

Развитие речи для детей 1-2 года

Словарный запас в этом возрасте быстро увеличивается. Ребенок знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. Появляется более точное произношение слов и уже все окружающие начинают понимать его речь.

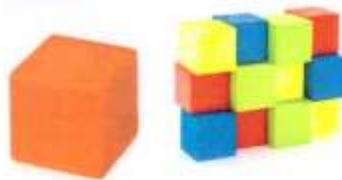
Дети могут пропускать в слове отдельные слоги («клой» — «отрой», «сото» — «ысоко»), а при стечении согласных один звук («камейка» — скамейка, «тул» — стул); вставляют лишние звуки в слово («станькачик» — стаканчик) и т. п. Основная работа проводится по обогащению и активизации словаря и введению новых слов в предложения из 3-4 слов. (Собака ест суп и рычит. Мама купила вкусную конфету).



Звукопроизношение при этом не имеет решающего значения. Ребенок имеет право произносить в данном возрасте те звуки, которые были перечислены ранее. Главное — это появление фразы хотя бы на бытовом уровне. (Я хочу кушать кашу. Я буду мыть руки).



Активизация словаря может проводиться путем изменения слов в роде, числе и падеже (один кубик — много кубиков, ежик — ежики).



У мышонка целый пир.
Ест мышонку вкусный сыр.
Маму просит: «Пи-ли-пе!»
Сыра мне еще купи!»



Поросенок удивился:
«Ох, как долго я не мылся!»
Быть грязнулей неохота...
И отправился в болото.



Во дворе у нас ребенок —
Жёлтый маленький цыпленок...
Он пищит: пи-пи-пи-пи...



Просит есть, и просит пить.
Мама у цыпленка есть —
Курочка Хохлатка.
Для ребенка припасла
Весь горошек сладкий.



У цыпленка папа — важный,
Это наш петух отважный.
Солнце по утрам встречает,
А под вечер — провожает.



Жёлтых листьев всюду
много.
Ищет мишенька берлогу.
Еж забрался в норку спать —
Там и будет зимовать.



Работа выполнена
Кулешовой Ольгой Викторовной
Воспитателем группа раннего возраста