нам пришла снегурочка»Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег»**Загадывание загадок****Рисование** «Парад снеговиков»Коллективная работа «Зимний город»**Музыкальный досуг****Домашнее задание для родителей:** продолжают читать худ. литературу, составление картотеки зимних стихов, сочиняет сказку 4й участник. | 1.Ребенок выполняет действия согласно тексту. 2. Ребенок проявляет интерес к рисованию. 2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.3.В РППС размещены дидактические пособия |  |  |
| 3 | Заключительный этап | **Пятница****Чтение** с детьми авторской сказки 4го участника**Развитие речи** «Нарядим елочку»«Рассматривание картины «Дед мороз»д/и «Это зима»**ФЭМП** «Формы»д/и «Один – много - считаем»д/и «Сложи снеговика»Создание сборника авторских сказок.Литературный досуг с прочтением всех авторских сказок , **мастер-класс** елочная игрушка «Снежинка»1.Выявление удовлетворённости родителей участием в проекте2. Педагогическая диагностика - итоговая | 1.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей Описаны результаты2. Выявлен уровень удовлетворённости родителей участием в проекте3. Пополнена РППС | Педагоги группыРодители | 20.12.24 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** |
| Критерии |
| 1.Рост компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | 1. Анкетирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Начало проекта | Конец проекта |
| 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 |
| 2 | считаю нужным 6не считаю нужным 0затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10не считаю нужным 0затрудняюсь ответить 0 |
| 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 |
| 4 | информация отсутствует 2я не обращаю внимания на информацию 2информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4наглядная информация интересна и полезна для меня 2 | информация отсутствует 0я не обращаю внимания на информацию 2информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1наглядная информация интересна и полезна для меня 7 |
| 5 | да 4 нет 4 не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10 нет 0 не знаю, не пробовал (а) 0 |
| 6 | индивидуальные консультации 3мастер-класс 4помощь не требуется 2затрудняюсь ответить 1другое 0 | индивидуальные консультации 2мастер-класс 7помощь не требуется 0затрудняюсь ответить 1другое 0 |
| 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 |
| 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 |
| 9 | да 8 нет 2 | да 5 нет 5 |

Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 2-3 лет  |
| 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | Метод рефлексии «Светофор»Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета. Место размещения – приемная группыПроведение: каждый оценивает свой вклад в проект: **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант; **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант; **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант. Количество оценивающих – 10 человекРезультаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  | 1 |
|  | 9 |

90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте |
| 3. Пополнение РППС (количественный анализ) | За период реализации проекта: Разные виды театра - 4«Тактильные ощущения» - 3 (снежинки, снеговики (бумага, фетр, фольга)«Родительские книги с авторскими сказками» - 5«Речевое панно» - 2Картотеки зимних стихов, потешек, загадок«Плакаты, карточки, пазлы»- 8 |