**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | Корепанова Антонина Викторовна  ГБДОУ д/с №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга | | | |
| **Название проекта** | | Развитие коммуникативных навыков посредством технологий невербального общения | | | |
| **Тип проекта** | | Практико-ориентированный, индивидуальный, долгосрочный | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация речевой деятельности в частности и коммуникации вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения таких детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого желание, причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Став взрослым, такой человек может стать агрессивным от того, что он лишён права выбора, что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы. Наша задача помочь таким детям и обеспечить их любой другой возможностью выражать свои желания. Это необходимое условие формирования навыков общения, социальной адаптации и психического развития. | | | |
| **Цель проекта** | | Развитие коммуникативных навыков посредством создания индивидуальных коммуникативных книг | | | |
| **Продукт проекта** | | Индивидуальные коммуникативные книги | | | |
| **Задачи** | | 1. Повысить осведомлённость родителей об АДК и привлечь их к введению данной системы. | | | |
| 1. Создать доступную и эффективную среду | | | |
| 1. Обучить способности соотнесения картинки и реального предмета, картинки и реального действия. | | | |
| 1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | Подготовительный этап | | | |
| Основной этап | | | |
| Заключительный этап | | | |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | | Наличие положительного отношения детей к использованию карточек:  - Повышение инициативности у детей в взаимоотношениях со взрослыми.  - Стремление ребёнка использовать карточки в повседневной жизни  Родители имеют представление о системе АДК и коммуникативной книге.   1. Родители активно принимают участие в введении карточек. 2. Повышение инициативности у детей в взаимоотношениях со взрослыми. | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | 1. Возможность взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выражение своих желаний и эмоций. | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | Изучение и сбор теоретического и методического материала по теме проекта  Привлечение специалистов  Сбор сведений о предпочтениях ребёнка  Разработка вводной консультации для родителей. | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение системы АДК  Совместная деятельность  Создание карточек по предпочтениям ребёнка  Разработана консультациия для родителей | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель Психолог  Воспитатель Психолог | Декабрь 2022 |
| 2 | Практический  1 этап:  Обмен карточки на предмет  2 этап:  Использование коммуникативной книги, обучение настойчивости  3 этап  Различение карточек  4 этап  Я хочу  5 этап  Что ты хочешь?  6 этап  Комментирование  Создание доступной и эффективной среды  Консультация для родителей  Консультации родителей по возникающим вопросам | Учить ребёнка давать карточку в обмен на необходимый ему предмет  Учим ребёнка брать карточку из коммуникативной книги и находить нужного человека для её использования  1.Учим ребенка различать мотивационную карточку и карточку-дистрактор.  2.Учим различать мотивационные карточки начиная от двух и доводим до пяти.  Учить просить необходимый предмет составляя фразу из нескольких слов  На этом этапе мы учим ребёнка давать ответ на вопрос «Что ты хочешь?» А так же продолжаем вводить новые карточки  Научить отвечать на вопросы «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», «Что это?» и т.д.  Обогащение РППС:  - Расписание дня  - карточки по лексическим темам  - Создание Адаптированных книг  - Создание сенсорного панно  - Создание сенсорных корзин  Проведение консультации для родителей «Коммуникация с помощью карточек»  Беседы, консультации и поддержка всех этапов | Ребёнок понимает, что для получения желаемого предмета ему необходимо дать карточку  Ребёнок умеет определять у кого просить конкретный предмет  Ребёнок самостоятельно может взять коммуникационную книгу и найти в ней необходимую ему карточку.  Ребёнок составляет фразы при помощи коммуникационных карточек  Возможности ребёнка увеличиваются  Ребёнок учится комментировать в ответ на вопрос  Обеспечение максимальной реализации процесса освоения АДК  Родители введены в тему проекта  Родители учатся вместе с ребёнком | Воспитатель Психолог  Воспитатель Психолог  Воспитатель Психолог  Воспитатель Психолог  Воспитатель Психолог  Воспитатель Психолог  Воспитатель  Психолог  Родители  Воспитатель Психолог  Воспитатель Психолог | Декабрь 2022 – Июнь 2023 |
| 3 | Оформление результатов | Коммуникативная книга |  |  | июнь 2023 |
| **Показатели** | | | | | |
| **Критерий 1**   1. Активность детей | | 1. Позитивно-эмоциональный фон во время действий с коммуникативной книгой 2. Ребёнок самостоятельно обращается к коммуникативной книге для выражения своих эмоций и желаний. | | | |
| **Критерий 2**   1. Активность родителей | | 1. Обращение и вопросы родителей по теме проекта. 2. Введение карточек в домашних условиях. | | | |