**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Шишулина Юлия Борисовна, воспитатель, Мелоян Армина Агановна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 43 Василеостровского района | | | | |
| **Название проекта** | | «Волшебные зимние сказки» (для детей 2-3 лет). | | | | |
| **Тип проекта** | | Краткосрочный – 1 неделя | | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | В последнее десятилетие сформировалось поколение, имеющее  собственное отношение к художественной литературе и процессу чтения. Для этого поколения книга как продукт полиграфии, источник информации, явление художественной культуры и тем более как источник знаний перестала быть единственной и безусловной ценностью. Фактом жизни стали аудиовизуальные средства получения информации и  приобщения к художественной культуре, что ведет к изменению в сознании человека. Поэтому уровень читательского развития взрослых низок, времени для наблюдения за детьми, выявления особенностей их общения с книгой нет.  В свою очередь ФОП ДО ставит следующие задачи по формированию интереса к художественной литературе в группах раннего возраста:  - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.  Педагогическая диагностика, проведенная в ГБДОУ детском саду № 43 на начало учебного года, показала низкие результаты по реализации указанных задач.  В связи с этим, особую остроту приобретает разработка проектов, направленных на совершенствование педагогической работы по развитию интереса к художественной литературе и их реализации в триаде педагог-ребенок-родитель.  На конкурс представлен один из проектов, основанный на интересах детей и педагогов, выявленный в процессе изучения темы «Зима» календарно-тематического плана. | | | | |
| **Цель проекта** | | Создание условий для реализации образовательной области «Развитие речи» - формирование интереса к художественной литературе в группах раннего возраста | | | | |
| **Продукт проекта** | | Книга сказок о снежинках (авторские тексты и оформление родителей (законных представителей) | | | | |
| **Задачи** | | 1.Сформировать у детей интерес к художественной литературе | | | | |
| 2. Создать условия для формирования привычки детско-родительского, семейного чтения | | | | |
| 3. Формировать активную позицию родителей к развитию у детей интереса к художественной литературе. | | | | |
| 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов. | | | | |
| 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1 Подготовительный. | | | | |
| 2 Основной. | | | | |
| 3 Заключительный. | | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | 1.Результаты педагогического мониторинга  2.Рост компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)  3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)  4. Пополнение РППС эталонами (количественный анализ) | | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Для родителей:  - возможность полноценного участия в образовательном процессе:  - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования,  - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.  Для педагогов:  - широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта;  - выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;  - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику  Для детей:  - доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям;  - возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. | | | | |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнители ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный этап | 1.Информирование родителей о ходе и содержании проекта  2.Изготовление информационный листов на каждый день проекта  3. Определение участников проекта  4.Анкетирование родителей (входное)  5.Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)  7.Подбор методической литературы  8.Педагогическая диагностика – входная  9. Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы) | | 1.Определены участники проекта  2. Подобрана методическая база проекта  3.Определен электронный ресурс для размещения материалов проекта  3.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты  4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта | Педагоги группы  Родители | 16.12.24 |
| 2 | Основной этап | **Понедельник**  **Занятие**  **Развитие речи**  Чтение стихотворения А.Барто «Снег», д/и «Где снежинка»  **Чтение** авторской сказки «Веселая снежинка»  **Беседа** с детьми на тему «Признаки зимы»  **Занятие:** Лепка  «Снежинки»,  Экспериментирование со снегом.  **Прогулка:** игры со снегом  **Домашнее задание для родителей:** даны консультации «Роль сказки в жизни ребенка», « Почему сочинять сказки с детьми полезно?», 1-й участник выполняет домашнее задание ( сочинить сказку о снежинке) | | 1.Ребенок проявляет интерес к прослушиванию сказок, стихов.  2. Ребенок проявляет интерес к лепке.  2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.  3.В РППС размещены авторские дидактические пособия, (иллюстрации по теме, атрибутика зимы, раскраски, лото) | Педагоги группы  Родители  Дети | 17.12.-19.12 |
| **Вторник**  **Чтение** авторской сказки 1го участника  **Беседа на тему** «О пользе чтения»  **Физическое развитие** п/и «Снежки», п/и «Льдинки, ветер и мороз»  **Дыхательное упражнение**  «Подуй на снежинку»  **Прогулка:** сооружение построек из снега(снежки/снежколеп, с окрашиванием гуашью.  **Домашнее задание для родителей:** подборка худ.литературы для чтения дома, второй участник проекта сочиняет сказку. | | 1.Ребенок проявляет интерес к прослушиванию сказок, стихов.  2. Ребенок проявляет интерес к играм.  2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.  3.В РППС размещены авторские дидактические пособия |  |  |
| **Среда**  **Чтение авторской сказки 2го участника**  Игра –драматизация «Зимняя сказка»  **Чтение зимних потешек**  **Познавательное развитие**  (сенсорное воспитание) «Большой, маленький снеговик»  «Посчитаем , снежинки»,  Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»  Повторение стихов к музыкальному досугу.  **Домашнее задание для родителей:** развивающие игры своими руками (игры с пуговицами, «Собери снежинку», третий участник проекта сочиняет сказку. | | 1.Ребенок активно помогает воспитателю, отдельно проговаривая слова при прочтении стихов.  2. Ребенок проявляет интерес к играм.  2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.  3.В РППС размещены картотека потешек, картотека д/и |  |  |
|  |  | **Четверг**  **Чтение** авторской сказки 3его участника  **Речевое развитие** «Зимние забавы», «В гости к нам пришла снегурочка»  Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег»  **Загадывание загадок**  **Рисование** «Парад снеговиков»  Коллективная работа  «Зимний город»  **Музыкальный досуг**  **Домашнее задание для родителей:** продолжают читать худ. литературу, составление картотеки зимних стихов, сочиняет сказку 4й участник. | | 1.Ребенок выполняет действия согласно тексту.  2. Ребенок проявляет интерес к рисованию.  2.Родители самостоятельно сочиняют сказку, проводят развивающие занятия.  3.В РППС размещены дидактические пособия |  |  |
| 3 | Заключительный этап | **Пятница**  **Чтение** с детьми авторской сказки 4го участника  **Развитие речи**  «Нарядим елочку»  «Рассматривание картины «Дед мороз»  д/и «Это зима»  **ФЭМП** «Формы»  д/и «Один – много - считаем»  д/и «Сложи снеговика»  Создание сборника авторских сказок.  Литературный досуг с прочтением всех авторских сказок , **мастер-класс** елочная игрушка «Снежинка»  1.Выявление удовлетворённости родителей участием в проекте  2. Педагогическая диагностика - итоговая | | 1.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей Описаны результаты  2. Выявлен уровень удовлетворённости родителей участием в проекте  3. Пополнена РППС | Педагоги группы  Родители | 20.12.24 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| Критерии | | | | | | |
| 1.Рост компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) | | | 1. Анкетирование   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № вопроса | Начало проекта | Конец проекта | | 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 | | 2 | считаю нужным 6  не считаю нужным 0  затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10  не считаю нужным 0  затрудняюсь ответить 0 | | 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 | | 4 | информация отсутствует 2  я не обращаю внимания на информацию 2  информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4  наглядная информация интересна и полезна для меня 2 | информация отсутствует 0  я не обращаю внимания на информацию 2  информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1  наглядная информация интересна и полезна для меня 7 | | 5 | да 4  нет 4  не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10  нет 0  не знаю, не пробовал (а) 0 | | 6 | индивидуальные консультации 3  мастер-класс 4  помощь не требуется 2  затрудняюсь ответить 1  другое 0 | индивидуальные консультации 2  мастер-класс 7  помощь не требуется 0  затрудняюсь ответить 1  другое 0 | | 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 | | 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 | | 9 | да 8 нет 2 | да 5 нет 5 |   Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 2-3 лет | | | |
| 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор») | | | Метод рефлексии «Светофор»  Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта.  Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.  Место размещения – приемная группы  Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект:  **красный** – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант;  **желтый** – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант;  **зеленый** – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант.  Количество оценивающих – 10 человек  Результаты:   |  |  | | --- | --- | |  | 0 | |  | 1 | |  | 9 |   90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте  10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте | | | |
| 3. Пополнение РППС (количественный анализ) | | | За период реализации проекта:  Разные виды театра - 4  «Тактильные ощущения» - 3 (снежинки, снеговики (бумага, фетр, фольга)  «Родительские книги с авторскими сказками» - 5  «Речевое панно» - 2  Картотеки зимних стихов, потешек, загадок  «Плакаты, карточки, пазлы»- 8 | | | |