



Мониторинг в системе ФГОС ДО

ЛЕКЦИЯ 6

(ПО МАТЕРИАЛАМ В.А. НОВИЦКОЙ, О.В.
СОЛНЦЕВОЙ, Е.В. КОРЕНЕВОЙ-ЛЕОНТЬЕВОЙ)

Мониторинг — это...

В педагогике – **мониторинг** – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем

Диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Основные виды мониторинга

Мониторинг образовательных результатов;

Мониторинг кадровых условий реализации ООП ДО (АОП ДО);

Мониторинг удовлетворенности родителей (лицами их замещающими) качеством реализации ООП ДО (АОП ДО);

Мониторинг финансово-экономических условий реализации ООП ДО (АОП ДО);

Мониторинг материально-технического и информационного обеспечения реализации ООП ДО (АОП ДО) ;

Структура оформления мониторинга

Программа мониторинга

- 1) Цель и задачи.
- 2) Описание субъектов мониторинга.
- 3) Описание направлений мониторинга (подробное представление объекта исследования).
- 4) Описание методов мониторинга (тест, опрос, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ справок, анализ официального сайта, анализ плановой документации и т.д.).
- 5) Описание сроков проведения мониторинга.
- 6) Наглядные материалы для реализации программы мониторинга = блок-схемы.
- 7) Литература, если это не авторский мониторинг, а компиляция.
- 8) Приложения (тестовые методики, анкеты и пр., если была проведена модификация источников).

В чем цель мониторинга образовательных результатов?

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пункте 1.4. указывается, что одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)...»

В качестве ключевого условия индивидуализации рассматривается диагностическая основа образовательной деятельности, которая позволяет педагогам и родителям осознано и четко обозначать индивидуальные цели развития ребёнка.

Условия успешной педагогической диагностики

Краткость: педагогическая диагностика, ориентированная на большое количество невзаимосвязанных между собой критериев обречена на неуспех.

сохранение и мотивационных и деятельностных критериев в педагогической диагностике:

- эмоционально-субъектные критерии;
- деятельностно-субъектные критерии.

Эмоционально-субъектные критерии

Эмоционально-субъектные критерии выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в проявлении избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения).

Деятельностно-субъектные критерии

Деятельностно-субъектные критерии связаны с самостоятельностью ребёнка в решении проблем (задач) деятельности, в проявлении инициативности (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчестве (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.

Пример выделения критериев в сюжетно-ролевой игре:

Эмоционально-субъектные критерии оценки развития детей в сюжетно-ролевой игре.

Критерии	Показатели
наличие положительного отношения детей к сюжетно-ролевой игре	стремление ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры, положительный эмоциональный фон во время игры
наличие предпочитаемого содержания игр и любимых игрушек	частота выбора игр с предпочитаемым содержанием, стремление к продолжению игр с предпочитаемым содержанием, желание использовать определенные игрушки

Пример выделения критериев в сюжетно-ролевой игре:

Деятельностно-субъектные критерии оценки развития детей в сюжетно-ролевой игре.

Пример полный см. здесь: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Авторы: О.В. Солнцева, С.А. Езопова // <https://opdo-fgosdo.ru/monitoringh>

Критерии	Показатели
способность принимать и выполнять игровую роль	
способность создавать игровой сюжет	
способность к игровому общению	
способность использовать и создавать обстановку для игры	

Как может выглядеть мониторинг образовательных результатов в ООП ДО (АОП ДО)

Таблица 1

Критерии и индикаторы субъектно-деятельностных проявлений ребенка
в сюжетно-отобразительной (до 3 лет) и сюжетно-ролевой игре (с 3 до 7-8 лет)

Критерии	Младенчество и ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
			Индикаторы						
Способность принимать и выполнять игровую роль	1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки.	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки
	2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостоятельности
	3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения	Стадия инициативности и творчества

Шкалы мониторинга образовательных результатов

Педагог определяет возможности ребёнка по каждому критерию в интервале от 1 до 12. Данные числовые значения сопровождаются описанием индикаторов-проявлений, которые педагог может наблюдать у ребёнка на протяжении младенчества, раннего возраста и дошкольного детства (от двух месяцев до 8 лет). Учитывая закономерности развития игровой деятельности, мы условно разделили представленные индикаторы на четыре группы:

- 1-3 балла – I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- 4-6 баллов – II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- 7-9 баллов – III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- 10-12 баллов – IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Стадии развития в мониторинге

Стадия поддержки: полная или частичная зависимость от окружающих

Стадия самостоятельного выполнения действия

Стадия творческой реализации.

При этом темп перехода ребёнка от стадии к стадии, усложнение качества выполнения ребёнком того или иного действия будет зависеть от множества различных факторов:

- типологических особенностей,
- потенциала здоровья,
- особенностей психического развития,
- традиций семейного воспитания,
- качества педагогического сопровождения и т.д.

Перед педагогом ни в коей мере не ставится задача «перетаскивания» ребёнка на более высокую стадию и получения им в рамках диагностики наибольшего количества баллов. Задача педагога определить индивидуальную траекторию развития ребёнка и создать благоприятные условия, способствующих развитию детей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных возможностей.

Требования к созданию условий для построения образования, ориентированного на зону ближайшего развития, предопределяет необходимость разработки единой педагогической диагностики, позволяющей выявить зону актуального и определить зону ближайшего развития ребёнка.

Алгоритм проектирования педагогической диагностики

1. Распределение критериев развития ребёнка в образовательной области на эмоционально-деятельностные и субъектно-деятельностные.
2. Выделение в рамках субъектно-деятельностных проявлений наиболее значимых, тех, без которых полноценное развитие ребёнка в каждой образовательной области становится невозможным.
3. Определение в соответствии с выделенными критериями индикаторов, которые носят развернутый характер и отражают внешне наблюдаемые действия ребёнка (примерно 3-4 индикатора).
4. Обобщение и сокращение выделенных критериев, т.к. в разных образовательных областях ряд критериев обладает признаками сходства. Это касается эмоционально-деятельностных проявлений, особенностей освоения детьми способов сотрудничества.

Дневник развития ребёнка на протяжении освоения ООП ДО

Ключевыми принципами проектирования работы с индивидуальным дневником развития ребёнка будут являться:

- ❑ определение минимального необходимого количества критериев изучения качества развития игровой деятельности и освоения детьми образовательных областей;
- ❑ максимальное раскрытие логики качественных преобразований обозначенных критериев, через систему индикаторов отражающих их состояние у детей на протяжении дошкольного детства;
- ❑ реализация мониторинговых процедур, отслеживающих динамику развития ребёнка, т.е. выполнение функции слежения;
- ❑ компактность, минимальность измерительных процедур и их естественная включенность в педагогический процесс.

Профиль развития ребёнка в рамках освоения ООП ДО

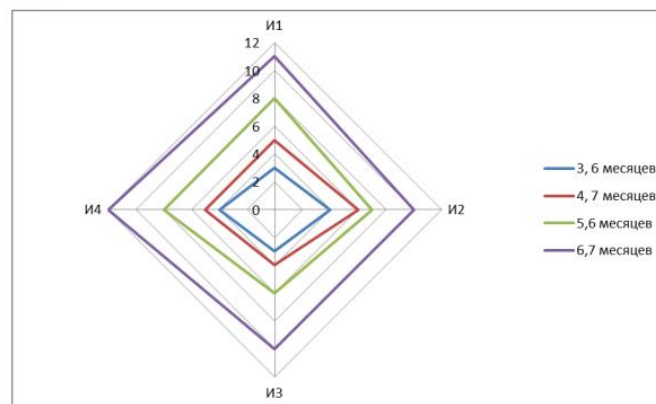
Наглядный профиль развития ребёнка составляется с помощью лепестковой диаграммы, где цифры по кругу обследуемые критерии (в качестве примера в статье описываются И1-И4), а по оси абсцисс 12 делений, соответствующих возможностям ребёнка дошкольного возраста. При выставлении баллов по каждому критерию получается кривая, соответствующая его реальному уровню развития на момент педагогической диагностики. Содержание следующего по значению балла – зона ближайшего развития ребёнка.

Диаграмма 1

Профиль субъектно-деятельностных проявлений ребёнка в сюжетно-ролевой игре

Фамилия, имя ребёнка _____

Группа _____



Мониторинг кадровых условий реализации ООП ДО

Цель: выявить особенности процесса разработки основной образовательной программы дошкольной организации

Задачи:

1. Определить заинтересованность педагогов и администрации ДОО в процессе проектирования образовательной программы дошкольной организации
2. Осуществить анализ деятельности старшего воспитателя по оказанию помощи воспитателям в условиях педагогического проектирования
3. Изучить механизм проектирования основной образовательной программы, представленный на сайте ДОО.

<https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/ycxvtBY5.pdf>

Мониторинг удовлетворенности родителей

Анкета НСОКО – минимум;

Показателями удовлетворенности родителей являются:

- ❑ Количество жалоб на одного потребителя образовательных услуг или на общее число потребителей;
- ❑ Соотношение числа положительных отзывов родителей на единицу времени
- ❑ Доступность педагогов и персонала ДОО для родителей
- ❑ Время, затраченное на обработку родительского запроса
- ❑ Оценка удовлетворенности потребителя, полученная по результатам опроса семьи

Мониторинг удовлетворенности родителей

Методы сбора информации: анкетирование родителей, интервьюирование и опросы

Примеры анкет: <https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/kaOxTTki.pdf>

Мониторинг финансово-экономических условий реализации ООП ДО

Необходимость проведения мониторинга финансово-экономических условий реализации ООП ДО и АОП ДО формально обусловлена наличием раздела.3.5 «Финансовые условия реализации программы» в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию:

Показатели финансовых условий реализации ООП ДО

Показатели оценки	Значение показателя	Методика расчета
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	А*100/ Б, Где А – фактический объем расходов, Б – запланированный бюджет
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Мониторинг финансово-экономических условий реализации ООП ДО

К финансовым условиям относятся:

1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год);
2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации;
3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
4. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты;
5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.

Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов. Мониторинг рекомендуется осуществлять не реже двух раз в год. Обработка данных выполняется в середине (декабрь – январь) и в конце (май – июнь) каждого учебного года.

Мониторинг финансово-экономических условий реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в бюджетной организации опирается на исполнение расходных обязательств, отраженных в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Основным показателем государственного задания является наполняемость групп по каждому виду образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, при этом содержание государственной услуги прописывается как определяющееся образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой организацией.

Разработанная ДОО образовательная программа является не только проектом, финансируемым государством, но и основным критерием для оценки эффективности работы ДОО. Финансовое обеспечение образовательной программы осуществляется на основе субсидирования, исходя из установленных расходных обязательств.

В соответствии с теорией организации управленческого учета каждая организация самостоятельно определяет правила выстраивания системы управленческого учета, его содержание, сроки и принципы. Соответственно работа дошкольной образовательной организации в данной области предполагает наличие разработанного в организации Положения о мониторинге финансово-экономических условий.

Мониторинг финансово-экономических условий реализации ООП ДО

Цель мониторинга:

оценка результатов финансово-экономической деятельности, выявление факторов, обусловивших успехи и неудачи в анализируемом периоде, а также планирование и прогнозирование деятельности организации на будущее.

Для достижения этой цели проводятся: оценка результатов работы за прошедшие периоды; разработка процедур оперативного контроля за образовательной деятельностью; выработка мер по предупреждению негативных явлений в деятельности образовательной организации и в ее финансовых результатах; вскрытие резервов повышения результативности деятельности; разработка обоснованных планов и нормативов.

Задачи:

- определение базовых показателей для разработки образовательных программ на предстоящий период;
- повышение научно-экономической обоснованности планов и нормативов;
- определение экономической эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- прогнозирование результатов хозяйствования;
- подготовка аналитических материалов для выбора оптимальных управленческих решений, связанных с корректировкой текущей деятельности и разработкой стратегических планов.

Мониторинг финансово-экономических условий реализации ООП ДО

Основные показатели:

1. Анализ ликвидности. Показатели этой группы позволяют описать и проанализировать способность ДОО отвечать по своим текущим обязательствам. В основу алгоритма расчета этих показателей заложена идея сопоставления текущих активов (оборотных средств) с краткосрочной кредиторской задолженностью. В результате расчета устанавливается, в достаточной ли степени предприятие обеспечено оборотными средствами, необходимыми для расчетов с кредиторами по текущим операциям. Поскольку различные виды оборотных средств обладают различной степенью ликвидности (конвертации в абсолютно ликвидные средства - денежные средства), рассчитывают несколько коэффициентов ликвидности.
2. Анализ финансовой устойчивости. С помощью этих показателей оценивается состав источников финансирования и динамика соотношения между ними. Анализ основывается на том, что источники средств различаются уровнем себестоимости, степенью доступности, уровнем надежности, степенью риска и др.

Мониторинг финансово-экономических условий реализации ООП ДО

Программа исследования:

Этапы исследования	Показатели	Методическое обеспечение	Исполнитель	Временные затраты
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	1.Размер субсидии (годовой объем). 2.Описание структуры расходов на реализацию ООП ДО: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). 3. Подсчет темпов роста.	Инструмент: http://afdanalyse.ru – комплексная система финансового анализа на основе баланса организации. Используются следующие показатели: Анализ ликвидности баланса (коэффициенты абсолютной, критической ликвидности). Анализ финансовой устойчивости.	Зам.зав. следующе го по АХР, бухгалтер	2 часа
Предложение мер повышению эффективности	Разработка рекомендаций по итогам мониторинга. Стратегия реализации мероприятий по повышению эффективности. Оценка результатов.	SWOT-анализ	Зам.зав. следующе го по УВР	4 часа

Формы проведения мониторинга:

Исследование может проходить в форме анализа документации с применением программных средств. При выявлении в ходе мониторинга проблем внедрения образовательной программы или ее реализации в связи с условиями финансово-хозяйственной деятельности, возможно применение метода SWOT-анализа с опросом персонала для разработки рекомендаций по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Мониторинг материально-технического и информационного обеспечения реализации ООП ДО

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования дополнительно вводятся следующие показатели:

- коррекционный потенциал предметно-пространственной среды, который можно рассмотреть как соответствие особенностей построения предметно-пространственной среды диагнозу детей с ОВЗ, ее эффективность при проведении коррекционной работы.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно - пространственной среды

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;
- предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

Основные критерии оценки организации развивающей предметно - пространственной среды

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; - предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной - в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (АОП ДО):

- наличие средств обучения и воспитания детей в ДОО;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО (АОП ДО);
- материально-техническое обеспечение ООП ДО (АОП ДО);

Характеристика материальной базы для реализации ООП ДО (АОП ДО):

- ☐ Наличие оборудованных групповых помещений, позволяющих полноценно решать основные задачи ООП ДО (АОП ДО);
- ☐ Наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- ☐ Наличие на территории ДОО оборудованной детской площадки;
- ☐ Наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов
- ☐ Оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;
- ☐ Наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием специального лабораторного оборудования;

создания материальных объектов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

Информационно-методические условия реализации ООП ДО (АОП ДО)

Обеспеченность ДОО учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Укомплектованность методического кабинета ДОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ООП ДО (АОП ДО);

Наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО (АОП ДО).

Информационно-образовательная среда (ИОС)

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ДОО (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Зачем нужна ИОС?

Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ДО (АОП ДО);

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;